

Schoolgids

2021 - 2022



Ruimte om te leren!



Rehoboth

Christelijke basisschool



Een woord vooraf

Voor u ligt de schoolgids van Cbs. Rehoboth. Hierin leest u hoe we op onze school werken. Met deze gids heeft u alle nuttige informatie binnen handbereik. Daarom raden wij u aan deze te bewaren en bij de hand te houden.

De gids is voor “nieuwe” ouders/ verzorgers een prima hulp bij het maken van een schoolkeuze.

De basisschoolperiode is een belangrijk deel van een kinderleven. Voor uw kinderen en voor u is het belangrijk om er met veel plezier op terug te kijken.

Een groot deel van de tijd zitten kinderen bij een leerkracht in de klas. Opvoeden en lesgeven zien wij dan ook als een belangrijke en gezamenlijke taak van ouders en school.

Op onze school vinden we die uitgangspunten in de eerste plaats in de Bijbel. We geven onderwijs vanuit een protestants – christelijke levensbeschouwing.

We streven ernaar de kinderen in hun basisschooltijd kennis te laten maken met Jezus. Van het team wordt gevraagd om de leerlingen vanuit deze visie te begeleiden op weg naar hun eigen verantwoordelijkheid.

Verder zien we de kinderen als een eigen individu en proberen het onderwijs op hem of haar af te stemmen. We willen kwalitatief goed onderwijs bieden in een fijne en veilige sfeer.

We hebben uw hulp daarbij nodig door o.a. uw vragen, uw medewerking en uw belangstelling.

Een goede communicatie en samenwerking is dus erg belangrijk.

We hopen dat u graag naar school komt, dat u gemakkelijk binnenloopt om eventueel iets te vragen of te bekijken.

De schoolgids wordt ieder jaar na instemming van de MR vastgesteld en uitgereikt aan de ouders die hun kind voor het eerst aanmelden en aan alle ouders die kenbaar maken graag een papieren uitgave te willen ontvangen.

Ook kunt u kennismaken van de digitale versie van de schoolgids die op de website (www.rehoboth.sco-t.nl) staat.

Directie van de school



Inhoudsopgave

Inhoud

Een woord vooraf	2
Inhoudsopgave	3
De school	7
Even voorstellen	7
Situering van de school.....	7
Schoolgrootte	7
Schooltijden	7
Continu rooster.....	8
Aanmelding.....	8
Onze missie	9
Visie op onderwijs.....	9
Onze levensbeschouwelijke visie	10
Onze pedagogische visie.....	10
Onze onderwijskundige visie	11
Onderwijs en kwaliteit.....	11
Resultaten eindtoets	12
Tussentijdse toetsen gedurende de schoolloopbaan:.....	12
Schoolplan:	13
Ons onderwijs.....	14
Onderwijs in groep 1 en 2:	14
Werken in groep 1 en 2	14
Schatkist.....	14
Onderwijsloopbaan / herfstkinderen	15
Onderwijs in de groepen 3 – 8:.....	16
Vakgebieden	16
Rekenen	16
Lezen.....	16
Nederlandse taal en spelling	16
Schrijven	17
Engels.....	17
Blink	17
Staatsinrichting.....	17



Bewegingsonderwijs.....	17
Verkeer/ sociale redzaamheid.....	18
Sociaal emotionele vorming.....	18
Expressie.....	18
Tekenen en schilderen.....	18
Handvaardigheid.....	19
Muzikale expressie	19
ICT.....	19
Burgerschap en sociale integratie	19
De zorg voor kinderen	20
Ouderbetrokkenheid	26
Kennismaking.....	26
Informatieavond.....	26
Huisbezoek	26
Gesprekscyclus:	26
Ouderavond.....	26
Inloopochtend	26
Ouderhulp.....	27
Medezeggenschapsraad	27
Ouderraad.....	27
Klassenouder	28
Ouderpraatgroep.....	28
Tevredenheidspeiling	28
Praktische informatie	29
De stichting SCOT.....	29
Website.....	29
Schoolgids.....	29
Schoolkalender	29
Nieuwsbrief.....	29
Wie werken er aan onze school?.....	30
De directeur	30
Interne begeleider	30
Leerkrachten.....	30
Stagiaires.....	30
BHV-ers	30



Schoolvakanties en extra verlof.....	30
Ziekte leerkracht.....	31
Verlof leerkrachten.....	31
Verlof leerlingen	31
Externe contacten.....	32
Voortgezet onderwijs	32
Inspectie	32
Andere scholen	32
Gemeente Twenterand	33
Logopedie	33
Jeugdgezondheidszorg GGD Regio Twente	33
Samenwerking met school	34
Handig om te weten	35
Ziekmelding	35
Mobiele telefoons en andere kostbare bezittingen	35
Huiswerk	35
Pesten	35
Toelating /verwijdering/schorsing.....	35
Zendingsgeld.....	36
Gevonden voorwerpen.....	36
Hoofdluis.....	36
Financiën.....	36
Schoolreisje.....	37
Schoolkamp	37
Sportactiviteiten	37
Sponsorbeleid	37
Vertrouwenspersoon.....	37
Klachtencommissie.....	38
Inspectie van het onderwijs.....	38
De weg van school naar huis/ huis naar school.....	38
Aansprakelijkheidsverzekering van de school	38
Informatievoorziening Gescheiden ouders	39



Rehoboth

Christelijke basisschool

Cbs Rehoboth

Buitenlandweg 1
7671 RK Vriezenveen
Telefoon: 0546- 567564
Website: www.rehoboth.sco-t.nl

Schooltijden:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:
8.30 tot 14.30 uur
Woensdag: 8.30 – 12.30 uur

De groepen 1 tot en met 4 zin om 12.00 uur vrij.

De stichting SCOT

Cbs Rehoboth is één van de 13 scholen van de Stichting Christelijk Onderwijs Twenterand e.o.

College van bestuur

Bezoekadres: Schoolstraat 5
7671GG Vriezenveen, tel 0546-578962
Postadres: Postbus 89
7670 AB Vriezenveen
Website: www.sco-t.nl



De school

Even voorstellen

Cbs. Rehoboth is een van de 13 scholen van de stichting SCOT.

De naam "Rehoboth" is ontleend aan Genesis 26:22. "Daarna trok hij verder en weer groef hij een put. Hierover ontstond geen onenigheid. Hij noemde hem Rehoboth, want, zei hij, nu heeft de HEER ons ruimte gegeven in dit land en kunnen wij ons uitbreiden".

Cbs. Rehoboth is de eerste en daarmee de oudste school van onze schoolvereniging. In de week van 17 augustus 1884 werd de eerste steen gelegd voor het schoolgebouw aan het Oosteinde. Daar werd zo'n tachtig jaar onderwijs gegeven. Op 30 november 1967 werd de eerste steen gelegd voor een nieuw schoolgebouw aan de Buitenlandweg. In het schooljaar 2009 – 2010 hebben wij het 125-jarig bestaan van de school gevierd.

Situering van de school

Onze school ligt aan de Buitenlandweg 1, 7671 RK Vriezenveen.

De locatie is landelijk en ruim gelegen. De school is modern ingericht met lichte kleuren.

Schoolgrootte

Onze school telt rond de 110 leerlingen. We werken binnen onze school met vijf groepen. Dit betekent dat we werken met combinatiegroepen. De verdeling is als volgt:

Groep 1

Groep 2

Groep 3 – 4

Groep 5 - 6

Groep 7 – 8

Vanaf groep 3 zijn de groepen minimaal twee dagdelen opgesplitst om op die manier de kinderen goed te kunnen begeleiden met rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen.

De ontwikkelingen hebben niet stil gestaan. In 2018 zijn we gestart met de renovatie van het schoolgebouw. Wij beschikken over een ruim opgezet, modern schoolgebouw met acht leslokalen, een speellokaal voor de kleuters en een ruime hal. We zijn sinds 2017 gestart met "de bibliotheek op school". We beschikken over een ruime schoolbibliotheek, met boeken van verschillende onderwerpen, zodat ieder kind een boek kan kiezen wat hij of zij leuk vindt.

In alle groepen wordt gewerkt met een digitaal schoolbord.

Het plein en het speelveld zijn groot en ruim. De kinderen hebben alle mogelijkheden om te komen tot spel en sport. Afgelopen schooljaar is ons gebouw flink gerenoveerd, alles ziet er weer fris en mooi uit. De aankomende jaren staat het schoolplein op de planning.

Schooltijden

De kinderen vanaf groep 3 mogen, bij aankomst op school, meteen naar binnen. Groep 1 en 2 speelt nog even buiten en gaan samen met de groepsleerkracht naar binnen. De bel gaat 5 minuten voor aanvang van de les: 08.25 uur. De kinderen moeten om 08.30 uur in de klas aanwezig zijn, zodat we de onderwijstijd effectief besteden.



Continu rooster

CBS Reboth heeft gekozen voor een continuooster, hier zijn we in januari 2019 mee gestart. Dit wil zeggen dat alle kinderen op de lange dagen op school eten en pauzeren. Het eten gebeurt in de klas onder begeleiding van een leerkracht. Dit geldt voor alle klassen. Voor de lunch wordt ongeveer een kwartier uitgetrokken. De leerlingen nemen hun eigen eten en drinken mee. Omdat het ene kind meer tijd nodig heeft om te lunchen dan het andere wordt soepel met de lunchtijd omgegaan. De leerlingen kunnen iets langer dooreten als dit nodig is. Er wordt verwacht dat het eten en drinken gezond is.

Aanmelding

De aanmelding van het eerste kind is tevens vaak de eerste kennismaking met de school. Daarom willen we de ouders tijdens dit gesprek graag het een en ander vertellen over het onderwijs en kan er ook een kijkje genomen worden in school.

Om de overgang van huis, peuterzaal of kinderdagverblijf soepel te laten verlopen, mogen de kleuters voordat ze 4 jaar worden, een paar keer op school komen om alvast te wennen.

Let op:

Is uw kind jarig in de drukke decembermaand, dan start uw kind in januari. Hij of zij mag al wel komen kennismaken.

Is uw kind jarig binnen 4 weken voor de zomervakantie, dan zullen er geen vier kennismakingsmomenten zijn, omdat hij of zij na de vakantie in een andere groep komt. We hebben er voor gekozen om één kennismakingsmoment in één van de laatste schoolweken te organiseren (de wisselochtend, waarbij alle onderbouwgroepen alvast meedraaien in hun nieuwe klas).

Hij of zij maakt dan kennis met zijn nieuwe klas en de eventuele nieuwe juf.

Deze kinderen starten na de zomervakantie.



Rehoboth “ruimte om te leren”

Onze missie

Wij willen onze kinderen de ruimte bieden om te leren. Het woord ruimte heeft verschillende invalshoeken. We denken bij ruimte aan:

- fysieke ruimte, de ruimte op het plein en in de school
- ruimte om jezelf te zijn, ieder kind met zijn eigen karakter, mogelijkheden, uiterlijk, belangstelling, begaafdheid en motivatie.

Wij proberen als school aan te sluiten bij de diversiteit van de kinderen. Elk kind moet het gevoel hebben “erbij te horen”. We streven er naar elk kind de aandacht te geven die het nodig heeft. We proberen alle kinderen de gelegenheid te geven om zich te ontplooien, zodat het kan opgroeien tot een gelukkig kind. Kortom: een kind moet met plezier naar school gaan.

Hoe kijken wij tegen uw kind en de samenleving aan?

- Uw kind is uniek.
- Uw kind heeft eigen talenten.
- Uw kind verdient een plek in de samenleving.
- Uw kind heeft vertrouwen in zichzelf nodig.
- Uw kind heeft anderen nodig om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.
- Kinderen leren van wat ze doen en ervaren.

Belangrijke waarden zijn voor ons:

- Respect
- Samenwerken
- Veiligheid

Wat hebben wij te bieden en wat willen wij bereiken?

“Onze school moet een veilige plaats zijn, waar iedereen gerespecteerd en gewaardeerd wordt als uniek mens”

Wij willen bereiken dat kinderen:

- zelfstandige individuen worden.
- zichzelf mogen zijn, ieder met de eigen mogelijkheden.
- met (zelf) vertrouwen de wereld ingaan.
- zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf, de ander, de wereld en hun werk.

Visie op onderwijs

Een visie op onderwijs heeft naar onze mening drie aspecten: een levensbeschouwelijke visie, een pedagogische visie en een onderwijskundige visie. Deze visie komt in de officiële schooldocumenten, als het schoolplan, terug.



Onze levensbeschouwelijke visie

De Bijbel, het woord van God is bepalend en richtinggevend voor ons denken en handelen. Dat wordt zichtbaar in de sfeer op school, de wijze waarop we met elkaar omgaan en elkaar waarderen.

De kinderen worden dagelijks in aanraking gebracht met het Christelijk geloof. De kinderen horen verhalen over God en de Here Jezus, deze worden gespiegeld aan de wereld van het kind van deze tijd.

Op die manier wordt ieder kind gestimuleerd tot nadenken, raakt het thuis in de Bijbel en leert het Gods liefde kennen. Het doel is dat de Christelijke levensvisie het leven van de kinderen verrijkt.

De godsdienstige vorming beleven we op de volgende manier:

- een gebed of lied aan het begin en het eind van de dag
- bijbels onderwijs met (bijbel)verhalen, gesprek, geestelijke liederen en creatieve verwerking. We gebruiken hierbij naast de bijbel en het liedboek ook de methode Kind op Maandag.
- vieringen, o.a. met Kerst en Pasen
- geld inzamelen voor een goed doel.

Er is een open oor en open hart voor diegenen die een ander geloof belijden. Dat betekent dat iedereen welkom is!

Wij verwachten wel dat alle leerlingen meedoen aan de lessen.

Onze pedagogische visie

We willen de kinderen een veilige plaats bieden waarin ze zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden, langs gestructureerde leerwegen.

We respecteren de verschillen in gaven en talenten bij kinderen en leerkrachten. Geborgenheid en vertrouwen zijn voor ons sleutelwoorden in de dagelijkse praktijk.

We proberen het kind geborgenheid te geven om goed te kunnen functioneren op school. Met eventuele problemen moet het kind terechtkunnen bij de leerkracht. Het kind moet zich veilig voelen in de groep. Elk kind moet het gevoel hebben “erbij te horen”. Elk kind krijgt op onze school de aandacht die het nodig heeft. Aan de andere kant verwachten wij van de kinderen ook dat ze aandacht voor de leerkrachten en voor elkaar hebben. Kortom: een kind moet met plezier naar school gaan.

We hebben als school een aantal gedragsverwachtingen. Deze verwachtingen zijn nodig om de school een veilige plek te laten zijn. Dit proberen we te doen volgens het systeem van PBS: Positive Behavior Support. Hierbij proberen we calamiteiten te voorkomen door positieve feedback te geven tijdens het spel op het plein, het lopen in de hal of het werken in de klas en gedragsverwachtingen actief aan te leren.

Verder kunnen er aan het begin van het schooljaar met de klas samen de klassen- en omgangsregels worden bepaald. Dit is afhankelijk van de groep.

Wij zijn van mening dat wanneer je samen met een kind de regels bepaalt, deze ook beter worden nageleefd. Het zijn tenslotte “onze” regels. De regels die samen met de klas worden gemaakt, worden ook ondertekend door alle leerlingen.

Op de Rehoboth hebben we een leerlingenraad. Ongeveer 5 keer per jaar komt de leerlingenraad samen en overlegt met de directie over onderwerpen die spelen binnen de school.

De betrokkenheid van het team naar de leerlingen is groot. We zijn een kleine school. Dat betekent dat we alle leerlingen kennen. We weten wat er speelt en proberen daarop in te spelen. Ook de leerlingen kennen elkaar van jong tot oud.



Onze onderwijskundige visie

In een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces, streven wij naar een onderwijsleersituatie, waarbij kinderen een vloeiende ontwikkeling kunnen doormaken op verstandelijk, emotioneel, sociaal, motorisch en creatief gebied. Individuele verschillen in ontwikkeling, begaafdheid, belangstelling en motivatie verliezen we niet uit het oog.

Bij veel kinderen gaat dat leren vanzelf. Als de ontwikkeling van het kind niet vanzelf gaat, dan bieden wij hulp. Onze school is klassikaal georganiseerd. De kinderen van eenzelfde leeftijd zitten meestal in dezelfde groep. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt extra hulp en extra oefenstof binnen het lesprogramma. Voor deze extra hulp wordt tijd vrijgemaakt tijdens de lessen zelfstandig werken. Kinderen die juist er goed kunnen leren krijgen ook extra aandacht. Zij krijgen meer uitdagende leerstof in *én buiten de klas* naast het gewone programma, zoals de flexgroep.

Onderwijs en kwaliteit

Op onze school werken we dagelijks aan de kwaliteit van ons onderwijs.

De teamleden werken niet op eigen houtje. Ze besteden veel tijd aan samenwerking en overleg. Zo is er een doorgaande lijn binnen onze school op het gebied van zelfstandig werken en coöperatief leren. Jaarlijks scholen we ons als team bij. Ook individueel volgen leerkrachten bijscholingscursussen, om zelf goed in te kunnen spelen op actuele ontwikkelingen in het onderwijs.

Ook komend schooljaar gaan we ons richten op “kind wat eigenaar wordt van het eigen leerproces”. Hierbij wordt niet meer over het kind gesproken, maar met het kind. De leerling krijgt zicht op zijn eigen leerlijn en stelt doelen voor zichzelf. Dit geldt voor alle leerlingen. Hierin past ook ons verandertraject “thinking for learning”. Denken kun je leren, dus dit geldt voor alle leerlingen, maar zeker ook beantwoorden we hier de behoeftes van de meerbegaafde leerling.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken, toetsen we de kinderen regelmatig. We verzamelen de toetsgegevens in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Zo krijgen we een goed beeld van de schoolprestaties en vorderingen van de kinderen.

Naast het CITO leerlingvolgsysteem maken de scholen van SCOT vanaf schooljaar 2016-2017 gebruik van de NSCCT. Dit is een niet schoolse capaciteitentest, die wordt ingezet om het leerpotentieel van de groep en de leerling in kaart te brengen, met als doel een koppeling te maken tussen leerpotentieel en CITO scores. Analyse van deze gegevens levert informatie op voor kwaliteitsverbetering op leerling-, groeps-, school- en bestuursniveau en draagt bij aan de ambitie om meer uit de leerlingen te halen dan we voor mogelijk houden. De NSCCT wordt afgenomen in de groepen 5 t/m 8 in de maand oktober.

In januari 2020 hebben we een inspectiebezoek gehad. We scoorden op alle onderdelen een voldoende score. De inspectie heeft gekeken naar de opbrengsten van toetsen, de kwaliteit van de zorg, de kwaliteit van ons onderwijs en de begeleiding van kinderen.

Duidelijke verbeteringen waren te zien op het gebied van onderwijs en kwaliteit en ontwikkeling. Het rapport is na te lezen op de website van onze school of de website van de inspectie.



Resultaten eindtoets

De afgelopen jaren hebben we goede tussen- en eindresultaten behaald met ons onderwijs. We scoren al een aantal jaren boven de inspectienorm met onze cito eindtoets.

jaar	Schoolscore	Landelijke score
2018	532,2	534,9
2019	534,8	535,7
2020	Geen CET door Corona	
2021	531,2	534,5

Het afgelopen schooljaar verliep anders dan normaal door het thuis werken. We hebben de leerlingen wel de Eind-Cito-toets gemaakt. Het beeld van de toets paste bij het beeld dat we hebben van de groep. Maar wat voor ons als school nog belangrijker is: de adviezen van de leerlingen en de score kwamen veelal overeen.

Tussentijdse toetsen gedurende de schoolloopbaan:

Bij de tussentijdse toetsen voor lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen scoren we gemiddeld genomen boven de inspectienorm. Onze ambitie voor de diverse groepen is een gemiddelde groepscore van een II (voldoende/ goed) Met uitzonderingen bij bepaalde groepen waar bepaalde problematieken zijn. Deze ambities worden in overleg met IB/ directie en leerkrachten bij de groepsbesprekingen en teambesprekingen vastgesteld. De streefdoelen worden groep specifiek vastgesteld bij de groepsbesprekingen.

Focus in de middenbouw (groep 3/4) ligt op het leesniveau. Waarbij de DMT (drieminutentoets) leidend is. De beide groepen gaan vooruit, maar nog niet op voldoende niveau. Extra leesmomenten, woordrijtjes lezen en oefenen op tijd, maar ook leesbeleving en thuis oefenen zijn interventies.

Begrijpend lezen scoren we steeds beter, we proberen daarbij ook groepsdoorbrekend te werken, zodat de kinderen uit groep 5-6 en 7-8 van elkaar kunnen leren.

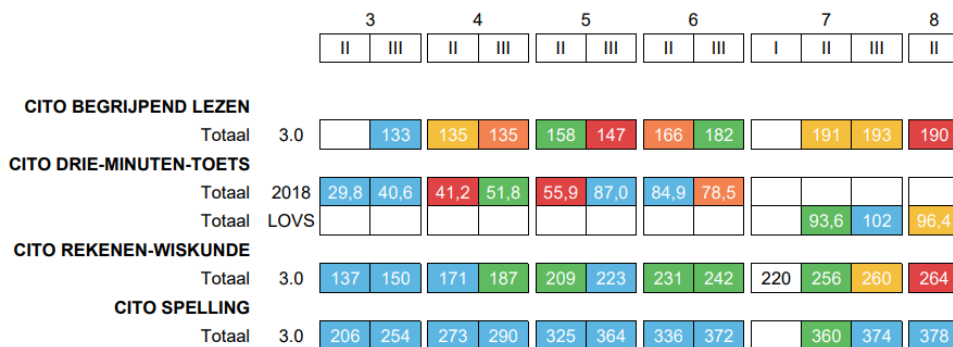
Spelling scoren we al jaren boven de norm door o.a. de didactiek van José Schraven (die nu ook in onze nieuwe taalmethode Staal zit.) Door de nieuwe methode en een nog betere doorgaande lijn, zijn de spellingsopbrengsten zienderogen verbeterd hebben we gemerkt.

Rekenen heeft onze aandacht. En we zien dat dit vruchten afwerpt.

Basisschool Rehoboth (13PK)

Schooltoetskaart

School	Basisschool Rehoboth
Vestiging	Hoofdlocatie
Schooljaar	2020 / 2021
Weergave	(Vaardigheids)score per leerjaar en periode





Schoolplan:

Hiervoor verwijzen we ook naar ons schoolplan welke in 2019 is opgesteld en het jaarplan 2021-2022. Het komend schooljaar willen we aan de visie van onze school werken op de volgende gebieden:

1. Didactisch coachen
2. Rekenen

Evaluatie:

- 21 e eeuwse vaardigheden: laatste scholingsjaar “thinking for learning” level 2. Afgelopen schooljaar hebben we onze scholing Thinking4Learning afgerond. Nieuwe collega’s starten in het volgende schooljaar een cursus.
- ICT: het aanpassen van het mediawijsheidprotocol en we zijn gestart met de week van de mediawijsheid.
- Sociale vaardigheden en veiligheid: gedragsverwachtingen binnen de Rehoboth opnieuw vaststellen mbv PBS
- Wereldoriëntatie: Dit jaar hebben we een geïntegreerde methode voor de wereldoriëntatie vakken gezocht. Uiteindelijk hebben we gekozen voor Blink. Deze methode voldoet aan al onze eisen en past goed bij Thinking4Learning.
- Rekenen: Er is gekeken of we door gaan met Snappet en er wordt gekeken welke methode het best in groep 3-4 past. Voor groep 3-4 hebben we gekozen voor Wereld In Getallen 5 en vanaf groep 5 werken we met Snappet vanuit de Leerlijn.
- Handelingsgericht werken. We hebben de doorgaande lijn vastgesteld voor rekenen, spelling en begrijpend lezen.
- Leesplan

Speerpunten:

- Handelingsgericht werken. Door Handelingsgericht te werken, werken de kinderen nog meer op hun eigen niveau. Als de leerstof onder de knie is, dan hoeven de kinderen er niet meer mee te oefenen. En er kan alternatieve, uitdagende stof aangeboden worden. Door middel van het werken met Snappet werken de kinderen meer op hun eigen niveau. Ze worden ook sneller uitgedaagd wanneer ze de stof onder de knie hebben.
- Thinking4Learning. Door het werken met Thinking 4 Learning worden alle kinderen uitgedaagd om te leren en eigenaar te zijn van hun eigen leerproces. De kinderen worden bewust van hun eigen leerproces en leerspieren.
- Positive Behavior System. Doordat we actief onze gedragsverwachtingen aanleren, weet ieder kind wat wij van hen verwachten maar ook wat zij van andere kinderen mogen verwachten.
- Flexgroep



Ons onderwijs

Onderwijs in groep 1 en 2:

De aanpak in de groepen 1 en 2 verschilt van die in andere groepen. Ook de inrichting en de manier van werken is anders. In groep 1 en 2 wordt er gewerkt van een thema en hoeken. Instroomkinderen (kinderen die in het lopende schooljaar 4 jaar worden) mogen op de maandag nadat ze 4 jaar zijn geworden op school komen. Alle ouders worden vooraf gebeld om een afspraak te maken voor een huisbezoek (bij nieuwe gezinnen) of om de wenoctenden af te spreken.

We gaan er van uit dat de kinderen overdag zindelijk zijn (medische redenen daargelaten!).

Werken in groep 1 en 2

Elke dag begint groep 1 en 2 met een inloop activiteit, waarin kinderen in kleine groepjes werken aan doelen. Groep 1 en 2 werken vanuit de kring, het thema en de hoeken.

In de kring bidden en zingen we. En twee keer per week is er een vertelling uit de Bijbel. Dit doen we n.a.v. de methode "Kind op Maandag". In de kring mogen zij ook hun eigen verhalen vertellen.

Buiten de kring wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in hoeken, in het speellokaal, achter de tablets en op het schoolplein.

De meeste vakken komen in samenhang aan de orde rond een bepaald thema. Enkele thema's kunnen zijn:

- Mijn lichaam
- De Winkel
- Sinterklaas
- Kerst

In de leerlijnen van Parnassys worden verschillende leer- en vormingsgebieden onderscheiden. Wie in de huishoek speelt, is ook bezig met taalontwikkeling. Wie speelt met een lotto, leert ook getallen of kleuren en wie op een vel papier de golven van de zee tekent, is bezig met voorbereidend schrijven.

Dit zijn activiteiten die inspelen op het leren in groep 3.

We denken dan aan:

- Voorbereiding op het leren lezen
- Voorbereiding op het leren rekenen
- Voorbereiding op het leren schrijven
- Veel aandacht besteden we aan de taal- en spraakontwikkeling, omdat dit de basis is voor heel veel dingen die de kinderen leren. In de kringgesprekken, bij voorlezen en in de hoeken komen de leerlingen steeds in aanraking met taal lezen en rekenen en ontdekken ze, dat als je kunt lezen, je een heleboel aan de weet kunt komen.

Schatkist

In de groepen 1 en 2 wordt al heel veel aan taalontwikkeling gedaan. Vooral mondeling taalgebruik krijgt veel aandacht (d.m.v. gesprekjes, voorlezen, vertellen van verhalen, auditieve oefeningen, rijmspelletjes enz.)

De kleuters werken o.a. met de methode Schatkist. PomPom is de pop die centraal staat in Schatkist. Deze komt ook terug in de computerprogramma's.



Schatkist is een totaalprogramma. Alle belangrijke ontwikkelingsgebieden krijgen expliciete aandacht:

- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Persoonlijkheidsontwikkeling en redzaamheid
- Motorische ontwikkeling
- Creatieve ontwikkeling
- Ontwikkeling van de waarneming
- Taalontwikkeling en voorbereiding op het lezen
- Denkontwikkeling en voorbereiding op het rekenen
- Oriëntatie op ruimte en tijd

We werken hierbij in een krachtige leeromgeving aan de hand van onderwerpen en thema's waarin de ontwikkelingsgebieden in samenhang voorkomen. Ieder kind krijgt de gelegenheid om zich naar eigen wens en behoefte te ontwikkelen. De ruimte is zo ingericht dat alle ontwikkelingsgebieden actief "beoefend" kunnen worden. In de verschillende hoeken als knutselhoek, poppenhoek, lees- luisterhoek, bouwhoek en in kasten met ontwikkelingsmateriaal kan ieder kind aan zijn eigen ontwikkeling werken. Wij vinden het belangrijk dat een kind rijp is om naar groep 3 te gaan.

We gebruiken hierbij ook de leerlijnen om te komen tot een beredeneerd onderwijsaanbod: dat wil zeggen: wat we doen, past bij de leeftijd van het kind en zijn/ haar ontwikkeling.

We werken waar mogelijk ontwikkelingsgericht.

Het geeft de kinderen de ruimte om zelfstandig te spelen, te werken en te leren.

De leerkracht biedt de kinderen nieuwe impulsen en stimuleert de ontwikkeling in groepsactiviteiten, waarin thema's en onderwerpen samen worden onderzocht.

De kinderen krijgen gerichte individuele hulp zodat ieder kind op zijn/haar niveau wordt uitgedaagd of extra wordt ondersteund.

Onderwijsloopbaan / herfstkinderen

Veel kinderen zitten +/- 2 jaar in de groepen 1 en 2. Dit is afhankelijk van hun aard, hun aanleg en hun geboortedatum.

Kinderen die starten in groep 1 stromen aan het einde van het jaar door naar groep 2 (uitzonderingen daar gelaten). Kinderen die in januari starten op school, komen in de instroomgroep.

De "herfstkinderen (kinderen geboren tussen 1 oktober en 1 december)" vanaf in groep 1. Het is van belang dat we kunnen aansluiten bij de ontwikkeling van deze kinderen. We kijken hoe het kind zich heeft ontwikkeld en welke groep het beste bij hem/ haar past. We vinden de ontwikkeling van kinderen (cognitief en sociaal emotioneel) bepalend en niet de geboortedatum en leeftijd. Dit alles staat beschreven in het protocol "herfstkinderen".

Dit geldt overigens ook voor kleuters uit groep 2, die qua leeftijd wel zouden kunnen doorstromen naar groep 3, maar er nog niet klaar voor zijn. Zij krijgen een verlengde kleuterperiode. Uiteraard wordt dit door de school onderbouwd met argumenten en vindt alles in overleg met het team en de ouders plaats.

Het advies van de school is echter bindend.

Voor meer vragen over dit onderwerp kunt u terecht bij de groepsleerkracht of directeur.



Onderwijs in de groepen 3 – 8:

In deze groepen wordt binnen de eigen jaargroep les gegeven. Er wordt vanuit methoden gewerkt.

Elk vakgebied kent zijn eigen methode. In de wet op het Primair Onderwijs wordt aangegeven aan welke kerndoelen moet worden voldaan en welke vakken gegeven moeten worden.

De vakken rekenen/ wiskunde en taal/ lezen vormen de kern van ons onderwijs en we leggen daarop extra nadruk. In de methoden staat de verplichte leerstof en de leerkracht zorgt ervoor dat alle leerstof van de groep in een schooljaar wordt behandeld.

Mocht een kind problemen krijgen met de verplichte leerstof, dan hanteren we het zorgsysteem van onze school.

Vakgebieden

Rekenen

Onze school gebruikt de methode Wereld in Getallen 5 in groep 3-4 en Snappet vanaf groep 5.

Wereld in Getallen is een realistische rekenmethode. Realistisch, omdat de methode uitgaat van het dagelijks leven en niet alleen rijen met sommen aanbiedt.

Vanaf groep 5 wordt er vanuit Snappet gewerkt. We hebben ervoor gekozen om te werken vanuit de Leerlijnen. De leerlijnen sluiten aan bij de SLO doelen. Snappet heeft adaptieve werkstof, dat betekent dat kinderen op hun eigen niveau kunnen werken en zich ontwikkelen. Deze ontwikkeling wordt inzichtelijk gemaakt voor de leerkracht en de kinderen. We hebben door het werken met Snappet hogere rekenresultaten.

Bovendien wordt de kennis van het rekenen nog eens enkele malen per jaar met de Cito-toets Rekenen en Wiskunde onderzocht. De resultaten verwerken we in ons leerlingvolgsysteem en in het rapport voor de kinderen.

Lezen

In groep 3 wordt officieel een start gemaakt met het leren lezen. Vorig schooljaar zijn we gestart we met een nieuwe methode voor het Aanvankelijk Lezen: Lijn 3. Deze methode ondersteunt de methodiek van Jose Schraven. Bij deze methode gebruiken we de bijbehorende computerprogramma's. Ook het digitale schoolbord kunnen we hierbij goed gebruiken. Bij elke leerstofkern worden verschillende oefenvormen aangeboden, met kleurrijke afbeeldingen en grappige animaties.

Vanaf groep 8 gaat het vooral om het (voortgezet) technisch lezen. Het is belangrijk om dit te blijven oefenen. Deze ontwikkeling wordt ondersteund door de methode "Karakter".

In de groepen 4 – 8 komt de nadruk van het lezen steeds meer op het begrijpend en studerend lezen te liggen.

Vanaf groep 4 werken we met de methoden 'Nieuwsbegrip' en 'BeterBijLeren'.

Nieuwsbegrip is een methode die we via internet aangeboden krijgen. Wekelijks is er een nieuwe tekst voor begrijpend lezen uit de actualiteit. Op deze manier wordt het leesbegrip van de kinderen op een leuke aansprekende manier gestimuleerd.

Lezen is natuurlijk meer dan technisch, begrijpend en studerend lezen. Het is ook het genieten van boeken. Daarom mogen de kinderen regelmatig voor zichzelf in een boek lezen (stillezen). We doen ook aan boekpromotie, we lezen voor, er wordt regelmatig een bezoek aan de bibliotheek gebracht en we houden jaarlijks een voorleeswedstrijd.

Nederlandse taal en spelling

De groepen 4 t/m 8 werken met de methode Staal. Bij deze methode zit een systematische leergang spelling en een computerprogramma. Tevens worden bij deze lessen ook Snappet ingezet.



Het taalonderwijs is veel omvattend: mondeling, schriftelijk en taal beschouwend (waaronder strategieën). Kinderen kunnen hun creativiteit hierin kwijt. Er is gelegenheid en aandacht voor boekbespreking, spreekbeurten en werkstukken. In ons schoolplan zijn bovenstaande onderdelen uitgewerkt.

We gebruiken voor spelling de methode van José Schraven die geïntegreerd is binnen de taalmethode Staal. In groep 3 ondersteunen we de leerlingen met gebaren. Bij elke klank hoort een gebaar. Elke spellingsregel staat beschreven op een kaart die in het lokaal hangt. Deze kaarten ondersteunen de kinderen. Het is de bedoeling dat de kinderen deze spellingsafspraken uit hun hoofd leren en toepassen.

Schrijven

In groep 3 en 4 werken we met de methode Klinkers. Vanaf groep 5 leren de kinderen schrijven met behulp van de methode "Schrijven in de basisschool".

In de groepen 3 t/m 6 wordt veel aandacht besteed aan het methodisch schrijven. In de groepen 7 en 8 wordt aandacht besteed aan creatief schrijven en het ontwikkelen van een goed eigen handschrift.

In groep 3 schrijven de kinderen met potlood en halverwege groep 4 wordt overgegaan op de vulpen.

Wanneer er kinderen motorische problemen hebben, gebruiken we incidenteel de stabilopen. Als de vulpen vanaf groep 6 kapot gaat dan wordt er met balpen geschreven.

Engels

Join in is onze methode Engels voor groep 1 – 8 waarbij we letterlijk uit onze stoel komen en meedoen. We zijn hier mee gestart in het schooljaar 2017 – 2018.

Spelonderwijs doen we in de klas allerlei activiteiten en werken we naar een concrete eindopdracht toe.

Engels wordt gegeven op een actieve manier. Communicatie met elkaar en veel Engels taalgebruik maakt de les leuk, maar ook effectief. Engels is tijdens de Engelse les dan ook de voertaal. Onderwerpen komen uit het echte leven en daardoor leren de kinderen de functie van de taal.

Blink

Kinderen willen het onbekende ontdekken. Ze zijn verwonderd over nieuwe werelden die voor ze opengaan. Blink Wereld helpt die aangeboren nieuwsgierigheid te gebruiken en de onderzoeker in onze kinderen wakker te maken.

Dat op basis van thema's de verschillende vakken op een logische manier aan bod komen.

De thema's starten met een introductie van het thema, waarin de doelen en het gezamenlijke eindproduct aan bod komen. De intro bevat ook een aantal 'triggers' om de kinderen nieuwsgierig te maken en te bekijken wat ze aan voorkennis hebben. Vervolgens krijgen ze eerst een basis aan inhoud en vaardigheden geboden door middel van de geleide onderzoekslessen die je gezamenlijk met de hele klas doet. Daarna volgt de Test jezelf (wat weet ik nu al? wat vind ik interessant?) en gaan ze zelf aan de slag met hun eigen onderzoeksvraag. Ze doen onderzoek, ze maken een eigen product en ze werken samen toe naar de eindpresentatie. Elk thema eindigt met een evaluatie.

Staatsinrichting

In groep 8 besteden we ook aandacht aan staatsinrichting, dit ook met het oog op de burgerschapszin. Middels de methode "Wie is hier eigenlijk de baas?" wordt in de vorm van een doorlopend verhaal, samenvattingen en vragen het bestuur in de gemeente, de provincie, het land en Europa behandeld. Ook wordt er uitgebreid stilgestaan bij de thema's Prinsjesdag en verkiezingen.

Bewegingsonderwijs

Iedere vrijdagochtend gaan de kinderen vanaf groep 3 voor het bewegingsonderwijs met de bus naar sporthal "De Stamper". De kinderen krijgen daar gymles aan de hand van de methode "Basislessen



bewegingsonderwijs” de herziene versie. De kinderen krijgen les van een vakdocent gym via sportservice Hardenberg.

Er wordt uitgegaan van een basisopstelling die door alle groepen gebruikt kan worden. De opstellingen zijn zo samengesteld dat voor of tijdens de les het gebruikte materiaal op eenvoudige wijze kan worden aangepast aan het niveau van de kinderen.

Elke les bevat in ieder geval een toestelonderdeel en een spelonderdeel. Incidenteel komt ook bewegen op muziek en atletiek aan de orde. Dit alles is structureel verwerkt in een jaarprogramma.

In verband met de veiligheid en hygiëne moeten de kinderen allemaal sportschoenen en gymkleden aan hebben tijdens de gymles.

Naast de gymles in de sporthal staat er één keer per week een half uur gym ingedeeld op het rooster. Bij goed weer gaan we dan buiten gymmen. Suggesties hiervoor halen we ook uit de methode “Basislessen bewegingsonderwijs” waar speciale buitenlessen beschreven staan.

Verkeer/ sociale redzaamheid

We geven verkeersles met het doel kinderen op te voeden tot bewuste en verantwoordelijke verkeersdeelnemers. We doen dit aan de hand van de methode “wijzer door het verkeer”, de praatplaten in de groepen 1 en 2. In de groepen 3 en 4 hanteren we de methode “klaar..... over” en in de groepen 5 t/m 8 hanteren we de jeugd verkeerskranten van 3VO.

In groep 7 en 8 doen de kinderen mee aan het landelijk verkeersexamen. Dit bestaat uit een theoretisch en een praktisch deel. Om goed voorbereid te zijn op dit verkeersexamen werken de leerlingen van groep 7 en 8 ook veel met proefexamens. Eens in de twee jaar organiseren we samen met de ANWB “Streetwise”. Kinderen leren en ervaren o.a. de snelheid van auto’s, remafstand en oversteken.

Sociaal emotionele vorming

SWPBS helpt om een veilige leeromgeving te creëren. Vanuit gedeelde waarden (respect, samen en veiligheid) is het gewenste gedrag van leerlingen in en om de school in kaart gebracht. Dit gewenste gedrag leren wij aan middels gedragslessen.

Uit onderzoek blijkt dat SWPBS effect heeft op het schoolklimaat:

- Er zijn minder gedragsincidenten
- Er is meer rust op school
- De effectieve lestijd neemt toe, waardoor leerprestaties verbeteren
- Leerkrachten ervaren meer plezier in hun werk.

Op onze school geeft de directie en IB sturing aan SWPBS.

Met het hele schoolteam zijn concrete en eenduidige gedragsverwachtingen opgesteld.

De leerkrachten leren deze gedragsverwachtingen actief aan.

Expressie

Expressie zou je kunnen omschrijven als het op je eigen manier uitdrukking geven aan je gedachten en gevoelens. Expressie en creativiteit hebben niet alleen te maken met tekenen en handvaardigheid, maar met allerlei vakgebieden. Ook het op originele wijze bedenken van oplossingen voor allerlei probleemsituaties valt hieronder. Als hulpmiddel wordt o.a. gebruik gemaakt van de methode “Moet je doen” en van diverse ideeënboeken en naslagwerken.

Tekenen en schilderen

De kinderen leren om waarnemingen, gevoelens en verbeelding te uiten. Hierbij wordt aandacht besteed aan techniek, beheersing en creativiteit. De kinderen werken met diverse materialen zoals: potlood, kleurpotlood, viltstift, plakkaatverf, waskrijt, houtskool, ecoline en Oost-Indische inkt.



Handvaardigheid

Hier gelden dezelfde uitgangspunten als bij tekenen en schilderen. Vooral in de onderbouw is het knutselen belangrijk voor de ontwikkeling van de motoriek en als ondersteuning bij diverse vormingsgebieden. Er wordt gewerkt met verschillende technieken en materialen, zodat de kinderen steeds meer mogelijkheden ervaren.

Muzikale expressie

Het muziekonderwijs is er onder andere op gericht dat de kinderen hun eigen muzikale mogelijkheden gaan ontdekken en verder ontwikkelen.

Muzikale vorming draagt bij aan de emotionele, creatieve en zintuiglijke ontwikkeling van kinderen.

Belangrijke aspecten daarbij zijn: zingen, gehoor, ritme en maat, kennis van muziekinstrumenten, bewegen op muziek en het beleven van muziek. Wij gebruiken de methode "123ZING". Daarin komen de verschillende onderdelen behorend bij muzikale vorming aan de orde. We denken dan aan grafische notatie, ritme, liederen en muziekstijlen. Daarnaast werken we samen met popschool Twente en de Harmonie uit Vriezenveen.

ICT

Onze school probeert mee te gaan met de huidige ontwikkelingen op ICT-gebied. Alle groepen hebben een digitaal schoolbord, dat vaak gebruikt wordt tijdens de lessen. Kinderen krijgen hierdoor ook via een audiovisuele manier onderwijs. We hebben computerprogramma's die aansluiten bij onze methoden waardoor kinderen extra kunnen oefenen of verrijkingsstof kunnen krijgen.

Sinds 2019 werken we vanaf groep 5 met Snappet. Snappet is het grootste digitale onderwijsplatform van Nederland en daarnaast in meer dan 10 andere landen actief. Het daagt elk kind uit om zich optimaal te ontwikkelen. Voor de leerkracht is Snappet het navigatiesysteem dat hen ontzorgt. Het biedt inzicht, handelingsperspectief en tijd en ruimte om nog meer leerkracht te zijn. Snappet wordt onder andere ingezet bij rekenen, spelling, taal en begrijpend lezen.

Burgerschap en sociale integratie

Als school werken we aan de vorming van leerlingen tot betrokken burgers. Burgerschap is daar het nieuwe sleutelwoord voor. Dit burgerschap is geen nieuw of apart vak, maar een manier van lesgeven waarbij we de leerlingen proberen te wijzen op hun huidige en toekomstige rol als burger in de samenleving. Bij ons op school hechten we grote waarde aan het respectvol omgaan met elkaar. Dit geldt voor kinderen en volwassenen onderling, maar ook met elkaar. We proberen hier een positieve bijdrage aan te leveren door o.a. de godsdienstlessen. We willen openstaan voor levensovertuigingen die niet meteen de onze zijn. Kinderen horen te leren dat de wereld groter is dan de eigen woonplaats. Het kunnen omgaan met ook andere meningen en overtuigingen levert een positieve bijdrage aan het (latere) functioneren in de samenleving. De ontwikkeling van burgerschap en sociale integratie komt verder in diverse lessen aan de orde, te denken valt aan de al genoemde godsdienstlessen (Kind op Maandag), programma's als Nieuws uit de Natuur en het TV Weekjournaal. Verder schenken we uitdrukkelijk aandacht aan burgerschap tijdens onze Blink-lessen.



De zorg voor kinderen

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De basisscholen in Samenwerkingsverband (SWV) Twente Noord willen dat zoveel mogelijk kinderen naar een gewone school in de buurt kunnen gaan. Dan hebben ze de beste kansen op een vervolgopleiding en meedoen in de samenleving. Kinderen die het echt nodig hebben, kunnen ook bij passend onderwijs naar het speciaal (basis)onderwijs. Dat blijft bestaan.

Om op de Rehoboth aan de behoeften van de leerlingen tegemoet te komen werken we handelingsgericht (HGW). Vanuit het SWV is er een schets gemaakt van de ondersteuningsstructuur die gebaseerd is op de HGW-cyclus. Hieronder geven we uitleg hoe wij de ondersteuning op de Rehoboth vormgeven.

Om aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen te voldoen doorlopen we de stappen van de HGW-cirkel:

We **nemen waar**, door te observeren, door te interacteren met het kind en ouders, door het dagelijks werk te volgen, toetsresultaten vast te leggen, observeren sociaal emotionele ontwikkeling d.m.v. ZIEN, opvallende kindgegevens vast te leggen.

We **begrijpen** door de toetsresultaten te analyseren, door groeps- en leerlingbesprekingen te houden, door kindgesprekken te houden, door driehoeksgesprekken en door een kind eventueel nader te laten onderzoeken. We stellen reparatie- en verrijkingsdoelen vast voor.

We werken vanuit doelen, waarbij de leerlijnen in onze methodes leidend zijn en **plannen** in onze weekplanning wat de kinderen nodig hebben, zowel het onderwijsaanbod voor de basisgroep alsook de extra instructie via ons extra hulpformulier.

We **voeren** dit aanbod **uit** en leggen opvallende zaken vast in de weekplanning, in de daarvoor bestemde kolommen. In het extra-hulpformulier wordt ook aangegeven of en wanneer de kinderen de doelen hebben behaald.

We **evalueren** door het dagelijks werken en functioneren van het kind te observeren en door methode gebonden en niet-methode gebonden toetsen af te nemen, te evalueren in groeps- en leerlingbespreking. Deze stap loopt over in het waarnemen, waarmee de cyclus opnieuw begint.

Vier keer per jaar heeft de leerkracht een groepsbespreking met de Intern begeleider. Daar wordt de groep uitgebreid geanalyseerd en worden plannen gemaakt voor de volgende periode. De Intern begeleider heeft hierin in ondersteunende en waar nodig coachende rol.

Het kan het zijn dat een leerling daarna besproken wordt in de leerlingbespreking. Dit kan met leerkracht en intern begeleider, soms met ouders en soms met de schoolcoach.

Om meer informatie te krijgen over een leerling kan de leerling geobserveerd worden door de ib'er of schoolcoach. De schoolcoach is een gespecialiseerde leerkracht vanuit het speciaal onderwijs. De ab'er is gespecialiseerd in leer en/of gedragsproblemen en kan na een observatie adviezen geven aan de leerkracht en/of ouders.

Binnen het samenwerkingsverband zijn er verschillende specialisten, o.a. Op het gebied van rekenen, taal/lezen, hoogbegaafdheid, moeilijklerende kinderen, gedragsproblemen en groepsdynamiek.

Daarnaast kunnen wij onderstaande expertise inschakelen:

- Orthopedagoog
- Jeugdverpleegkundige
- Schoolmaatschappelijk werker
- Logopedist
- Fysiotherapeut
- Jeugdarts
- Politie
- Leerplichtambtenaar.



Ondanks extra hulp en ondersteuning kan het zijn dat een leerling toch vast dreigt te lopen. Dan wordt het volgende ingezet: Handelingsgericht Integraal Arrangeren (HIA) HIA is samen met de leerkracht, ouders en ondersteunende deskundigen op zoek gaan naar en ontdekken van (nieuw) perspectief op de school en in het gezin en de voorwaarden waaronder dit kan ontstaan. Vervolgens wordt door de betrokkenen (ouders, leerkracht, intern begeleider en ondersteunende deskundigen), onder leiding van een onafhankelijk trajectbegeleider vanuit het SWV, samen een traject ontworpen met een reële kans op succes. Als school willen we heel graag elke leerling de juiste ondersteuning bieden. Toch kunnen onze ondersteuningsmogelijkheden begrensd worden door interne of externe oorzaken. Indien het perspectief niet ontstaat op de huidige school, wordt een andere school betrokken bij de HIA-bespreking om te verkennen of op die school een passender onderwijsarrangement gerealiseerd kan worden.

Passend Onderwijs binnen Samenwerkingsverband (SWV) Twente Noord.

Cbs Rehoboth is onderdeel van SWV Twente Noord. Binnen dit SWV werken alle (S)BaO-scholen van alle basisschoolbesturen en de SO-scholen cluster 3 en 4 in deze regio samen. De samenwerking vindt plaats met als doel uitvoering te geven aan de wet op Passend Onderwijs. Het SWV is georganiseerd in afdelingen. Iedere afdeling heeft een eigen afdelingscoördinator. Deze coördinator is binnen de afdeling een eerste aanspreekpunt namens het SWV.

Het SWV ondersteunt scholen met de inzet van specifieke expertise. Hiertoe is het E&D (Expertise en Diensten) ingericht met deskundigen op het gebied van cluster 3 en 4. Dit E&D biedt o.a. ambulante begeleiding.

Ook geeft het SWV toelaatbaarheidsverklaringen af voor het speciaal (basis) onderwijs [S(B)O]. Deze toelaatbaarheidsverklaringen worden voorbereid in het Schoolondersteuningsteam¹ (SOT) onder begeleiding van een trajectbegeleider van het SWV. Ouders worden bij dit overleg in het SOT als overlegpartner betrokken.

Indien ouders en/of school het niet eens zijn met een beslissing over de toelaatbaarheid tot het S(B)O, dan kan een bezwaar ingediend worden bij de adviescommissie van het SWV. Over de bereikbaarheid van deze commissie en de bezwaarprocedure is informatie te vinden op de website van het Samenwerkingsverband. Op deze website is ook andere informatie over passend onderwijs en het SWV te vinden.

Contactinformatie van het SWV:

Website: www.swv-twentenoord.nl

Mail: info@swv-twentenoord.nl

*Schoolstraat 5, 7671 GG Vriezenveen
Tel.: 06-50402609*

*Bosrand 6, 7602 CH Almelo
Tel.: 0546-863226*

¹ Zie verder bij onderdeel 5.



Het Schoolondersteuningsprofiel.

Hieronder beschrijft Cbs Rehoboth haar Schoolondersteuningsprofiel. Andere documenten² waar informatie te vinden is over de ondersteuningstructuur zijn:

- Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP).
- De notitie "Basisondersteuning" van SWV Twente Noord
- Het "Ondersteuningsplan versie 2014" van SWV Twente Noord

¹ Zie verder bij onderdeel 5.

¹ Deze documenten liggen op de school ter inzage.

De missie:

De missie van de Cbs Rehoboth sluit aan bij die van het SWV Twente Noord. Cbs Rehoboth biedt passend basisonderwijs zodat dit onderwijs en de begeleiding van kinderen zo snel, zo normaal, zo dichtbij en zo goed mogelijk wordt georganiseerd. De school volgt hier de afspraken, zoals die in SWV Twente Noord zijn gemaakt. Binnen het SWV werken leerkrachten, interne begeleiders, directeuren, bestuurders en vele anderen in overleg met ouders aan één centrale opdracht:

"Het onderwijs wordt zo gegeven, dat alle leerlingen een zo hoog mogelijk ontwikkelperspectief geboden wordt en een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen."

De visie:

Cbs Rehoboth maakt dit mogelijk door:

De afspraken rondom basiszorg en kwaliteitszorg volgens de eisen van de inspectie planmatig toe te passen;

De uitgangspunten volgens Handelingsgericht Werken (HGW) in de praktijk te brengen;

Zo vroeg mogelijk de deskundigheid van ondersteuners in het SWV in te schakelen om voor iedere leerling een onderwijsarrangement op maat mogelijk te maken.

Doel:

Het uiteindelijke doel is dat zo veel mogelijk leerlingen in onze school basisonderwijs kunnen blijven volgen. Dit bereiken we samen met de extra deskundigen binnen en buiten onze school. Uitzonderingen kunnen gelden voor die leerlingen die een zeer speciale onderwijsbehoefte kennen. Ook heeft de school mogelijk grenzen als leerlingen het geven van goed onderwijs aan andere leerlingen ernstig belemmeren. De school beschrijft in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) waar de grenzen van de mogelijkheden van ons schoolteam liggen. De school zoekt steeds naar mogelijkheden om deze grenzen op te schuiven. Het team streeft bij alle leerlingen tot een zo ruim mogelijk passend aanbod te komen. Echter Passend Onderwijs betekent niet per definitie dat alle leerlingen regulier BaO-onderwijs kunnen volgen. Onze school werkt daarom binnen het SWV goed samen met het speciaal basis onderwijs en het speciaal onderwijs (S(B)O). Deze vormen van onderwijs zijn goed ingespeeld op leerlingen met zeer speciale ondersteuningsbehoeften.

Ondersteuningsstructuur:

Cbs Rehoboth biedt dus zo passend mogelijk onderwijs. Ter ondersteuning van het team beschikt de school over aanvullende ondersteuning. [Te weten: Leonie Jansen (intern begeleider).

De school beschikt over een team dat goed is voorbereid om onderwijs- en opvoedproblemen te voorkomen en te verhelpen. Ook wordt de school op verzoek ondersteund vanuit het SWV via de inzet van een Expertise en Dienstenteam (E&D). Dit team bestaat uit specialisten uit cluster 3 en 4. Via de afdeling en het schoolbestuur is de inzet mogelijk van een orthopedagoog, psycholoog, collegiale consulente Jonge Risicokinderen, taal-/lees-/rekeningspecialist en een psychodiagnost.

² Deze documenten liggen op de school ter inzage.



De school heeft een eigen schoolondersteuningsteam (SOT). Dit SOT houdt volgens een vaste planning groeps- en leerlingbesprekingen. Deze groeps- en leerlingbesprekingen vinden plaats volgens de zogenaamde HGW werkwijze. Binnen deze werkwijze staat planmatig en doelgericht werken voorop. Vragen rondom leerlingen worden besproken op basis van hun ondersteuningsbehoefte. Leerlingbesprekingen worden gepland maar kunnen ook op afroep plaats vinden als snel en direct gehandeld moet worden. Bij het SOT overleg kunnen zowel deskundigen uit de school, het bestuur als het SWV aansluiten. Ook is het mogelijk dat deskundigen uit de gemeentelijke jeugdzorg aansluiten, zoals de maatschappelijk werker, schoolverpleegkundige, schoolarts, leerplichtambtenaar of wijkagent. De school maakt hierdoor effectief gebruik van nuttige en noodzakelijke adviezen van externe partners. Binnen het SOT overleg kunnen ouders worden uitgenodigd. Ouders worden altijd betrokken bij besprekingen en besluiten over hun kind.

Het SOT kan aan het SWV ook advies en ondersteuning vragen in de vorm van trajectbegeleiding.

Trajectbegeleiding is een aanvullende ondersteuningsmogelijkheid voor de school. Het SWV biedt deze ondersteuning om samen met het SOT en ouders te onderzoeken of binnen onze school nog kansen liggen om passend onderwijs te bieden. Trajectbegeleiders zijn door het SWV speciaal opgeleid om dit te onderzoeken samen met ouders en SOT. Trajectbegeleiding wordt pas ingezet als de eerdere aanpak niet heeft geleid tot een blijvende oplossing. Het is mogelijk dat ondanks inzet van extra deskundigen het verwachte doel niet wordt bereikt. In dat geval is er een nieuw uitzicht nodig via een traject met een onafhankelijke derde, de trajectbegeleider. De ondersteuningsstructuur van het eigen bestuur, afdeling of SWV is dan dus al actief geweest in het voortraject. Deskundigen hebben dus al ondersteund en geadviseerd. De leerling is bekend binnen de zorg van het SWV en een groeidocument³ geeft aan welke acties al dan niet met succes reeds zijn ingezet. Er is echter nog geen zicht op een blijvende oplossing. Hierdoor zijn andere acties nodig om voor de leerling passend onderwijs te kunnen organiseren. De intern begeleider (IB-er) neemt in zo'n situatie contact op met het SWV om de hulp van een trajectbegeleider te vragen. Samen bereiden de IB-er en de trajectbegeleider het verdere verloop van het proces voor. Eerst wordt bepaald welke deskundigen bij het SOT zullen worden betrokken bij de volgende stappen. In ieder geval worden altijd de ouders en de leraren betrokken bij de voorbereiding en het overleg.

Het traject met de trajectbegeleider zoekt in de eerste plaats naar oplossingen binnen de eigen of een andere basisschool. Het overleg kan echter ook tot een advies leiden, waarbij een toelaatbaarheid tot het S(B)O aan de orde is.

1. Basisprofiel van Cbs Rehoboth

Cbs Rehoboth biedt basisondersteuning zoals deze is vastgelegd in de regio van het SWV Twente Noord voor alle basisscholen. De notitie waarin de basisondersteuning wordt beschreven, ligt ter inzage op de school. Deze basisondersteuning is o.a. vastgelegd in standaarden. Dit zijn afspraken waar alle basisscholen in Twente Noord naar streven. De school heeft in het SOP aangegeven hoe de stand van zaken is t.a.v. deze afspraken. Ook heeft de school in ontwikkelings- en scholingsplannen beschreven hoe het schoolteam verder werkt om deze basisondersteuning te realiseren. Deze ontwikkelings- en scholingsplannen zijn bedoeld om als school steeds beter passend onderwijs te geven.

Cbs Rehoboth heeft haar onderwijs zo ingericht dat

- vroegtijdige leer-, opgroei- en opvoedproblemen worden gesignaleerd;
- een veilig (sociaal) schoolklimaat voor alle leerlingen geboden wordt;
- een aanbod te creëren is voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- een afgestemd aanbod tot stand gebracht wordt voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen geboden wordt.

³ Het groeidocument verzamelt alle informatie over een leerling op een planmatige manier, zodat afspraken en evaluaties goed zijn te volgen.



Cbs Rehoboth houdt in haar onderwijs rekening met de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. De school heeft het pedagogisch klimaat duidelijk beschreven en met het hele schoolteam in de dagelijkse praktijk uitgewerkt. Hierbij werkt de school via duidelijke afspraken aan het voorkomen van sociaal emotionele problematiek en gedragsproblemen. Deze afspraken zijn op de school in te zien.

De school ontwikkelt een pedagogische aanpak waarin leerlingen met ontwikkelingsproblemen, zoals ADHD en autisme goed gedijen. De school richt haar onderwijs hier op in en schoolt de leerkrachten hiertoe.

Cbs Rehoboth staat open voor een gesprek met ouders over de opvang van leerlingen met meer ingewikkelde of intensieve ondersteuningsvragen. In het SOP heeft de school aangegeven in welke specifieke ondersteuningsvragen het schoolteam zich meer of minder ervaren acht. De school zal deze specifieke ondersteuningsvragen van leerlingen samen met het SWV, via de inzet van een trajectbegeleider (zie boven), onderzoeken en in beeld brengen.

Passend Onderwijs is echter niet per definitie inclusief onderwijs. Ook is Cbs Rehoboth niet in staat om alle leerlingen met zeer specifieke ondersteuningsbehoeften altijd op te vangen. Het samenwerkingsverband ondersteunt de school indien nodig bij het vinden van een juiste onderwijsplek buiten de eigen basisschool. De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door verschillende oorzaken. De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij een individuele leerling kan een grens voor de school zijn. Cbs Rehoboth heeft ook deze grenzen verwoord in haar eigen SOP.

De volgende redenen kunnen grenzen van de school bepalen:

- Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht;
- Mate van zelfredzaamheid;
- Mate van fysieke en/of medische verzorging⁴;
- Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is;
- Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen.

Aanmeldingsprocedure.

Bij aanmeldingen van kinderen, die voor het eerst naar de basisschool gaan, is de zorgplicht van kracht. Cbs Rehoboth zal samen met de ouders onderzoeken of in het geval van specifieke ondersteuningsbehoeften de school de aangemelde leerling voldoende onderwijs kan bieden. Leerlingen binnen de basisondersteuning worden geplaatst op de school van aanmelding, mits aan andere plaatsingsvoorwaarden⁵ is voldaan. Indien nodig bespreekt het SOT de ondersteuningsbehoeften. Het E&D van het SWV en ook andere deskundigen kunnen hierbij adviseren en ondersteunen. Kan de school onvoldoende tegemoet komen aan de ondersteuningsbehoeften, dan is het schoolbestuur verantwoordelijk een plek te vinden binnen het eigen bestuur of in samenwerking met het SWV binnen een andere BaO- of S(B)O-school. In het laatste geval zal de school de hulp van een trajectbegeleider van het SWV inroepen (zie boven).

Voor tussentijdse aanmeldingen van kinderen die van een andere basisschool komen, geldt de zorgplicht niet voor de nieuwe school. De school van herkomst blijft de zorgplicht houden tot de leerling is aangenomen op de nieuwe school.

Verslaglegging leerlinggegevens

Niet alleen de zorgleerlingen krijgen aandacht op de Rehoboth. Natuurlijk is ieder kind ons evenveel waard. Van elk kind worden dan ook de resultaten digitaal vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem (Parnassys), met daarin de volgende notities:

- Algemene notities
- Contacten met ouders (met daarin de eventuele gemaakte afspraken)
- Externe contacten (zoals schoolarts, samenwerkingsverband, logopedie of anders)

⁴ De school beschikt over een protocol voor medische handelingen.

⁵ Zie de plaatsingsprocedure van het schoolbestuur.



- Extra gegeven hulp
- Uiteraard heeft u als ouder ook inzage in de leerlinggegevens.

Onderwijskundige rapporten

Van een leerling die onze school verlaat, wordt een onderwijskundig rapport gemaakt. Dit rapport wordt aan de ouders meegegeven voor de nieuwe school. Tevens zijn we als school OSO gecertificeerd. We kunnen de dossiers ook digitaal aanleveren aan de volgende school.

Overgang naar het voortgezet onderwijs

Na acht jaar basisschool gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. Ze hebben de keuze uit vele scholen en wij proberen de leerlingen en hun ouders bij die keuze te helpen. Via het uitgebreide zorgsysteem van de school hebben we al een goed beeld van de mogelijkheden van onze leerlingen. We hebben in groep 7 en 8 extra toetsen om dit beeld te bevestigen. In groep 7 wordt de cito entreetoets afgenomen. Het is een toets die leerkrachten een indicatie geeft welke leerstof goed beheerst wordt en welke nog extra aandacht nodig heeft.

De voorbereiding op het voortgezet onderwijs begint in groep 8. In de maand december is er een voorlichtingsbijeenkomst in het Noordik (locatie Vriezenveen), die georganiseerd wordt door de plaatsingscommissie. In januari zullen de adviesgesprekken zijn met ouders en kind waar het advies van de basisschool wordt besproken. In april wordt de eindtoets voor het basisonderwijs afgenomen. In mei ontvangen de ouders de uitslag van deze toets.



Ouderbetrokkenheid

Kennismaking

Voordat het kind de Rehoboth gaat bezoeken, stellen we het zeer op prijs om met de toekomstige ouders een kennismakingsgesprek te hebben. De directeur zal in het kort de ouders informeren over het onderwijs en aanverwante zaken. Tevens zal er een rondleiding plaatsvinden zodat ouders een indruk krijgen van de school.

Informatieavond

In september is er een informatie avond gepland voor alle groepen.

Huisbezoek

De leerkracht van groep 1 zal bij nieuwe gezinnen op huisbezoek komen om op een laagdrempelige manier kennis te maken met het kind.

Gesprekscyclus:

De samenwerking tussen leerkracht- ouder- kind staat voor ons centraal! Om recht te doen aan onze kinderen op school investeren we hierin ook veel tijd als leerkrachten.

De gesprekscyclus is dan ook als volgt ingedeeld:

- september: alle kinderen krijgen een kindgesprek met de eigen leerkracht.
- Oktober: alle kinderen (groep 3 – 8) voeren een driehoeksgesprek (leerkracht- ouder – kind) om met elkaar de ambities voor het schooljaar te bespreken. De ouders van groep 1 en 2 worden uitgenodigd voor het 10 minutengesprek.
- Januari: Groep 8 leerlingen voeren een driehoeksgesprek met ouders en leerkracht m.b.t. het advies voor het vervolgonderwijs.
- Januari: er worden kindgesprekken gevoerd met de leerlingen die hier behoefte aan hebben (in alle groepen).
- Februari/maart: driehoeksgesprekken op school om de ontwikkelingen te bespreken (groep 3-8) De ouders van groep 1 en 2 worden uitgenodigd voor het 10 minutengesprek.
- Juni: 10 minutengesprek op verzoek van leerkracht of ouders (dit gesprek is zonder kinderen).

Uiteraard vinden we een goede communicatie belangrijk en de leerkrachten staan er altijd open voor om tussentijds te spreken met ouders. Wacht dus vooral niet tot een volgend gesprek, maar indien nodig plannen we tussendoor een extra gesprek.

Ouderavond

We vinden het belangrijk dat ouders de mogelijkheid krijgen om op school te komen. De ouderavond heeft een informatief doel.

Inloopochtend

In april wordt een inloopochtend gehouden, waarbij u een les kunt bijwonen in de groep van uw kind. U kunt de groepen bezoeken, om een beetje de schoolsfeer van uw kind te proeven.

Daarnaast kunnen de ouders van groep 1 en 2 iedere laatste vrijdag van de maand vanaf 08.25 uur een inloopactiviteit samen met hun eigen kind doen.



Ouderhulp

Ouders zijn op vele manieren actief in de school. De medezeggenschapsraad, de ouderraad, klassenouders, maar ook andere actieve ouders zijn onmisbaar in en rondom school. We denken aan:

- verkeersbrigadiers
- hulp bij feesten
- hulp bij sportactiviteiten
- verkeersouders
- hulp bij schoonmaak
- luizencontrole
- ouderpraatgroep
- hulp bij creatieve activiteiten
- vervoer
- etc.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) heeft tot taak het bestuur te adviseren over zaken die met de school te maken hebben. In sommige gevallen is instemming van de MR nodig om bepaalde maatregelen te nemen. In de praktijk is de MR het overlegorgaan tussen ouders, schoolteam en bestuur.

De MR komt minimaal vier keer per jaar bijeen. Zij neemt besluiten en/ of geeft advies over onderwerpen die met het beleid van de school of met het beleid van het bestuur van de schoolvereniging te maken hebben.

Bijvoorbeeld:

- het schoolbeleid
- de inzet van personeel
- sollicitatieprocedure
- besteding van de ouderbijdrage (in overleg met de OR)
- vaststelling of wijziging van het schoolplan en schoolgids

Tevens wil de MR de openheid op school en het overleg tussen de verschillende geledingen binnen de school bevorderen.

Naast de afzonderlijke medezeggenschapsraden van elke school, bestaat er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Deze raad bestaat uit vertegenwoordigers van de aangesloten scholen. De GMR heeft instemmings- en adviesbevoegdheid voor zaken die school overstijgend zijn bijv. bestuur formatieplan, financiën, klachtenregeling, vakantierooster etc.

Ouderraad

De OR bestaat momenteel uit tien personen. Zij vergaderen vijf of zes keer per jaar.

Ze werken met activiteiten commissies, dat wil zeggen dat er voor elke activiteit twee of drie personen verantwoordelijk zijn. Hoe werkt dat in de praktijk? Bijvoorbeeld met Pasen moet er een Paasbrunch worden georganiseerd, alle dingen die nodig zijn, staan in het draaiboek. De verantwoordelijke personen zorgen voor de inkoop van spullen, het verdelen hiervan en het versieren van de hal enz. Dit wordt gedaan in overleg met het schoolteam. Mocht er meer hulp nodig zijn dan worden de andere leden van de OR ingeschakeld en soms de ouders van kinderen.

Zo zijn er het jaar door een twintigtal grote en kleine activiteiten waar het OR nauw bij betrokken is. Ook zijn er altijd twee leden van het team aanwezig bij de vergaderingen: de directie en wisselend een leerkracht van een groep.

Leden worden in principe voor twee jaar lid maar deze termijn kan tweemaal verlengd worden. Naast een voorzitter heeft de OR ook een secretaris en een penningmeester.



De OR is erg actief en bij al deze activiteiten wordt er menig uurtje vrije tijd in gestoken om het vlekkeloos te laten verlopen. De ouderraad heeft een leuk en actief team en ondersteunt elkaar daar waar nodig. Wij denken dan ook dat de OR een onmisbaar onderdeel is voor de sfeer op school want wat maakt een school een goede en leuke school? Dat zijn naast het goede onderwijs toch ook de extra activiteiten. Dat zijn tenminste wel de dingen die we zelf het meest hebben onthouden van de basisschool.

Zowel de leden van de OR als de MR worden via verkiezingen gekozen. De OR en MR vergaderen afzonderlijk. Als school kunnen we niet zonder de OR en de MR!

Klassenouder

De klassenouder is aanspreekpunt voor de leerkracht om via hen bijvoorbeeld het vervoer/ excursies te regelen.

Het doel hiervan is om het contact ouders/ school zo optimaal mogelijk te laten verlopen.

Ouderpraatgroep

De groep bestaat uit willekeurige ouders die worden gevraagd door de directeur. Samen met de directeur praten zij over alle zaken die de school aangaan. Er zijn twee bijeenkomsten per jaar en iedere bijeenkomst worden andere ouders gevraagd.

Tevredenheidspeiling

In maart 2019 hebben we een tevredenheidspeiling gehouden onder ouders, leerlingen en leerkrachten. Deze peiling is te vinden op onze website en is besproken in de diverse geledingen.

Tevredenheidspeiling CBS Rehoboth

Februari/maart 2019

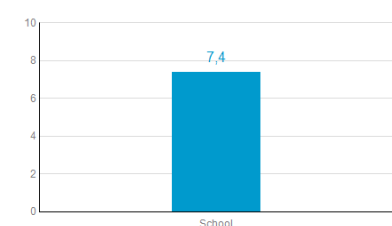
Ouders

Hoe tevreden zijn ouders over de school in 2018-2019, uitgesplitst naar vraag?

Schoolklimaat (sfeer, omgang en veiligheid)	Gemiddeld cijfer
In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?	8,1
Hoe veilig voelt uw kind zich op school?	8,3
Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak van de school?	7,2
Hoe tevreden bent u over uw contact met de medewerkers van de school?	7,8
Onderwijsleerproces	Gemiddeld cijfer
Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?	7,3
In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?	7,1
Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	6,8
Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leerkrachten?	7,1
Informatie en communicatie	Gemiddeld cijfer
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?	7,2
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?	7,0
Rapportcijfer	Gemiddeld cijfer
Welk rapportcijfer geeft u de school?	7,5

Hoe tevreden zijn ouders over de school in 2018-2019?

Aantal ouders/verzorgers: 74 (op 1 oktober) - Aantal respondenten: 47
Bron: Vensters



Hoe tevreden zijn ouders over de school in 2018-2019, uitgesplitst naar vraag?



Praktische informatie

De stichting SCOT

De stichting is opgericht op 19 februari 2012 en heeft de naam Stichting Christelijk Onderwijs Twenterand e.o. (www.sco-t.nl).

De stichting handelt volgens de statuten, die notarieel zijn vastgelegd.

Het toezicht op de stichting wordt uitgevoerd door de leden van de Raad van Toezicht en het bestuur van de stichting wordt gevormd door de leden van het College van Bestuur. Volgens een vastgesteld toezichtkader toetst de Raad van Toezicht het beleid van het College van Bestuur. Daarnaast fungeert de Raad van Toezicht als klankbord voor het College van Bestuur.

Bestuursbureau

Bezoekadres:

Schoolstraat 5
7671 GG Vriezenveen
Tel: 0546 - 578962

Postadres:

Postbus 89
7670 AB Vriezenveen

Website

U kunt onze site vinden op: www.rehoboth.sco-t.nl/

U vindt hier informatie over de verschillende activiteiten, de schoolkalender.

Schoolgids

De schoolgids wordt ieder jaar na instemming van de MR vastgesteld en aangeboden aan de ouders. Ouders kunnen deze gids lezen op de site. Mochten ouders een gedrukt exemplaar wensen, dan is dit mogelijk.

Schoolkalender

Aan het begin van het nieuwe schooljaar krijgt ieder gezin via de mail onze schoolkalender toegestuurd. Naast alle wetenswaardigheden als vakantierooster en namen en adressen van leerkrachten proberen we zo veel mogelijk de te organiseren schoolzaken op de kalender te vermelden. Het komt voor dat er tussentijdse activiteiten worden toegevoegd, omdat door contacten met externen, we alles nog niet vast kunnen leggen. U kunt deze zelf bijschrijven.

Nieuwsbrief

Om de week komt er op de vrijdag een nieuwsbrief: "de Rehobode" uit. Hierin staat de relevante informatie voor de komende periode. We versturen de nieuwsbrief digitaal.



Wie werken er aan onze school?

De directeur

De directeur heeft de dagelijkse leiding van de school en bepaalt, samen met het team van leerkrachten, het gezicht van de school.

Het onderwijs aan uw kind en de belangen van u als ouders enerzijds en de taken en belangen van de leerkrachten anderzijds, behoren tot de eindverantwoordelijkheid van de directeur. Zij is werkzaam op maandag, dinsdag en donderdag.

Interne begeleider

Ze coördineert en bewaakt de leerlingenzorg binnen de school. Ze begeleidt collega's met het geven van zorg op maat in de groep en/of aan de individuele leerling.

Ze onderhoudt de contacten met de onderwijsbegeleidingsdienst, speciale school voor basisonderwijs de Sleutel, het samenwerkingsverband, interne begeleiders van andere scholen enz.

De intern begeleider is aanwezig op dinsdag en donderdag en de woensdag om de week.

Leerkrachten

Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor een goed onderwijskundig klimaat in de groep. Ze moeten de kinderen helpen zich de culturele bagage eigen te maken die samengevat is in de kerndoelen voor het primair onderwijs. Ze moeten goede, open contacten met ouders of verzorgers en met externen onderhouden. Elke leerkracht heeft zijn eigen specifieke kwaliteiten. De een heeft meer affiniteit met computers, de ander is erg muzikaal. We proberen elkaar te waarderen op de kwaliteiten die een ieder heeft.

Stagiaires

Mensen die in de toekomst binnen het onderwijs willen gaan werken, moeten in de praktijk oefenen.

Studenten van PABO bezoeken daarom onze school om stage te lopen. Verder zijn er regelmatig stagiaires van het ROC-(klassen-/onderwijsassistent) en van het Noordik.

BHV-ers

Op onze school zijn 5 geschoolde hulpverleners.

Schoolvakanties en extra verlof

De scholen van de stichting hebben dezelfde vakanties.

Herfstvakantie	18 oktober t/m 22 oktober 2021
Kerstvakantie	71 december 2021 t/m 7 januari 2022
Voorjaarsvakantie	21 februari t/m 25 februari 2022
Pasen	15 t/m 18 april 2022
Meivakantie	25 april t/m 6 mei 2022
Hemelvaart	26 en 27 mei 2022
Pinksteren	6 juni 2022
Zomervakantie	18 juli t/m 28 augustus 2022

Andere vrijedagen kunt u vinden op de schoolkalender.

De scholen van onze vereniging hebben dezelfde vakanties. We houden ons daarbij aan de wet. Die bepaalt dat leerlingen in de eerste vier jaren tenminste 3520 uren onderwijs (gemiddeld 880 uur per schooljaar) en in de laatste vier leerjaren tenminste 4000 (1000 uur per schooljaar) onderwijs ontvangen.



Ziekte leerkracht

De tijd dat bij afwezigheid of ziekte van een leerkracht zonder problemen iemand van de invallerslijst gebeld kon worden ligt ver achter ons. Het is niet meer zo gemakkelijk invallers te krijgen. Dit geldt met name voor de hogere groepen.

Veel tijd en moeite moet er gestoken worden in het vinden van een vervanger.

Daarom is het noodzakelijk een procedure te hebben rondom de vervanging van een leerkracht. Er is een stappenplan vervanging opgesteld dat u hieronder aantreft.

De directeur zoekt een vervanger van de invallerslijst.

Als dit niet lukt, dan worden de volgende stappen genomen:

2. Parttimers, duo-collega's, ADV-leerkrachten, stagiaires worden gevraagd of zij willen invallen.
3. Een leerkracht met een speciale taak (IB-er / RT-er / ICT-er) schort deze taak tijdelijk op om de eerste opvang van de klas te verzorgen.
4. Er wordt intern gewisseld. Een leerkracht schuift door naar een andere bouw (bijvoorbeeld iemand van de onderbouw gaat naar de bovenbouw, indien er voor de onderbouw wel inval te regelen is).
5. Er wordt geprobeerd - als een andere vorm van eerste opvang – enkele groepen samen te voegen (maximaal één dag en alleen als het redelijkerwijs mogelijk is)
6. Aan de ouders van de desbetreffende groep wordt verzocht hun kind(eren) thuis te houden.

De volgende afspraken gelden dan:

- er moet thuis opvang zijn;
- is er geen opvang thuis dan moet er opvang bij "anderen" zijn;
- is die opvang er niet dan zal bekeken worden of de kinderen op school opgevangen kunnen worden (dit mag niet tot problemen leiden en kan hooguit één keer voorkomen; het onderwijs aan de andere kinderen mag niet in gevaar komen).

Wanneer de leerkracht langer dan enkele dagen afwezig is, zal bij het blijven ontbreken van vervanging een wisselschema worden gehanteerd. Dit houdt in dat er per dag een andere groep vrij heeft. Dit is om te voorkomen dat één groep voor langere tijd de dupe is.

Wij zullen er dus alles aan doen om, in geval van afwezigheid, de opvang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Het stuit ons tegen de borst kinderen naar huis te moeten sturen. Maar helaas, nood breekt ook in dit geval wetten.

Verlof leerkrachten

Leerkrachten hebben een aantal dagen compensatieverlof. Dit verlof is intern geregeld, de eigen leerkrachten staan over het algemeen zelf voor de groep.

Een enkele keer volgen leerkrachten cursussen onder schooltijd of hebben zij een dag buitengewoon verlof. In dergelijke gevallen wordt de groep door een invalkracht overgenomen.

Verlof leerlingen

De directeur is verplicht toe te zien op naleving van deze wet en verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de leerplichtambtenaar, die dan zo nodig maatregelen treft.

U kunt in beroep gaan als u van mening bent dat u ten onrechte geen verlof hebt gekregen.

De leerplicht geldt vanaf 5 jaar.

Als een vierjarige de school moet verzuimen stellen we het op prijs als u het verlof meldt.

Een vijfjarige heeft, in overleg met de directeur, recht op tien uur extra verlof per week, als blijkt dat een hele schoolweek nog te vermoeiend is.

In sommige gevallen heeft uw kind recht op verlof.



Een aanvraag om extra verlof dient geruime tijd vooraf of binnen twee dagen na het ontstaan van de verhindering schriftelijk aan de directeur te worden gedaan.

Als uw kind zonder geldige redenen de school niet bezoekt, is er sprake van vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim.

De directeur beslist over een aanvraag voor niet meer dan 10 schooldagen in één schooljaar.

Voor verlof van meer dan 10 schooldagen beslist de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Extra verlof wegens gewichtige omstandigheden:

- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad* van het kind: maximaal twee dagen.
- Huwelijksjubilea (12½, 25, 40, 50 of 60-jaar) van ouders en/of grootouders: één dag.
- 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: één dag.
- Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad* van het kind: duur in overleg met directeur.
- Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad* van het kind: duur in overleg met de directeur.
- Verhuizing van gezin: één dag.

(Graden in verwantschap:

1e tot en met de 3e graad: ouders, broers en zussen, groot- en overgrootouders, ooms en tantes en neven en nichten (kinderen van broers en zussen).

4e graad: neven en nichten (kinderen van ooms en tantes), oudooms en oudtantes en achterneven en achternichten (kinderen van kinderen van broers en zussen).

Geen gewichtige omstandigheden zijn:

- extra vakantiedagen (b.v. op wintersport buiten de vakantie dagen om, of één of meer dagen met vakantie gaan of later terugkomen)
- een lang weekend
- sportevenementen bezoeken buiten schoolverband
- bezoeken van tentoonstellingen, concerten, pretparken enz.

Voor meer informatie kunt u altijd terecht bij de directeur of bij de leerplichtambtenaar van de Gemeente Twenterand

Externe contacten

Voortgezet onderwijs

Onze school heeft de meeste contacten met 'Het Noordik', 'De Passie' en 'Zone college'.

Wij informeren genoemde scholen over de leerlingen die van onze school afkomstig zijn, terwijl wij op de hoogte gehouden worden over de voortgang van onze oud-leerlingen.

Inspectie

De inspectie controleert het onderwijs op onze school door controle uit te oefenen op het onderwijs dat we geven. Ook houdt de inspectie de opbrengsten van de leerlingen nauwkeurig in de gaten.

Andere scholen

Regelmatig vindt er overleg plaats met de scholen van SCOT. Op directieniveau, maar ook de i.b.-ers en ict-ers komen structureel bij elkaar. Er wordt nauw samengewerkt en er worden afspraken gemaakt over het te voeren beleid.



Gemeente Twenterand

Met de gemeente hebben wij contact over de leerlingenadministratie, de leerlingenzorg, het schoolverzuim en de huisvesting.

Logopedie

Een logopedist kan helpen bij problemen of een achterstand in spraak- en/ of taalontwikkeling, stem, gehoor/ auditieve functies, lees- en spellingsproblemen en afwijkend monddrag.

Wanneer de spraak-taalontwikkeling van een kind niet goed verloopt, kan dit bijvoorbeeld van invloed zijn op het volgen van onderwijs en de sociale contacten. Door afwijkend monddrag kunnen gebits- en/of spraakproblemen ontstaan. Als een kind op jongere leeftijd bij een logopedist komt, kan deze de achterstand verminderen door te behandelen. Soms kan het geven van adviezen aan de ouders al voldoende zijn.

Wanneer uw kind logopedie nodig heeft, dan is het soms mogelijk om de afspraak onder schooltijd te plannen op school.

Jeugdgezondheidszorg GGD Regio Twente

Gezond opgroeien en een goede ontwikkeling zijn belangrijk voor kinderen.

Wij, Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Regio Twente, helpen u hier graag bij.

In de basisschoolperiode komen wij op school in groep 7 voor een preventief gezondheidsonderzoek. Wij kijken dan naar de lichamelijke, geestelijke, cognitieve en psychosociale ontwikkeling van kinderen.

De laatste jaren zien wij, ook landelijk, dat steeds meer kinderen extra aandacht nodig hebben. In 2011 zijn wij daarom gestart met de Triage-methodiek, een vernieuwde onderzoeksmethode. We zien nog steeds elk kind en hebben daarnaast meer ruimte voor zorg op maat.

Hoe gaat het preventief gezondheidsonderzoek?

Zit uw kind in groep 7? Dan vragen wij aan u, ouders of verzorgers, twee vragenlijsten in te vullen. Deze ontvangt u via school van ons. Ook wordt de leerkracht gevraagd om mogelijke aandachtspunten op een lijst aan te geven. Samen met het JGZ-dossier geeft dit een beeld van uw kind. Op school krijgt uw kind een korte algemene controle. Het gezichtsvermogen, het gehoor, de lengte en het gewicht van uw kind wordt gecontroleerd. Hiervoor hoeft uw kind zich niet uit te kleden. Om u te informeren over de bevindingen krijgt uw kind hierover een formulier mee naar huis.

De controle vindt plaats in de vertrouwde omgeving van uw kind, op school. Wij vinden het voor de kinderen belangrijk dat zij de doktersassistente al kennen voor de controle. Daarom stelt zij zich vooraf in de groep voor.

Eventueel vervolg

Mogelijk heeft uw kind extra aandacht nodig. Dan wordt u samen met uw kind uitgenodigd voor een aanvullend onderzoek op het spreekuur van de arts of verpleegkundige van de Jeugdgezondheidszorg. De uitnodiging voor dit vervolgonderzoek wordt dan naar uw huisadres gestuurd.

Voordelen van de Triage-methodiek

- Alle kinderen zijn en blijven goed in beeld.
- Het bereik van kinderen is groter.
- Er zijn minder verstoringen in de klas.
- Ouders hoeven geen vrij te nemen voor de eerste algemene controle op school.
- Artsen en verpleegkundigen hebben meer ruimte om snel in te spelen op (zorg)vragen.



Rehoboth

Christelijke basisschool

Samenwerking met school

Wij hebben regelmatig contact met school naar aanleiding van de preventieve onderzoeken en de spreekuren op school. Daarnaast nemen we, als JGZ, ook deel aan de zorgoverleggen of zorgadviesteams (SOT). In deze overleggen worden, in goed overleg met ouders of verzorgers, kinderen besproken die extra aandacht nodig hebben. Aan deze overleggen nemen, naast de IB-er van school, het maatschappelijk werk en bijvoorbeeld de schoolbegeleidingsdienst deel. Hierdoor kan bij (zorg)vragen, in een vroegtijdig stadium, een duidelijk advies gegeven worden.

Wilt u meer informatie?

Op onze website www.ggdregiotwente.nl vindt u de meest actuele informatie van de JGZ.

Uiteraard kunt u ook telefonisch contact met ons opnemen door te bellen met 053 – 487 69 30



Handig om te weten

Ziekmelding

Is uw kind ziek, geef dit dan even ongeveer 10 minuten voor aanvang van de school telefonisch door of geef een ander kind een briefje mee. Bij geen bericht wordt er opgebeld.

Mobiele telefoons en andere kostbare bezittingen

In de moderne tijden zien we steeds vaker dat kinderen al een eigen mobieltje of andere dure bezittingen hebben. De mobiel en andere voorwerpen mogen wel meegenomen worden, maar moeten uit staan en worden in een speciale bak in de klas gelegd of blijven in de tas. Aan het einde van de dag kan de mobiel (of ander voorwerp) weer meegenomen worden. Mobieltjes worden ingenomen op het moment dat ze niet meer in de bak zitten tijdens schooluren. De mobiel kan in dat geval aan het eind van de dag opgehaald worden bij de leerkracht of directeur. Bij een tweede overtreding moeten ouders de mobiel ophalen van school.

Huiswerk

Op de Rehoboth verstaan we onder huiswerk, werk dat vanuit school wordt meegegeven en waarvan verwacht wordt dat het door de kinderen thuis gedaan wordt. Op de Rehoboth geven we vanaf groep 7 huiswerk, wat kinderen zelf moeten indelen. Vanaf groep 3 kunnen ouders thuis met hun kinderen oefenen met bijvoorbeeld lezen en tafels. Dit is niet verplicht. We zijn van mening dat kinderen al heel hard op school werken en de tijd buiten school kunnen besteden aan hun eigen hobby's en (samen-) spelen.

Pesten

Pesten is een probleem dat wij onder ogen willen zien en op school serieus willen aanpakken. Tijdens lessen uit kinderen en hun sociale talenten en een speciale methode tegen Pesten (PBS) besteden wij hier expliciet aandacht aan. Dit alles is ook na te lezen in ons beleidsplan sociaal emotionele vorming.

De schoolcontactpersoon gaat alle klassen rond en leerling kunnen via een brievenbus problemen bij haar kenbaar maken.

Samen met de leerkracht en door middel van gesprekken wordt getracht het probleem op te lossen. Wanneer pesten en pestgedrag voortduren is een goede samenwerking en communicatie tussen school en gezin erg belangrijk.

Toelating /verwijdering/schorsing

Wanneer ouders/verzorgers hun kind willen aanmelden, worden zij uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Tijdens het gesprek komen o.a. de levensbeschouwelijke identiteit en de onderwijskundige uitgangspunten van de school aan de orde.

De leerlingen nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten, expliciet wordt hier vermeld dat de leerlingen de lessen godsdienstige vorming dienen te volgen. Voor individuele leerlingen kan het bevoegd gezag besluiten tot bepaalde vrijstellingen op verzoek van de ouders, bijvoorbeeld bij een lichamelijke functiebeperking.

De toelating op onze school is niet afhankelijk van een geldelijke bijdrage van de ouders.

Per individuele aanmelding wordt bekeken of de aangemelde leerling wordt toegelaten. De beslissing over toelating en verwijdering van leerlingen berust formeel bij het bestuur. In de praktijk wordt de beslissing over toelating genomen door de directeur.



Daarbij worden de volgende uitgangspunten gehanteerd:

- een evenwichtige balans in groepsgrootte
- een evenwichtige balans tussen zorg-en niet-zorgkinderen
- de realisatie van kwalitatief goed onderwijs zoals beschreven in het schoolplan
- de eventuele testgegevens van het kind
- het eventueel aanwezige onderwijskundige rapport van de leerling, wanneer deze al eerder een school heeft bezocht.

In uitzonderlijke gevallen kan de directeur, na overleg met de bovenschoolse directie, namens het bevoegd gezag een kind weigeren.

Verwijdering van een leerling kan plaats vinden op basis van

- gesignaleerde leer- en/of gedragsproblemen
- niet te tolereren gedrag van de leerling
- niet te tolereren gedrag van de ouder(s)/opvoeder(s)

Voordat tot verwijdering overgegaan wordt, kan een leerling enige tijd geschorst worden. Gedurende acht weken vanaf het moment dat tot verwijdering is besloten, zoekt het schoolbestuur naar een andere school die bereid is de leerling toe te laten.

Zendingsgeld

's Maandags kunnen de kinderen zendingsgeld meebrengen. We sparen voor ongeveer 2 doelen per jaar, welke gekozen worden door het team of de kinderen. Informatie hierover verschijnt in de nieuwsbrief of de schoolkrant.

Gevonden voorwerpen

Regelmatig blijft er wat achter in school. Gevonden voorwerpen liggen in een bak onder het podium in de hal. Mist uw kind iets, laat het daar dan eens kijken. Zo nu en dan worden alle gevonden voorwerpen uitgesteld. Dit wordt aangekondigd op de nieuwsbrief. De spullen die daarna nog blijven liggen, gaan naar een goed doel.

Hoofdluis

Hoofdluizen zijn overlopers. Mocht u bij uw kind "gezelschap" constateren, meld het dan aan de leerkracht van uw kind, zodat er maatregelen getroffen kunnen worden om erger te voorkomen.

Een luizenwerkgroep, bestaande uit 6 ouders, controleert na elke vakantie, alle kinderen van school op luizen. Als er luizen bij uw kind worden geconstateerd, wordt u daar telefonisch van op de hoogte gesteld, zodat u de nodige maatregelen kunt treffen. De groep van uw kind krijgt een brief mee met daarin tips voor het signaleren en maatregelen tegen hoofdluis.

Ouders die het niet gewenst vinden dat hun kind door de luizenwerkgroep wordt gecontroleerd, kunnen dat bij de directie van school aangeven.

Financiën

Met de bijdrage die onze school van de overheid ontvangt, kan niet alles betaald worden.

Ten behoeve van het bekostigen van activiteiten zoals het sinterklaasfeest, de kerstviering, de paasmaaltijd, de sportdag, de traktaties voor kinderen die meedoen aan een schoolsporttoernooi enz., wordt er door de ouderraad een **vrijwillige** ouderbijdrage gevraagd. De ouderraad stelt de hoogte van de bijdrage vast en is verantwoordelijk voor de inning. Van het financieel beleid wordt jaarlijks verantwoording afgelegd aan een groepje ouders en ligt ter inzage op school.

Het bedrag is voor dit cursusjaar €15,- voor het eerste kind en €12,- voor elk volgend kind.



Leerlingen die in de periode tussen Kerst en Pasen op school komen, betalen €5,- . Voor kinderen die na Pasen starten, wordt geen bijdrage gevraagd.

Mocht u problemen ervaren om kosten te betalen (voor de bijdrage, kamp of schoolreisje) dan kan u contact opnemen met de directeur of met Leergeld Twenterand.

Schoolreisje

Voor de groepen 1 t/m 6 is er een schoolreisje. Hiervoor vragen wij een bijdrage van 15 euro. Hierover krijgt u t.z.t. meer informatie.

Schoolkamp

Dit schooljaar gaat groep 7-8 weer op schoolreis. Hiervoor vragen we een bijdrage van 15 euro.

Het andere jaar gaat groep 7-8 op kamp naar Ameland. Hiervoor vragen we een bijdrage van 70 euro.

Daarnaast halen de kinderen van groep 7-8 geld op met de paaseitjes- en aardappelverkoop om mooie activiteiten te kunnen doen op Ameland.

Deze activiteiten wisselen om het jaar.

Sportactiviteiten

Onze school doet mee aan het jaarlijkse schoolvoetbal- en de schoolkorfbaltoernooien.

Tevens hebben we een jaarlijkse sportdag in en om school waar alle groepen aan deelnemen.

Sponsorbeleid

Wij hebben het al eerder genoemd: onderwijs kost geld. Om wat ruimer in het financiële jasje te zitten kan het gebeuren dat de school extra bronnen aanboort om aan geld te komen.

Het bedrijfsleven kan de school ook benaderen en lesmaterialen aanbieden of activiteiten zoals het organiseren van schoolfeesten, sportdagen en schoolreisjes sponsoren. De school voert een zeer terughoudend beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen. We doen het zeker niet wanneer daar naar de leerlingen toe bepaalde verplichtingen aan verbonden zijn.

Vertrouwenspersoon.

Waar samengewerkt wordt, kunnen spanningen ontstaan. Spanningen tussen een leerling of een ouder enerzijds en de schoolleiding, een leerkracht of een ander die bij school is betrokken, anderzijds. Hierover kunt u praten met de interne vertrouwenspersoon van de school *Antonien Schra-Zandbergen* of met de schoolleiding. Hebt u met elkaar gesproken maar komt u toch niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder of leerling de klacht neerleggen bij de externe vertrouwenspersoon van SCO-T: Henk Grit.

Contactpersonen:

- Namens onze school is juf Antonien de interne vertrouwenspersoon.
- De externe vertrouwenspersoon namens SCO-T

Henk Grit

h.grit@viaa.nl

06-24321661



Klachtencommissie

Als er na deze gesprekken nog geen oplossing is, dan kunt u als ouder of leerlingen een klacht indienen over een beslissing of het gedrag van de betreffende persoon. Hiervoor is de school aangesloten bij een Landelijke Klachtencommissie van de GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs). Uw klacht kan leiden tot een advies van de Klachtencommissie aan de school om bepaalde dingen te verbeteren of anders aan te pakken.

Onze school is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Protestants-Christelijk Onderwijs.

U dient uw klacht in door een ondertekende brief te sturen naar het secretariaat van deze commissie:

Postbus 82324

2508 EH Den Haag,

T 070- 3861697

Meer informatie over de verdere procedure en eerdere uitspraken van de Klachtencommissie vindt u op www.gcbo.nl onder Klachten.

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs : 0800-8051 (gratis)

De weg van school naar huis/ huis naar school

Als school zijn we niet verantwoordelijk voor de weg van school naar huis en andersom.

Ouders zijn en blijven hiervoor verantwoordelijk. Natuurlijk werken wij vanuit school wel mee aan de veiligheid door o.a. het geven van verkeerslessen, maar ook diverse projecten vanuit Veilig Verkeer Nederland krijgen onze aandacht.

Aansprakelijkheidsverzekering van de school

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen; personeel; vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheekkundige kosten gedeeltelijk mee verzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden personeel; vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.



Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheids-verzekering hebben afgesloten.

Informatievoorziening Gescheiden ouders

Op de Rehoboth hebben we een protocol voor de informatievoorziening bij gescheiden ouders. Hieronder volgen een aantal punten die belangrijk zijn om te weten.

- Het uitgangspunt voor de school is dat de verzorgende ouder (de ouder bij wie het kind gedurende de schoolweek woont) het aanspreekpunt is en waarmee overlegt wordt. We verwachten dat de verzorgende ouder de andere ouder informeert over zaken rondom de school. Alleen als de andere ouder dit niet wil, dan kan er verzocht worden om rechtstreeks de andere ouder te informeren.
- In situaties waarin is gemeld dat er sprake is van co-ouderschap, wordt er gehandeld alsof de ouders niet gescheiden zijn.
- Nieuwsbrieven, informatie, Parro uitnodigingen, jaarkalender etc. zijn beschikbaar voor beide ouders, zodat beide ouders volledig geïnformeerd zijn. School moet op de hoogte zijn als beide ouders apart informatie willen hebben.
- Voor de 10-minutengesprekken en driehoeksgesprekken worden beide ouders tegelijk uitgenodigd. Mocht het niet mogelijk zijn om tegelijk in een ruimte te zijn, dan moet er gekozen worden om 'om-en-om' aanwezig te zijn (de ene ouder is aanwezig bij de eerste driehoeksgesprekken en de andere ouder is aanwezig op de tweede driehoeksgesprek).
- Eventuele nieuwe partners van de ouders zijn op voorhand geen gesprekspartners van de school. (Uitgezonderd wanneer een rechter de nieuwe partner "medegezag" heeft toegekend).