

Schoolplan 2019-2023

Christelijke Basisschool Rehoboth VRIEZENVEEN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Woord vooraf	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	6
1.4 Verwijzingen	6
2 Schoolbeschrijving	7
2.1 Schoolbeschrijving	7
2.2 Kenmerken van het personeel	7
2.3 Kenmerken van de leerlingen	8
2.4 Kenmerken van de ouders	8
2.5 De SWOT-analyse: het overzicht.	8
2.6 Risico's	9
2.7 Landelijke ontwikkelingen	10
3 Grote ontwikkeldoelen	11
3.1 Grote ontwikkeldoelen	11
4 Onderwijskundig beleid	12
4.1 De missie van de school	12
4.2 De visies van de school	13
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	14
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	15
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	16
4.6 Leerstofaanbod	16
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	17
4.8 Taalleesonderwijs	19
4.9 Rekenen en wiskunde	19
4.10 Wereldoriëntatie	20
4.11 Kunstzinnige vorming	21
4.12 Bewegingsonderwijs	21
4.13 Wetenschap & techniekonderwijs	22
4.14 Engelse taal	22
4.15 Les- en leertijd	22
4.16 Pedagogisch handelen	23
4.17 Didactisch handelen	24
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	24
4.19 Klassenmanagement	25
4.20 Zorg en begeleiding	26
4.21 Afstemming	27
4.22 Extra ondersteuning	27
4.23 Talentontwikkeling	28
4.24 Passend onderwijs	28
4.25 Opbrengstgericht werken	29
4.26 Resultaten	30
4.27 Toetsing en afsluiting	30
4.28 Vervolgsucces	31
5 Personeelsbeleid	32

5.1 Integraal Personeelsbeleid	32
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	32
5.3 De schoolleiding	32
5.4 Beroepshouding	33
5.5 Professionele cultuur	34
5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires	34
5.7 Introductie en begeleiding	34
5.8 Taakbeleid	34
5.9 Klassenbezoek	34
5.10 Persoonlijke ontwikkelplannen	35
5.11 Het bekwaamheidsdossier	35
5.12 Functioneringsgesprekken	35
5.13 Beoordelingsgesprekken	35
5.14 Professionalisering	36
5.15 Teambuilding	36
5.16 Verzuimbeleid	36
5.17 Mobiliteitsbeleid	37
6 Organisatiebeleid	38
6.1 Organisatie	38
6.2 Groeperingsvormen	38
6.3 Het schoolklimaat	38
6.4 Veiligheid	38
6.5 Arbobeleid	40
6.6 Interne communicatie	40
6.7 Samenwerking	40
6.8 Contacten met ouders	41
6.9 Overgang PO-VO	42
6.10 Privacybeleid	43
7 Financieel beleid	44
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	44
7.2 Externe geldstromen	44
7.3 Interne geldstromen	44
7.4 Begrotingen	44
8 Zorg voor kwaliteit	45
8.1 Kwaliteitszorg	45
8.2 Kwaliteitscultuur	46
8.3 Verantwoording en dialoog	46
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	47
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	47
8.6 Wet- en regelgeving	47
8.7 Inspectiebezoeken	48
8.8 Vragenlijst Leraren	48
8.9 Vragenlijst Leerlingen	48
8.10 Vragenlijst Ouders	48
8.11 Evaluatieplan 2019-2023	48
9 Strategisch beleid	51
9.1 Strategisch beleid	51
9.2 Denken in driehoeken - implementatie	51
9.3 Matrix waarden, domeinen en ambities	51

10 Actiepunten 2019-2023	52
11 Meerjarenplanning 2019-2020	53
12 Meerjarenplanning 2020-2021	54
13 Meerjarenplanning 2021-2022	55
14 Meerjarenplanning 2022-2023	56
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	57
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	58

1 Inleiding

1.1 Woord vooraf

Houd je gedachten positief,
want je gedachten worden je woorden.
Houd je woorden positief,
want je woorden worden je gedrag.
Houd je gedrag positief,
want je gedrag worden je gewoontes.
Houd je gewoontes positief,
want je gewoontes worden je waarden.
Houd je waarden positief,
want je waarden worden je bestemming.
- Mahatma Gandhi

Woord vooraf

Dit schoolplan 2019-2023 is een vervolg op het vorige plan en hierin beschrijven we het beleid met betrekking tot het onderwijs op onze school, uitgevoerd door professionele medewerkers.

Dit schoolplan is tot stand gekomen via overleg binnen het team en de Medezeggenschapsraad. Het is een document, waarin alle medewerkers van onze school zich herkennen en de gedachten kunnen vertalen in de praktijk.

Vriezenveen juni 2019

Ellen Landstra

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Beleidsplan Richting 2023 in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

In dit schoolplan wordt o.a. verwezen naar:

- Beleidsplan Richting 2023 SCO Twenterand e.o.
- Veiligheidsplan SCO Twenterand e.o.
- Reglement (G)MR
- Ondersteuningsplan SWV 23.01
- School Ondersteuningsprofiel
- Schoolgids

Ook wordt er gebruik gemaakt van het tevredenheidsonderzoeken van 2019.

Ieder jaar verschijnt er op de site van de school een schoolgids die geldt voor het betreffende schooljaar. De schoolgids informeert ouders en belangstellenden onder meer over de onderwijsdoelen en behaalde onderwijsresultaten. Het bevat ook informatie over de manier waarop de school omgaat met de leerlingenzorg. Daarnaast beschrijft de schoolgids de rechten en plichten van alle bij de school betrokken partijen, evenals de toegang tot de klachtenregeling.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de medewerkers en directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	SCO Twenterand eo
College van Bestuur:	Jan Schoonderbeek/Koos Wolterink
Postadres:	Postbus 89, 7670 AB Vriezenveen
Bezoekadres::	Schoolstraat 5, 7671 GG Vriezenveen
Telefoonnummer:	0546-568196
E-mail adres:	info@sco-t.nl
Website adres:	www.sco-t.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	c.b.s Rehoboth
Directeur:	Ellen Landstra
Adres + nummer.:	Buitenlandweg 1
Postcode + plaats:	7671 RK Vriezenveen
Telefoonnummer:	0546-567564
E-mail adres:	e.landstra@sco-t.nl
Website adres:	www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/11787/Christelijke-Basisschool-Rehoboth

Bijlagen

1. Schoolgids Rehoboth

2.2 Kenmerken van het personeel

Het team van de Rehoboth bestaat uit:

- 1 directeur
- 3 voltijd groepsleerkrachten
- 4 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 vakleerkracht muziek
- 1 intern begeleider
- 1 onderwijsassistent

Van de 10 medewerkers zijn er 8 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema

Per 01-09-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			
Tussen 50 en 60 jaar			
Tussen 40 en 50 jaar	1	4	
Tussen 30 en 40 jaar	1	2	
Tussen 20 en 30 jaar		1	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	7	1

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 103 leerlingen (teldatum 1 oktober 2018). Van deze leerlingen heeft 6 % een gewicht: 6 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 1 leerling een gewicht van 1,2.

Het leerlingenaantal is de laatste jaren gedaald (conform de landelijke trend), maar nu blijft het leerlingenaantal rond de 100. Door het dalende leerlingenaantal hebben we combinatiegroepen moeten maken. Dit heeft gevolgen voor het klassenmanagement en de doorgaande lijn binnen de school.

De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs zijn zichtbaar in onze manier van werken en zichtbaar in onze zorgstructuur.

Wij willen het gedrag van de leerlingen op een positieve manier reguleren. Dit doen we middels "Kinderen en hun sociale talenten" en daarop bij aansluitend PBS (Positive Behavior System).

Op de Rehoboth groeit het aantal zorgleerlingen, waarvan de zorg te herleiden is op leerlingkenmerken (lichamelijk, cognitieve en sociaal-emotionele kenmerken) en omgevingskenmerken.

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor burgerschap.

2.4 Kenmerken van de ouders

Het schoolgebouw ligt aan de Buitenlandweg 1 in Vriezenveen en staat in het gedeelte van Vriezenveen dat met het Oosteinde aangeduid wordt. Aan de ene kant van de wijk bevinden zich boerderijen en koopwoningen aan het Oosteinde. Aan de andere kant van de wijk Engelstraat, Dunantstraat, Begherstraat staan sociale huurwoningen (eensgezinswoningen) en middle-class koopwoningen.

Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een VMBO- populatie en MBO-populatie.

De nieuwe instroom in de wijk verschilt licht van de zittende bevolking; dat is te zien aan de toename van leerlingen met een complexe gezinssituatie.

Het percentage van leerlingen met gescheiden ouders is :

Bijna alle leerlingen zijn van Nederlandse afkomst.

De meeste ouders voelen zich zeer betrokken bij de school en het onderwijs dat wordt gegeven. We stimuleren dit door inspraak te organiseren (MR, OR, ouderpraatgroep, ouderavonden) en hulp te vragen aan ouders (klassenouders, bibliotheekouders, luizenmoeders etc)

Ouders willen graag op de hoogte gehouden worden over de ontwikkelingen op school,- groeps,- en leerlingniveau. Daarom werken we met nieuwsbrieven, Parro en betrekken we ouders bij de vorderingen van hun kind tijdens huisbezoeken, driehoeksgesprekken en 10 minutengesprekken en (indien nodig) persoonlijke gesprekken.

2.5 De SWOT-analyse: het overzicht.

Sterke kanten school	Zwakke kanten school
<ul style="list-style-type: none"> - financieel gezond - gerenoveerd gebouw met veel ruimte om te spelen en te leren. - innovatieve gerichtheid - documenten up-to-date - passend onderwijs - gebruik devices in school - Start van kinderopvang in het schoolgebouw - T4L - PBS 	<ul style="list-style-type: none"> - kennisdeling binnen de school kan beter - inzet op meerbegaafdheid - onrust door wisselingen
Kansen	Bedreigingen
<ul style="list-style-type: none"> - ontwikkeling IKC - verduurzaming - ieder kind de gelegenheid geven zich optimaal te ontwikkelen (rekening houden met verschil rijk/arm) 	<ul style="list-style-type: none"> - teruglopend aantal leerlingen - lerarentekort - vergrijzing personeelsbestand

2.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

De 'risico's' zijn in de SWOT-analyse al genoemd, maar hieronder een verdere toelichting.

Risicoanalyse

I M P A C T						
		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
K A N S	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
inzet meerbegaafdheid	Middel (3)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Flexgroep</i>			
Pedagogisch klimaat	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Inzet SWPBS met mascottes Luna en Luca</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Wisselingen, verlies kennis	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Professionele leergemeenschappen</i>		Kosten: 0	
Werkdruk	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel:			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Dalend leerlingaantal	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Opzetten IKC</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
huisvesting	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Renovatie</i>			

2.7 Landelijke ontwikkelingen

Met de volgende landelijke ontwikkelingen heeft de Rehoboth ook mee te maken:

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school, waarbij we streven naar ouderbetrokkenheid 3.0
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma. Vanaf groep 3 werken de kinderen met een Chromebook. Hierop wordt ook gewerkt met Snappet en de digitale versie van Wereld in Getallen.
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan en verandert meer naar een coachende rol.
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
9. Aandacht voor Wetenschap en technologie.

Deze ontwikkelingen zijn verwerkt in ons schoolplan.

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

1. Op onze school is er ruimte om te leren, leerlingen worden uitgedaagd om eigenaar te worden van hun eigen leerproces. Hiervoor werken we met Thinking 4 Learning. Tijdens de wereld oriëntatie-lessen maken we al gebruik

2. Op onze school worden alle leerlingen voldoende uitgedaagd! We maken daarbij o.a. gebruik van chromebooks en de Flexgroep. In groep 5-8 werken we met Snappet, de leerlingen werken hierdoor op hun eigen niveau en aan hun eigen streefdoelen.

In Flexgroep staat onder leiding van Nanda Schaap. Zij is hoogbegaafdheidsspecialist en ze werkt op maandagmiddag met een groep kinderen samen.

3. Wij werken passend voor iedere leerling. In de groep werken de leerkrachten handelingsgericht (met oa een doelenflap) om dit te verwezelijken. Met rekenen, spelling, taal en begrijpend lezen worden de leerlingenresultaten doormiddel van Snappet, voortoetsen en toetsanalyses gemonitord. In de doelenflap staan de verrijkingsdoelen en reparatiedoelen van de leerlingen. Op geplande momenten werken de leerkrachten samen met de leerlingen aan hun doelen. In groep 1/2 werken we met de leerlijnen van Parnassys.

De streefdoelen zijn uitgewerkt in de jaarplannen.

	Streefbeelden
1.	Op onze school is er ruimte om te leren, Kinderen worden uitgedaagd om eigenaar te worden van hun eigen leerproces. Hiervoor werken we met Thinking 4 Learning
2.	Op onze school worden alle leerlingen voldoende uitgedaagd! We maken daarbij gebruik van chromebooks en de Flexgroep.
3.	Wij werken passend voor iedere leerling. In de groep werken de leerkrachten handelingsgericht (met oa een doelenflap) om dit te verwezelijken

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

' Rehoboth, ruimte om te leren'

Missie

Wij willen onze kinderen de ruimte bieden om te leren. Het woord ruimte heeft verschillende invalshoeken. We denken bij ruimte aan:

fysieke ruimte, de ruimte op het plein en in de school.

ruimte om jezelf te zijn, ieder kind met zijn eigen karakter, mogelijkheden, uiterlijk, belangstelling, begaafdheid en motivatie.

Wij proberen als school aan te sluiten bij de diversiteit van de kinderen. Elk kind moet het gevoel hebben "erbij te horen".

We streven er naar elk kind de aandacht te geven die het nodig heeft. We proberen alle kinderen de gelegenheid te geven om zich te ontplooiën, zodat het kan opgroeien tot een gelukkig kind.

Kortom: een kind moet met plezier naar school gaan.

Concreet betekent dit;

We hebben een groot plein en een grote school. Er is ruimte om de combinatiegroepen op momenten te splitsen. Leerlingen hebben de ruimte om op hun eigen niveau te werken, dit kan mede door het gebruik van ICT (Snappet) en Thinking 4Learning. Om leerlingen toe te rusten voor de 21e eeuw (een maatschappij in verandering). Dit betekent dat leerlingen niet alleen kennis construeren, maar zich ook breder ontwikkelen. Een bredere ontwikkeling maakt dat leerlingen effectieve en meer onafhankelijke leiders worden, ze ontwikkelen leervermogen. Hierdoor krijgen leerlingen ook de ruimte om eigenaar te zijn van hun eigen proces.

We leren aan de hand van PBS en Kinderen en hun sociale talenten, dat er ruimte is voor iedereen. En tevens leren de kinderen deze ruimte bij andere te respecteren.

Onze schoolmissie heeft als basis de missie van de Stichting:

We vinden het van groot belang dat kinderen en medewerkers meer uit zichzelf halen dan ze voor mogelijk houden.

We maken het mogelijk dat kinderen, ongeacht de omstandigheden, hun plaats vinden in de maatschappij.

Dit vanuit ons motto: SCOT - waardenvol en toekomstgericht onderwijs!

Verantwoordelijkheid en doelgerichtheid

Wij vinden dat ieder kind, iedere leerkracht en iedere ouder z'n eigen persoonlijke verantwoordelijkheid heeft vanuit onze gezamenlijke drijfveren. Vanuit die drijfveren houden we rekening met elkaar. De ruimte van de één begint waar die van de ander eindigt.





Inspireren en samenwerken

We moedigen elkaar aan om onze opvattingen te delen, zodat we weten waar we voor staan en hoe we elkaar kunnen inspireren en ook kunnen opvangen. Samen staan we sterk! We hebben vertrouwen in de kinderen en volwassenen.

Toekomstgericht en uitdagend

Wij bereiden kinderen voor op een toekomst die volop in ontwikkeling is. Naast kennisontwikkeling besteden we aandacht aan de 21ste -eeuwse vaardigheden met gebruik van nieuwe technologieën, media en middelen. We dagen

onzelf en de kinderen uit om nieuwe dingen te ontdekken met meer aandacht voor persoonsvorming en socialisatie i.p.v. alleen voor kwalificatie. We maken het mogelijk dat kinderen, ongeacht de omstandigheden op een passende plek terecht komen.

Parel	Standaard
 Door de doelenflap stemmen de leerkrachten de instructie af op de behoefte van de groep en individuele leerlingen.	OP3 - Didactisch handelen
 Op de Rehoboth werken de leerkrachten samen in werkgroepen .	OP6 - Samenwerking
 Op onze school stimuleren we de eigenaarschap en samenwerken door middel van Thinking 4 Learning en cooperatief werken schoolbreed toe te passen .	OP3 - Didactisch handelen
 Op de Rehoboth benaderen we de kinderen positief.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

Onze kernwaarden:



Plezier



Veiligheid



Samenwerken



Respect



Ontwikkelen



Leren

4.2 De visies van de school

De komende schoolplanperiode vragen de volgende zaken aandacht:

Handelingsgericht werken en opbrengstgericht werken

Probleemoplossend denken en creativiteit (T4L)

Sociale vaardigheden en veiligheid

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. We willen de kinderen een veilige plaats bieden, waarin ze zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden, langs gestructureerde leerwegen. We respecteren de verschillen in gaven en talenten bij kinderen en leerkrachten. Geborgenheid en vertrouwen zijn voor ons sleutelwoorden in de dagelijkse praktijk.

Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. In een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces, willen we de leerlingen kennis en vaardigheden aanleren om ze een verantwoordelijk, sociaalvaardig en onderscheidend denkend mens te laten zijn.

De komende jaren willen we ons richten op het woord "ruimte". Binnen het handelingsgericht werken krijgt dit onze specifieke aandacht.

Hierbij kijken we naar de onderwijsbehoeften van een kind en passen daar onze leeromgeving op aan. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Visie 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

In ons Beleidsplan Richting 2023 staat het volgende:

Geloof en kwaliteiten

We onderscheiden ons op basis van onze christelijke/levensbeschouwelijke grondslag. De scholen kunnen hier op eigen wijze betekenis aan geven. Samen met ouders kunnen wij kinderen kansen geven en hen een bijdrage laten leveren aan een wereld waar de christelijke/levensbeschouwelijke normen en waarden een vreedzaam en warm klimaat vertegenwoordigen. We vinden ons werk waardevol en willen de ontwikkeling van de kinderen tot zelfbewuste volwassenen stimuleren.

De Rehoboth is een christelijke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. De Bijbel, het woord van God is bepalend en richtinggevend voor ons denken en handelen. Dat wordt zichtbaar in de sfeer op school, de wijze waarop we met elkaar omgaan en elkaar waarderen. De kinderen worden dagelijks in aanraking gebracht met het Christelijk geloof. De kinderen horen verhalen over God en de Here Jezus, deze worden gespiegeld aan de wereld van het kind van deze tijd. Op die manier wordt ieder kind gestimuleerd tot nadenken, raakt het thuis in de Bijbel en leert het Gods liefde kennen. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

Kwaliteitsindicatoren	
★	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	De Christelijke normen en waarden zijn bepalend en richtinggevend in ons doen en handelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden jaarlijks besproken in het team en met de ouders.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Dit onderdeel heeft als basis de volgende tekst uit ons Beleidsplan Richting 2023:

Onderwijs heeft een duidelijke maatschappelijke functie. Ouders vertrouwen hun kinderen toe aan de school en de school wordt gevraagd om zodanig bij te dragen aan de ontwikkeling van de kinderen dat zij in de maatschappij van nu en de toekomst hun plaats kunnen vinden. De ontwikkeling naar een digitale samenleving staat niet stil. Steeds duidelijker wordt wat de gevolgen zijn van het worden van een digitale samenleving, niet alleen op het gebied van onderwijs maar eigenlijk op alle terreinen. Onderwijs blijkt steeds meer een hoofdrol te spelen bij de ontwikkeling naar responsieve burgers. Zijn we hier klaar voor? Biesta onderscheidt in zijn boek 'Goed onderwijs en de cultuur van het meten' (Boom 2012) drie functies in het onderwijs. Het gaat met name om het feit dat je je niet alleen moet richten op kennis maar op drie doeldomeinen van het onderwijs.

Kwalificatie: de opdracht om kinderen basisvaardigheden bij te brengen en kennis en vaardigheden die nodig zijn om onderdeel van de samenleving te kunnen uitmaken.

Socialisatie: Het onderwijs brengt mensen tot bepaalde manieren van handelen en zijn. Socialisatie maakt dat je onderdeel bent van deelgroepen en speelt een belangrijke rol bij het in standhouden van de cultuur en tradities.

Subjectivatie: de menswording in de breedste zin van het woord. Dit wordt ook wel 'Bildung' genoemd.

In al deze drie functies komt het op de leraar aan. In de eerste functie gaat het om inhoudelijke kennis, didactisch vakmanschap en doelgerichtheid. Bij de tweede functie gaat het om het pedagogisch handelen, om processen en procedures en om overdracht van (religieuze) tradities.

In de laatste functie komt het op het eigen 'mens-zijn' aan. Bewust onderwijs je wat je weet, onbewust onderwijs je wie je bent.

Kennis, vaardigheden en houding vormen de basis van een beroep voor de toekomst.

De centrale vraag blijft – hoe kunnen we kinderen toekomstbestendig opleiden?

Dat de school die ingrediënten aandraagt die nodig zijn om onze kinderen en jongeren te voeden met de vaardigheden, houdingen en inzichten die hen helpen om zich goed te ontwikkelen en in de toekomst adequaat te functioneren in onze snel veranderende wereld. Van der Molen, 2017.

De Rehoboth besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]</i>
2.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen
3.	PBS wordt actief ingezet

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden eens per jaar geëvalueerd.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	hoog

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
2.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving
3.	Wij laten actief burgerschap een onderdeel zijn van andere vak- en vormingsgebieden
4.	We hebben een leerlingenraad op school

Beoordeling

Tevredenheid wordt eens per jaar onder de leerlingen gemeten en bij de ouders en medewerkers iedere 3 jaar. Dit gebeurt middels vragenlijsten Venster PO

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid wordt eens per jaar onder de leerlingen gemeten en bij de ouders en medewerkers iedere 3 jaar. Dit gebeurt middels vragenlijsten Venster PO	7,3

Actiepunt	Prioriteit
Verder ontwikkelen van de leerlingenraad	laag
Digitaal pesten onder de aandacht blijven houden	laag

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Door het handelingsgericht werken, werken we passend voor iedere leerling. Vanaf groep 3 tot en met groep 8 werken de leerkrachten met een hulpformulier. Hierop worden de verrijkingsdoelen en de reparatiedoelen per leerling vermeld. In het rooster is er tijd vrijgemaakt om met de leerlingen (die dit nodig hebben) extra te oefenen. In groep 1/2 werken we met de leerlijnen van Parnassys. Leerkrachten en IB zijn nauw betrokken bij de ontwikkeling van de leerlingen. Hierin zijn we begeleid door Driestar.

Tevens werken we vanaf groep 5 met Snappet ntijdens rekenen en spelling. Dit geeft de leerkracht en de leerlingen meer inzicht in het niveau en geeft tegelijkertijd ook meer ruimte om met de leerlingen te werken die extra ondersteuning nodig hebben.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
★	Onze leerstof is passend bij de leerlingen. Stof versnellen of extra instructie, dmv voortoetsen en digitale verwerking <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Wij zetten de Flexgroep in voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team tijdens het ontwikkelen van een nieuw schoolplan.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Aanbod (OP1)	3,14

Actiepunt	Prioriteit
Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	hoog

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

We bieden (zie schema) de volgende vakken aan en gebruiken daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Schatkist	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)	
	Lijn 3	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
	Staal	Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8	X
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Technisch lezen	Lijn 3	Cito-DMT	x
	Karakter	Protocol Leesproblemen - Dyslexie	x
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Spelling	Staal	Cito-toetsen Spelling	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Schrijven	Klinkers		x
	Schrijven in de basisschool		
Engels	Join in	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Wiskunde in getallen	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
<i>Geschiedenis</i>	<i>Argus Clou</i>		
<i>Aardrijkskunde</i>	<i>Argus Clou</i>		
<i>Natuuronderwijs</i>	<i>Argus Clou</i>		
<i>Wetenschap & Techniek</i>	<i>Leefwereld</i>	<i>Methodegebonden toetsen</i>	
<i>Verkeer</i>	<i>groep 1-3 Klaar over!</i> <i>groep 4-8 Op voeten en fietsen- Jeugdverkeerskrant</i>	<i>Methodegebonden toetsen</i>	
Tekenen	Moet je doen!		x
Handvaardigheid	Moet je doen!		x
Muziek	123Zing		
Drama	Moet je doen!		
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs Praktijk en Spel		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	SWPBS		
Godsdienst	Kind op Maandag		

Beoordeling

Ieder jaar stellen we een meerjarenoverzicht vast ter vervanging van onze methodes. In de werkgroep van het team

wordt de orientatie op nieuwe methodes uitgevoerd en deze wordt gedeeld met het team. Tijdens de evaluatiedag in juni wordt de werkwijze van de werkgroep geëvalueerd.

Omschrijving	Resultaat
We beschikken over moderne methodes die voldoen aan de kerndoelen.	(ruim) voldoende

Actiepunt	Prioriteit
Door het werken met Thinking 4 Learning werken we met de leerlijnen van SLO voor de wereld oriëntatie lessen. Dit moet goed geborgen worden.	hoog

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt – mede op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig (als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven) zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Dit schooljaar zijn we beginnen met een nieuwe methode voor het Aanvankelijk Lezen: Lijn 3. En een nieuwe methode van Technisch Lezen: Karakter. Deze methode gebruiken we in groep 4-8.

Daarnaast hebben we een leescoördinator op school: Annemiek van de Riet. Zij werkt het leesplan uit en zorgt dat we op de hoogte blijven van leesontwikkelingen. Daarnaast organiseert bij de BOS, de voorleeswedstrijd en de kinderboekenweek. Hierbij proberen we ook de ouders een rol te geven, zodat iedereen betrokken is en blijft bij het taal/leesonderwijs op de Rehoboth.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8)
2.	We hebben 1 leescoördinator op school
3.	Onze school beschikt over een actueel leesplan.
★	Combinatie groepen worden gesplitst om meer aandacht te geven aan taal en spelling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>

Beoordeling

Jaarlijks stelt de leescoördinator een nieuw leesplan op. Daarnaast wordt er jaarlijks een leesmonitor vanuit de BOS door de leerlingen ingevuld. De resultaten van de taal en leesscores (CITO) en de monitor worden besproken in het team.

Omschrijving	Resultaat
Er wordt nauw samengewerkt met de Bibliotheek Twenterand.	goed / uitstekend

Actiepunt	Prioriteit
Vervanging van de technisch lezen methode in de bovenbouw	gemiddeld

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan

rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken Snappet in groep 5-8 en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch (voortoetsen, toetsen)
★	We werken met een doelenflap om voor iedere leerling passend onderwijs te bieden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
3.	Tijdens rekenen wordt er gewerkt met Snappet

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden jaarlijks met de leerkrachten besproken (groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen, studiedagen en evaluatiedag).

Omschrijving	Resultaat
We toetsen de leerlingen al vooraf, zodat we een goede inschatting hebben op het niveau van de leerlingen.	goed / uitstekend

Actiepunt	Prioriteit
Methode Wereld in Getallen 4 moet gewijzigd worden	gemiddeld

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

In groep 3-8 zijn de wereld oriëntatielessen geclusterd. En we proberen de lessen zoveel mogelijk in een thema aan te bieden. We werken hierbij met Thinking4Learning. Waarbij we de leerlingen zoveel mogelijk stimuleren zelf op onderzoek uit te gaan.

2 keer per jaar werken we schoolbreed met een thema. De wereldoriëntatie lessen worden bij dit thema uitgezocht.

Kwaliteitsindicatoren	
★	We maken gebruik van een thematisch geclusterde aanpak <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Tijdens de wereld oriëntatie vakken werken we volgens de T4L methode <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs
4.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden tijdens de vergadering in het team besproken en uitgewerkt in de T4L werkgroep.

Omschrijving	Resultaat
Het aanbod van wereldoriëntatie voldoet aan de kerndoelen.	(ruim) voldoende

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Samen met andere scholen en besturen heeft ook SCO Twenterand eo de handtekening gezet onder het Bestuurlijk Kader Kunst en Cultuuronderwijs Overijssel.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We hebben een gespecialiseerde muziekleerkracht.
2.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator
3.	We beschikken over een methode voor het vak Muziek. De methode 123ZING wordt gebruikt in iedere groep
4.	Enkele keren per jaar zijn we als school thematisch inhoudelijk actief met cultuureducatie

Beoordeling

Impuls muziekonderwijs wordt aan het einde van schooljaar 2019-2020 geëvalueerd binnen het team en met de betrokken partijen.

Omschrijving	Resultaat
Goed niveau van het muziekonderwijs met een goede doorgaande lijn.	goed / uitstekend

Actiepunt	Prioriteit
De muziekdidactiek stimuleren bij het team.	laag

4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De gymlessen worden uitgevoerd door bevoegde leerkrachten van Sportservice Groep.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Alle leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen
2.	We beschikken voor groep 3-8 over een vakdocent Lichamelijke opvoeding
3.	We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs
4.	We geven 2 keer in de week gymlessen

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden jaarlijks beoordeeld tijdens de formatiebesprekingen en het vaststellen van het taakbeleid.

Actiepunt	Prioriteit
Moderniseren van het speellokaal van de kleuters.	laag

4.13 Wetenschap & techniekonderwijs

Wetenschap & techniekonderwijs houdt de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen springlevend en doet een sterk beroep op de 21-ste -eeuwse vaardigheden. Zoals samenwerken, creativiteit en communiceren, probleemoplossend vermogen en zelfstandig kritisch denken. Daarnaast is het van belang om kinderen al jong kennis te laten maken met wetenschap en technologie om de kans te vergroten dat zij voor een technische richting kiezen. Techniek op de basisschool helpt leerlingen om op jonge leeftijd hun talenten te ontdekken. Vanaf 2020 is Wetenschap & Techniek een verplicht onderdeel van het onderwijs. In het schooljaar 2019-2020 gaan we ons verder richten op gestructureerde invoering van Wetenschap & Techniek. Als school kunnen we gebruik maken van de kennis van het Kenniscentrum Wetenschap & Technologie Oost(KWTO).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	het vak wetenschap en techniek is bij ons geïntegreerd in de methode voor natuuronderwijs.
2.	We koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per jaar geëvalueerd door het team.

Omschrijving	Resultaat
We zetten de cooperatieve werkvormen van T4L in alle groepen in.	(ruim) voldoende

Actiepunt	Prioriteit
Aanschaffen van van techniekmateriaal	gemiddeld

Bijlagen

1. Borgingsdocument Cooperatieve werkvormen

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken met de methode Join In vanaf groep 5.

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden eens per jaar geëvalueerd tijdens de evaluatiedag.

Actiepunt	Prioriteit
In alle groepen Engelse lessen geven.	gemiddeld

4.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we een continuooster. Daarbij passen de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 12.30 uur. 's Middags is er les van 12.30 – 14.30 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.45 – 12.30 uur. Voor groep 1-4 gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 12.00 uur. De kleuters hebben op maandag les van 08.30 uur - 12.00 uur.

Voor de instroomgroep geldt dat zij 5 ochtenden naar school gaan.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel

(zie schoolgids), een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
2.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
★	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team

4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Met het team en de leerlingenraad gaan we de aankomende periode bekijken welke gedragsverwachtingen we hebben op de Rehoboth. Iedere 2 weken bieden we een nieuwe gedragsverwachting aan, we oefenen deze door het actief aan te bieden en het gedrag te modelleren.

In de klassen werken we ook met de methode: Kinderen en hun sociale talenten. Aan de hand van de jaarplanning bieden we verschillende thema's aan. Dit gebeurt schoolbreed.

De gedragsverwachtingen en de thema's van Kinderen en hun sociale talenten worden benoemd in de Rehobode (de nieuwsbrief die 2 week in de week uitkomt).

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren zorgen voor een ordelijke klas <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
2.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennens de leerlingen]
3.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
★	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	De leraren zorgen voor veiligheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden eens per jaar beoordeeld tijdens een klassenbezoek en de gesprekkencyclus in MOOI.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat	hoog
De school hanteert gedragsregels voor leerlingen	hoog

4.17 Didactisch handelen

Op onze school wordt er handelingsgericht gewerkt. Door voortoetsen in groep 3/4 en de digitale verwerking met Snappet, hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het IGDI model. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). Op het hulpformulier worden voor, tijdens en na de reken-, spelling-, lezen en begrijpendlezen- lessen de verrijkingdoelen en de reparatiedoelen voor de leerlingen genoteerd.

In groep 1/2 brengen we de onderwijsbehoeften in kaart door middel van de leerlijnen in Parnassys.

Tevens wordt er gebruik gemaakt door cooperatieve werkvormen in groep 1-8, waardoor de actieve houding van de leerlingen wordt gestimuleerd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren geven directe instructie
2.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
3.	De leraren geven feedback aan de leerlingen
4.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
5.	De leerlingen werken zelfstandig samen
6.	De leraren zorgen voor taakgerichtheid en betrokkenheid
7.	De leraren laten de leerlingen hun les evalueren a.d.h.v. de GIPS methode vanuit T4L
8.	De leerkrachten werken handelingsgericht
9.	Er wordt gewerkt met cooperatieve werkvormen van groep 1 tot en met 8.

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden eens per jaar bekeken tijdens de klassenbezoeken.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Didactisch handelen (OP3)	3,08

Actiepunt	Prioriteit
Meer aandacht voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.	hoog

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

We willen leerlingen toerusten voor de 21e eeuw (een maatschappij in verandering) door T4L schoolbreed te gebruiken. Dit betekent dat leerlingen niet alleen kennis construeren, maar zich ook breder ontwikkelen. Een bredere ontwikkeling maakt dat leerlingen effectieve en meer onafhankelijke leeders worden, ze ontwikkelen leervermogen. T4L hanteert hiervoor het model voor persoonlijk leren/leervermogen op zeven dimensies (Ruth Deakin Crick and colleagues, Bristol University.):

1. Kritische nieuwsgierigheid (vragenstellen)
2. Betekenis verlenen (verbinden)
3. Creativiteit (ontwerpen)
4. Metacognitie (Reflecteren)

5. Samenwerken

6. Veerkracht/doorzetten (doorzetten)

7. Groeimindset (ontwikkelen)

De dimensies hangen onderling samen. Het denken (en attitude) op deze dimensies blijkt, uit onderzoek van Ruth Deakin, cruciaal als het gaat om leren en jezelf ontwikkelen/groeien. Door de metafoor van leerspielen (iets wat je kunt trainen, waar je invloed op hebt) te combineren met deze dimensies geven we eenvoudige en gemeenschappelijke taal aan leren en denken. Dit maakt het mogelijk dat leerlingen bewust worden van het eigen leren (vermogen), eigen sterktes en zwaktes herkennen in het leren (eigenaarschap) en verantwoordelijkheid kunnen nemen voor eigen leren (eigenaarschap)

T4L nodigt leerlingen uit om dieper en verder te denken (verbinden), eigen ideeën te ontwikkelen (ontwerpen), te luisteren naar en te werken met anderen (samenwerken), je blik te verruimen (vragenstellen) en te denken over het denken en leren zelf (reflecteren, doorzetten, ontwikkelen). Het 'hoe' is gebaseerd op 'inquiry/project based learning', spel en onderzoek als voertuig voor het leren van leerlingen. De whiteboarden helpen bij dit onderzoekend leren en betekenisverlening (verbinden).

Leerspielen verbinden aan concentrische[1] leerinhouden.

De leerkracht doceert (kennisoverdracht), maar is ook coach (metacommunicatie), aanvoerder en medespeler.

Door het werken met T4L worden de leerlingen gestimuleerd om verantwoordelijk te zijn van hun eigen leerproces. Ze leren te leren met hun leerspielen en ze zijn zich bewust welke leerspielen ze moeten gebruiken.

Leerlingen werken samen in cooperatieve werkvormen.

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	De leraren stimuleren de leerlingen verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden ieder jaar bekeken tijdens de lesbezoeken m.b.v. MOOI.

Actiepunt	Prioriteit
T4L verder ontwikkelen en borgen.	hoog

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

Het handelingsgericht werken, de gedragsverwachtingen, Thinking4 Learning, IGD1 model en cooperatief werken geven vorm aan ons klassenmanagement.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leraren hanteren heldere regels en routines <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	De leraren voorkomen probleemgedrag m.b.v de gedragsregels van PBS <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
3.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden ieder jaar bekeken tijdens de lesbezoeken m.b.v. MOOI en tijdens de schoolontwikkelingsvergaderingen waarbij het pedagogische klimaat centraal staat.

Actiepunt	Prioriteit
Gedragsverwachtingen aanpassen aan de nieuwe populatie	hoog

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling).

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In onze schoolgids staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage).

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de verschillende niveaugroepen. Daarnaast is er 2 keer per jaar de mogelijkheid om de ontwikkeling van individuele leerlingen te bespreken. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd in Parnassys en gemonitord.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Externe partners worden geraadpleegt, we leren van de hulp en vergroten zo ons kennisbestand
2.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding
3.	De leraren kennen de leerlingen
4.	De leraren houden 2 keer per jaar Kindgesprekken
5.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
8.	De school voert de zorg planmatig uit
9.	Iedere 10 weken is er een evaluatie moment, de doelen worden geevalueerd en aangepast.

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden eens per jaar beoordeeld door directie en het team tijdens het opstellen van het SOP.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,6

Actiepunt	Prioriteit
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	gemiddeld
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	gemiddeld

4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW).

Handelingsgericht werkt ervoor dat we veel dichter op de ontwikkeling van de leerlingen staan. Na een gedifferentieerde instructie verwerken de leerlingen op hun eigen niveau de stof. Vervolgens is er aandacht voor reparatie en verrijgingsdoelen.

De leraren dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. de observatielijsten in MOOI, vragenlijsten Venster PO (mederwerkers, leerlingen en ouders), maar ook via ons personeelsbeleid. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school en daarom is dit ook een belangrijk thema bij ons personeelsbeleid.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking
2.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
3.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen
4.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen
5.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden ieder jaar bekeken m.b.v. MOOI en iedere drie jaar m.b.v. vragenlijsten Venster PO voor medewerkers, leerlingen en ouders.

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheispeiling leerlingen: De leraren leggen de lesstof goed uit.	7,5

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP), de orthopedagoog van het SWV wordt hierbij betrokken.

Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

Op dit moment werkt 1 leerling bij ons op zijn eigen leerlijn.

Daarnaast maken we intensief gebruik van de schoolcoaches van het SWV voor extra inzicht en advies.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld
3.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per jaar beoordeeld door directie en het team tijdens het maken van het SOP.

Bijlagen

1. SOP 2018-2019 Rehoboth


4.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik.

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben naast het reguliere lesaanbod, mogen 1 keer per week een middag naar de Flexgroep. In deze groep worden de leerlingen op een andere manier uitgedaagd aan de hand van spellen en proefjes.

Tevens maken we gebruik van de Cultuurklapper, per combinatiegroep wordt er 2 activiteiten gekozen. Het aanbod verschilt per jaar.

Voor de muzikale talenten maken we gebruik van een muziekjuf en de methode 123ZING en ook de gymlessen worden gegeven door een gespecialiseerde gymdocent.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen
	Op de Rehoboth werken we met een Flexgroep. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Onze school stimuleert de ontwikkeling van de 21st century skills door het werken met T4L

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden meerdere keren per jaar geëvalueerd en aangepast tijdens de vergaderingen en de studiedagen rondom T4L, ICT en de Flexgroep.

4.24 Passend onderwijs

Alle kinderen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Deze vorm van onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen bieden daarom extra hulp aan kinderen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen.

Met Passend Onderwijs wil de overheid bereiken dat:

- Alle kinderen een passende plek in het onderwijs krijgen;
- Een kind naar een reguliere school gaat als dat kan;
- Een kind naar het speciaal onderwijs gaat als hij/zij specifieke begeleiding nodig heeft;
- Scholen de mogelijkheden hebben voor ondersteuning op maat;

- De mogelijkheden en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn, niet de beperkingen;
- Kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, bespreken we dit met de ouders. De leerling kan besproken worden in de SOT, hierin zit: schoolmaatschappelijk werk, een orthopedagoog, huisarts-ondersteuner, schoolcoach, leerplichtambtenaar, de IB'er en de directie. De ouders kunnen ook aanschuiven, wanneer ze dat willen.

Indien nodig wordt er een groeidocument gemaakt en/of een OPP. Deze documenten worden altijd besproken en geëvalueerd met de ouders en de leerkrachten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
★	Onze school biedt basisondersteuning <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
3.	Onze school maakt gebruik van de expertise van het Samenwerkingsverband.
★	Onze school participeert in netwerken (SOT) om extra ondersteuning te kunnen garanderen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld, .b.v. het invullen van een vragenlijst van het Samenwerkingsverband.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,67

4.25 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld (zie Bijlage Toetsen en Normen). Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren kunnen ook worden gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren
2.	We maken jaarlijks een trendanalyse aan de hand van de opbrengsten van Cito-toets
3.	De uitslagen van de NSCCT en de Citoscores en de Eindtoets worden vergeleken en geanalyseerd.

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden jaarlijks beoordeeld tijdens de analyses van de opbrengsten.

Omschrijving	Resultaat
Door het gebruik van de analyses hebben we een goed beeld op de opbrengsten op verschillende gebieden.	(ruim) voldoende

4.26 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We gebruik monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn).

	Kwaliteitsindicatoren
★	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
3.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
4.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
5.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per jaar beoordeeld tijdens de trendanalyse.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Resultaten (OR1)	3

Actiepunt	Prioriteit
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
Een nieuw rapport creëren voor groep 1-8	hoog

4.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in de LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Cito)
5.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden jaarlijks beoordeeld tijdens de analyses.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

4.28 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie beleid)

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden jaarlijks beoordeeld aan de hand van de advisering van het VO.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,67

Actiepunt	Prioriteit
Overzicht en analyse maken van indeling VO-3 t.o.v. advies in groep 8.	laag

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties (conform CAO-Primair Onderwijs).

We gaan uit van de volgende competenties:

1. Interpersoonlijke vaardigheden in relatie tot kinderen
2. Pedagogische vaardigheden in relatie tot kinderen
3. Didactische (vakinhoudelijke) vaardigheden in relatie tot kinderen
4. Organisatorische vaardigheden in relatie tot kinderen
5. Samenwerken met collega's
6. Samenwerken met de omgeving
7. Reflectie en ontwikkeling van de persoon zelf

De vastgestelde criteria bij de zeven competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer.

Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument MOOI, waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar. MOOI gebruiken we bij de groepsbezoeken.

De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de voortgangs-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We gebruiken MOOI als gevalideerd observatie-instrument.
2.	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren.
★	We gebruiken MOOI ontwikkelingsgericht. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
4.	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus.

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden op SCOT- en schoolniveau een keer per drie jaar beoordeeld m.b.v. MOOI.

Omschrijving	Resultaat
Iedere leraar doorloopt in drie jaar de volledige ontwikkelingsgerichte competentiecyclus.	(ruim) voldoende

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid). Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument MOOI geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

5.3 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur.

Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat

organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren.

De schoolleiding zorgt voor een collectieve ambitie, deze wordt gevormd door interactie, het uitwisselen en dialoog te voeren over T4L, handelingsgericht werken en PBS. Door oa het visualiseren van de gedragsverwachtingen binnen de school worden leerkrachten en leerlingen mede eigenaar van de collectieve ambitie.

Op de Rehoboth past een schoolleider met 3 leiderschapsrollen: Een transformatieve schoolleider, waar er gestreefd wordt naar dezelfde doelen. De schoolleider richt zich op 4 leiderschapsactiviteiten: het bieden van richting, het ontwikkelen van mensen, organiseren en het opbouwen van een relatie met de schoolgemeenschap.

Een situationele leider, waar er op verschillende manieren, afhankelijk van de situatie, met een medewerker wordt omgegaan. De schoolleider kiest een afstemming tussen relatiegerichtheid en taakgerichtheid (Schoep, 2010).

Als laatste noem ik de lerende leider, die voordeelt hoe je moet leren en de voorwaarden schept om continu te leren (Fullan, 2014). Fullan koppelt deze leiderschapsstijl aan samenwerkende culturen en professionele leergemeenschappen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
2.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
3.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
4.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
5.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per jaar drie jaar beoordeeld m.b.v. tevredenheidspeiling medewerkers via Vensters PO.

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheidspeiling Vensters PO medewerkers.	8,7

Actiepunt	Prioriteit
herregistratie schoolleidersregister	laag

5.4 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
★	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
3.	De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
4.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden jaarlijks met ieder teamlid besproken tijdens de geplande gesprekken.

Op de evaluatiedag worden deze kwaliteitsindicator besproken en op teamniveau geëvalueerd.

5.5 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie en de IB-ers klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd.

Scholing wordt gestimuleerd vanuit de schoolleiding en de Stichting. Er wordt gewerkt in werkgroepen en uiteindelijk streven we ernaar om professionele leergemeenschappen te vormen, in ons team maar ook op stichtingsniveau. We richten ons de aankomende periode met name op het besluitvormende kanpitaal.

We stimuleren dat de leraren hun eigen ontwikkeling bijhouden in een portfolio (onderdeel van het bekwaamheidsdossier MOOI). Daarnaast delen we de opgedaande kennis in de werkvergaderingen.

De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

De leerkrachten participeren in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

Actiepunt	Prioriteit
De PLG's zo vormen zodat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijsbeleid.	gemiddeld

5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten en onderwijsassistenten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende medewerkers, daarom bieden wij stagiaires van Saxion, Alfa College, ZONE.

Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool.

5.7 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een collega-leraar als maatje en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie.

De directeur zorgt dat nieuwe leraren de beschikken krijgen over alle belangrijke documentatie van de school. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school.

Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de competenties, en dan met name de competenties die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'. De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De lesobservaties worden uitgevoerd door de directeur en soms de IB-er.

Om te bepalen of de nieuwe leraar zich in voldoende mate ontwikkelt naar basisbekwaam, gebruikt de school het instrument MOOI.

Alle nieuwe leraren worden ook meerdere malen gezien door een directeur van SCOT, die verantwoordelijk is voor het uitvoeren van lesbezoeken en voortgangsgesprekken.

5.8 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld.

Vóór de zomervakantie (tijdens de evaluatiedag) wordt met iedere werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen en niet-lesgebonden uren, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

Het taakbeleid wordt per leerkracht vastgelegd in MOOI.

5.9 Klassenbezoek

De directie en de IB-er leggen jaarlijks –conform een opgesteld rooster, zie bijlage- bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we het instrument MOOI.

Bij het klassenbezoek wordt de kijkwijzer van MOOI gebruikt. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatie-afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd.

Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar een reflectieve vraag. De reflectieve vraag en het antwoord worden door de leraar gearchiveerd in het bekwaamheidsdossier en door de observator in het instrument MOOI.

De IB-er legt ook jaarlijks klassenbezoeken af, het liefst voorafgaand aan een groepsbespreking. Doel is dan om het functioneren van de groep in kaart te brengen (gerelateerd aan de leerkrachtvaardigheden) en om de kinderen beter te leren kennen.

5.10 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een POP op. De inhoud van het POP is gebaseerd op de ontwikkelingsvoortgang van de werknemer (zichtbaar in MOOI). Een werknemer scoort zichzelf op de vastgestelde competenties (onderzoek), voert een gesprek met de directeur en vult daarna het POP (volgens format) in. De uitvoer van het POP wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde bij het voortgangs- en/of functioneringsgesprek. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de realisatie van de opgestelde POP's.

POP's worden gearchiveerd in het dossier van de leraar (MOOI).

5.11 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De gescoorde competentielijsten (onderzoek en waarderingslijsten)
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De gespreksverslagen
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte afspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

Actiepunt	Prioriteit
Het up to date houden van het bekwaamheidsdossier.	gemiddeld

5.12 Functioneringsgesprekken

Een functioneringsgesprek en een voortgangsgesprek zijn cyclische gesprekken tussen een medewerker en diens leidinggevende met als doel het functioneren en de onderlinge samenwerking tegen het licht te houden en waar nodig tot verbeterafspraken te komen. Aangezien dit gesprek tweezijdig is, dient deze door zowel de medewerker als door de leidinggevende voorbereid te worden. De gezamenlijke verantwoordelijkheid, vrij van wederzijdse beïnvloeding, is vormgegeven door afzonderlijk van elkaar het formulier samen te stellen.

Aan de orde komen: POP in relatie tot schooldoelen, werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar.

5.13 Beoordelingsgesprekken

Aan het einde van de gesprekkencyclus van 3 jaar volgt een beoordelingsgesprek. De directeur vult het beoordelingsformulier in (in MOOI) door alle deelgebieden behorende bij de zeven competenties te scoren en bespreekt dit formulier tijdens het beoordelingsgesprek met de medewerker.

De directeur maakt een verslag van de besproken punten en kan, indien gewenst, vanuit de beoordeling een observatielijst samenstellen.

De medewerker geeft in MOOI aan d.m.v. een digitale handtekening aan of hij/zij het verslag wel/niet accepteert.

5.14 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Gevolgde teamscholing 2015-2019

Jaar	Thema	Organisatie
2015-2016	Cooperatief Leren	IJsselgroep
	Kind eigenaar leerproces	Weleducatief
	E-Learning	SCOT academie
2016-2017	T4L	IJsselgroep
	E-Learning	SCOT Academie
	ICT- Mediawijsheid	
2017-2018	T4L	IJsselgroep
	Oriënteren veranderende schooltijden	
2018-2019	T4L	IJsselgroep
	Groepsplanlooswerken	IJsselgroep
	Cooperatief werken	IJsselgroep
	Oriënteren nieuwe AVL methode	Heutink
	Implementatie continuurooster	

Gevolgde persoonlijke scholing 2015-2019

Thema	Organisatie	Aantal medewerkers
Met sprongen vooruit		2
MLI	Windesheim	1 (1 jaar)
Enneagram	CC training	1
TOOGdag	IJsselgroep	2
Bijeenkomsten Plusleerkrachten	IJsselgroep	1

5.15 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen (zie hoofdstuk Organisatie en beleid) waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team –naast de individuele scholing- samen een aantal cursussen. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten.

We hebben op maandag ochtend een gezamenlijke weekopening en op vrijdag een weeksluiting

De school organiseert een gezellig samenzijn met de Kerst en een afsluiting aan het eind van het schooljaar. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje. Een keer per twee jaar is dit samen met de leden van de MR en OR.

5.16 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij het bestuurskantoor (Renske). Deze regelt de vervanging. Daarna wordt er contact opgenomen met de directeur, zodat zij ook op de hoogte is. De werknemer meldt zich ook beter bij het bestuurskantoor en de directeur.

Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de P&) en het College van Bestuur. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig (eens per 6 weken) wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team.

5.17 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid is opgesteld door het bovenschools management. Halverwege ieder schooljaar (januari/februari) wordt geïnventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatie

Onze school is een van de dertien scholen van de Stichting Christelijk Onderwijs Twenterand eo. De directeur geeft – onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur van de Stichting - leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en de bovenbouw (taken), een IB-er en een ICT- coördinator. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Er zijn er combinatieklassen gevormd.

De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Op de Rehoboth zijn we actief bezig met de gedragsverwachtingen vanuit PBS. Hierin betrekken we de leerlingenraad en de ouders van de ouderpraatgroep. In de gedragsverwachtingen staan onze kernwaarden (samen, veiligheid en respect centraal).

Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Op de Rehoboth betrekken we de ouders op de volgende manieren:

1. Een keer in de 2 weken ontvangen de ouders de Rehobode.
2. Ouders worden op de hoogte gehouden van zaken in de klas via Parro.
3. Een keer per jaar is er een thema-avond. Deze wordt georganiseerd door de Ouderraad.
4. Mochten er problemen zijn, dan neemt de schoolleiding en/of de leerkracht meteen actie, door bijvoorbeeld een gesprek te plannen met de desbetreffende ouders.

We vinden het belangrijk dat problemen en feedback openlijk en in een respectvolle manier besproken kan worden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	De school is een veilige school
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4.	Ouders ontvangen om de week een nieuwsbrief.
5.	De school organiseert jaarlijks een ouderavond (m.b.v de ouderraad)

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden eens per drie jaar beoordeeld m.b.v. vragenlijsten Venter PO

Omschrijving	Resultaat
Oudertevredenheid schoolklimaat	7,9
Medewerkerstevredenheid schoolklimaat	8,7

6.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld

- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een ongevallenregistratie.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenverwachtingen (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsverwachtingen: hoe ga je met elkaar om?). Deze verwachtingen worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een ROE training gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling: Kinderen en hun sociale talenten. Daarnaast gebruiken we PBS. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen. Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: Vensters PO. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids) en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. Een van de directeuren van de Stichting houdt zich bezig met het Veiligheidsbeleid en zorgt ervoor dat dit actueel is. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over 5 BHV'ers.

Kwaliteitsindicatoren	
★	De leerlingen en leraren voelen zich veilig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
3.	De school beschikt over veiligheidsbeleid
★	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
5.	De school beschikt over een aanspreekpunt.

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden door de leerlingen een keer per jaar beoordeeld en door de ouders en medewerkers iedere drie jaar.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Veiligheid (SK1)	3,27
Vensters PO: ouderstevredenheid Veiligheid	8,3

Actiepunt	Prioriteit
De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog

6.5 Arbobeleid

Onze school heeft met ARBO-unie een Arbo-contract afgesloten tot 1 augustus 2019. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de p&o-er in het Sociaal Medisch Overleg. Overleg en actiepunten worden vastgelegd in Dotweb.

Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen.

Iedere maand is er een werkvergadering, een schoolontwikkelingsvergadering en een teamvergadering gepland. Tijdens de werkvergaderingen gaat het team uiteen in werkgroepen. In de teamvergaderingen worden de praktische zaken besproken. En in de schoolontwikkelingsvergaderingen gaan we gezamenlijk bezig met de aandachtspunten van de school (T4L, gedragsverwachtingen en groepsplanlooswerken).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De MR vergadert 6 keer per jaar
2.	De OR vergadert 7 keer per jaar, in aanwezigheid van de directie en een leraar.
3.	We werken met een vergadercyclus van 1 maand

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per 4 jaar beoordeeld door directie en het team.

6.7 Samenwerking

In relatie staan tot de omgeving geeft aan dat er een (liefdevolle) verbinding is tussen de school en zijn omgeving. Die omgeving bestaat uit leerlingen, ouders, bestuur maar ook bijvoorbeeld uit sportverenigingen en de bibliotheek. Oftewel de interne en externe stakeholders van de school.

Op de Rehoboth werken we samen met de leerlingen in de klassen, met de leerlingenraad en de driehoeksgesprekken. Bij de driehoeksgesprekken sluiten ook de ouders aan. We streven naar een educatief partnerschap.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmatschappelijk werk
- Schoolarts

. Het brainstormen met je omgeving kan je een andere kijk geven op een oplossing.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We overleggen structureel met VO-scholen
2.	We werken samen met het SWV
3.	We participeren actief in het SOT

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Samenwerking (OP6)	3

Actiepunt	Prioriteit
Veder ontwikkelen Peuter Opvang op locatie	gemiddeld

6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. In het Beleidsplan 2019-2023 van de Stichting staat hierover het volgende:

Ouderbetrokkenheid en samenwerking.

Ouders dragen bij aan het schoolsucces van hun kinderen. Een goede samenwerking tussen ouders en school is net zo belangrijk als leren lezen en rekenen. Bij de samenwerking tussen school en ouders zijn wederzijdse verwachtingen van belang. Wat verwachten school en ouders van elkaar?

Van ouders verwachten we onderwijsondersteunend gedrag.

Dit uit zich o.a. in onderstaande voorbeelden en wordt zeer gewaardeerd:

- Aanmoedigend gedrag: betrokkenheid bij het onderwijs aan je kind.
- Ontwikkeling ondersteunen gedrag: het school leren thuis (spelonderwijs) stimuleren.
- Voorwaardenscheppend gedrag. Bijvoorbeeld toezicht op het eten, spelen en slaappatroon.
- Direct onderwijsondersteunend gedrag. Bijvoorbeeld het helpen bij het huiswerk.

Een constructieve samenwerking zorgt voor positieve aspecten. Uit onderzoek blijkt het volgende:

- Samenwerken bevordert het welbevinden en schoolplezier.
- Ouderbetrokkenheid is een stimulans voor de leerprestaties van het kind.
- Als ouders de aanpak van de leraar steunen, dan is het gedrag op school makkelijk te sturen.

- Samenwerken zorgt voor een daling van de leerlingenabsentie en voor een hogere opkomst van ouders bij besprekingen op school.

Ouders zijn de ervaringsdeskundige van hun kind. Leerkrachten zijn onderwijsprofessionals en kennen het kind als leerling het beste. Als ouders en leerkrachten elkaars deskundigheid accepteren, kunnen ze veel van en met elkaar leren.

Binnen de scholen van SCO Twenterand eo hechten we grote waarde aan bovenstaande en hebben we hoge verwachtingen van de ouders. Samen bereiden we de kinderen voor op hun plaats in de samenleving.

Samengevat: We willen samen met de ouders verantwoordelijkheid nemen voor de totale ontwikkeling van de kinderen en samen met de kinderen verantwoordelijkheid nemen voor hun leren. Daarbij willen wij vanuit onze professionaliteit de regie voeren en kaders en grenzen aangeven.

Vanaf het moment dat kinderen op onze scholen komen, hebben de scholen een zorg- en informatieplicht. Hieraan voldoen we op een aantal momenten per jaar door o.a. onderstaande voorbeelden:

Kennismakings- / informatieavond.

Oudergesprekken

Rapporten en rapportbesprekingen

Kijkdagen

Rehobode en informatie Parro.

Vieringen

Instellen ouderpanels.

Tevredenheidspelingen

Klassenouders

Kwaliteitsindicatoren	
★	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
3.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
4.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
5.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per drie jaar beoordeeld m.b.v. de vragenlijsten van Venster PO

Omschrijving	Resultaat
Oudertevredenheid	7,4

6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en het team tijdens de studiedagen ter voorbereiding van het nieuwe schoolplan.

6.10 Privacybeleid

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team.

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld door het College van Bestuur. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Het College van Bestuur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het Onderwijsbureau Twente.

Regelmatig bespreken het College van Bestuur en de directeur van de school de financiële positie van de school.

7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden en gelden van het SWV. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Op het bestuurskantoor wordt bijgehouden hoeveel middelen uit de bestemmingsbox besteedt zijn aan welke thema's (opbrengstgericht werken, cultuur en leiderschap).

Van de lokale overheid ontvangt de school projectsubsidies voor schoolmaatschappelijk werk, de schakelklas, stimuleren van de ouderbetrokkenheid, cultuureducatie en het stimuleren sportief beleid. De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de managementrapportage(s).

7.3 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 20,00 per jaar. Vanaf het tweede kind wordt een bijdrage gevraagd van € 15,00. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

7.4 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van Get College van Bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het College van Bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

Het College van Bestuur stelt jaarlijks een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

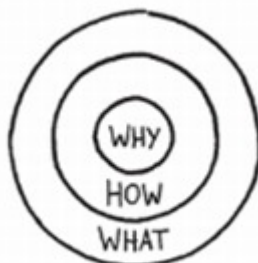
Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basis-formatie, wegingsgelden, rugzakjesinkomsten en impuls gelden verantwoord. Het personeels-formatieplan wordt besproken met de MR (in samenspraak met de afdeling P&O).

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Van groot belang in ons dagelijks werk is de 'waarom-vraag' (Gouden Cirkel van Simon Sinek). Als we niet weten waarom we iets doen, kunnen we ook niet uitleggen hoe en wat we doen. Het weten en handelen vanuit 'why' geeft motivatie en plezier. Het 'how' en 'what' maakt het maken van keuzes gemakkelijker. Vanuit deze visie handelen we.



Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- werken aan goed ontwikkelde executieve functies (zie hieronder); om deze functies in de praktijk te vertalen maken we o.a. gebruik van het Onderzoekskader 2017 van de inspectie. Hierin wordt de vraag beantwoord wat goed onderwijs is en hoe dit onderzocht kan worden.
- beheersen van schoolse vaardigheden
- Verantwoording afleggen aan belanghebbenden
- Kwaliteitszorg systematisch neerzetten in school

'Executieve functies zijn al die regelfuncties van de hersenen die essentieel zijn voor het realiseren van doelgericht en aangepast gedrag. Alle executieve functies of vaardigheden hebben een controlerende en aansturende functie. Met deze functies bepalen we het doel van ons handelen en gedrag, schakelen we afleidende factoren uit, plannen we de volgorde van handelingen, voeren we de taken die daarvoor nodig zijn stap voor stap uit en controleren we het effect, waarbij we ook rekening houden met mogelijke toekomstige effecten. We reguleren er emoties, motivatie en alertheid mee en laten ervaringen uit het verleden meespelen bij de verwachtingen over en beslissingen voor de toekomst. Executieve functies kunnen worden gezien als de 'dirigent' van de cognitieve vaardigheden, het zijn een verzameling processen die te maken hebben met het beheren van jezelf en de bronnen die nodig zijn om een doel te bereiken'

Bron: <http://jongekind.slo.nl/ef-kaarten>

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
2.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
3.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
4.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
5.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitszorg (KA1)	3,1

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in onderstaande ambities:

Onderwijsaanbod: onze school zorgt voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het bereiken van de referentieniveaus en een ononderbroken ontwikkeling

Zicht op ontwikkeling: de vorderingen van de kinderen worden gevolgd door middel van genormeerde toetsen voor taal en rekenen.

Kwaliteit lesgeven: de medewerkers zijn na 3 jaar ervaring basis bekwaam en na 7 jaar ervaring vakbekwaam.

Veiligheid van kinderen: alle kinderen voelen zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn.

Leefklimaat: regels worden in samenspraak met kinderen en ouders opgesteld en geëvalueerd.

Eindresultaten: we bereiken basisvaardigheden taal en rekenen die passen bij de kenmerken kinderen populatie, gebaseerd op de nieuwe wegingsfactoren.

We maken die keuzes, waarvan we weten dat het de ontwikkeling van onze kinderen ten goede komt. Onze huidige, maar ook de toekomstige medewerkers hebben een betrokken (empathische), ondernemende en nieuwsgierige houding om deze over te kunnen brengen op de kinderen. De medewerkers vragen zich voortdurend af welke vragen de kinderen en de maatschappij stellen. Ze werken aan hun professionaliteit om onderwijs van hoge kwaliteit te kunnen bieden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden eens per jaar beoordeeld met de directie en het team tijdens de evaluatiedag.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,82

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. We organiseren een ouderpanel en we beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan)

met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
2.	Onze school evalueert jaarlijk het jaarplan
3.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden eens per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,6

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

De basiskwaliteit worden een keer per twee jaar beoordeeld door de directie het team door het invullen van de basiskwaliteit.

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geormerkt als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

Beoordeling

Onze kwaliteitsaspecten worden jaarlijks herzien/bijgesteld.

8.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en het team tijdens de studiedagen ter voorbereiding van het nieuwe schoolplan.

8.7 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 11 september 2012 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage).

De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Bijlagen

1. Inspectie verslag 11-9-2012 Rehoboth

8.8 Vragenlijst Leraren

De tevredenheidspeiling voor leerkrachten is via Venster PO in februari/maart afgenomen. De vragenlijst is gescoord door alle leerkrachten (n= 8). Het responspercentage was 100%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score 8.7

Beoordeling

De ambities worden eens per drie jaar beoordeeld aan de hand van de vragenlijst Vensters PO

Bijlagen

1. medewerkerstevredenheidspeiling

8.9 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (Vensters PO) is afgenomen in februari/maart 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=40). Het responspercentage was 96%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 7.3.

Naast de tevredenheid brengen we ook de mate van sociale veiligheid en het schoolklimaat in beeld m.b.v. Vensters PO (zie bijlage)

De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst. Op onze school functioneert ook een leerlingenraad. De raad komt 6 keer per jaar bijeen onder leiding van de directie en bespreekt allerlei schoolaangelegenheden die samenhangen met de kwaliteit van de school.

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden eens per drie jaar beoordeeld m.b.v. vragenlijsten Vensters PO.

Bijlagen

1. Schoolklimaat
2. Monitor sociale veiligheid

8.10 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (Vensters PO) is afgenomen in februari/maart 2019. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=47). Het responspercentage was 63%. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 7.4.

Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden eens per drie jaar beoordeeld m.b.v. vragenlijsten Vensters OP

Bijlagen

1. Uitslag tevredenheidspeiling

8.11 Evaluatieplan 2019-2023

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen Vensters PO, de Schooldiagnoses en de vragenlijsten (zie bijlage). De diverse paragrafen komen als volgt terug in de meerjarenplanning:

Hoofdstuk	Beleidssterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Onderwijskundig beleid	Levensbeschouwelijke identiteit				X
Onderwijskundig beleid	Sociaal-emotionele ontwikkeling	X	X	X	X
Onderwijskundig beleid	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie				X
Onderwijskundig beleid	Leerstofaanbod	X	X	X	X
Onderwijskundig beleid	Taalleesonderwijs	X	X	X	X
Onderwijskundig beleid	Rekenen en wiskunde	X	X	X	X
Onderwijskundig beleid	Wereldoriëntatie	X	X	X	X
Onderwijskundig beleid	Kunstzinnige vorming	X			
Onderwijskundig beleid	Bewegingsonderwijs				X
Onderwijskundig beleid	Wetenschap en Techniek	X	X	X	X
Onderwijskundig beleid	Engelse taal	X	X	X	X
Onderwijskundig beleid	Gebruik leertijd	X	X	X	X
Onderwijskundig beleid	Pedagogisch handelen	X	X	X	X
Onderwijskundig beleid	Didactisch handelen	X	X	X	X
Onderwijskundig beleid	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	X	X	X	X
Onderwijskundig beleid	Klassenmanagement	X	X	X	X
Onderwijskundig beleid	Zorg en begeleiding	X	X	X	X
Onderwijskundig beleid	Afstemming - HGW	X	X	X	X
Onderwijskundig beleid	Passend onderwijs	X	X	X	X
Onderwijskundig beleid	Opbrengstgericht werken	X	X	X	X
Onderwijskundig beleid	Opbrengsten	X	X	X	X
Personeelbeleid	Integraal personeelsbeleid	X	X	X	X

Hoofdstuk	Beleidsterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Personeelbeleid	Schoolleiding	X		X	
Personeelbeleid	Beroepshouding	X	X	X	X
Organisatie en beleid	Schoolklimaat			X	
Organisatie en beleid	Sociale en fysieke veiligheid	X	X	X	X
Organisatie en beleid	Interne communicatie			X	
Organisatie en beleid	Externe contacten			X	
Organisatie en beleid	Contacten met ouders	X	X	X	X
Zorg voor kwaliteit	Kwaliteitszorg	X	X	X	X
Zorg voor kwaliteit	Wet- en regelgeving	X	X	X	X
		9	9	8	9

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

De Stichting Christelijk Onderwijs Twenterand eo beschikt over een beleidsplan (zie bijlage).

9.2 Denken in driehoeken - implementatie

Bij het implementeren van het schoolplan in de dagelijkse praktijk maken we gebruik van de implementatietechniek Denken in Driehoeken. (vanuit Beleidsplan Richting 2023).

Denkkader

Bij alle plannen die we als SCO Twenterand (bestuurders en directeuren van scholen) maken, realiseren we ons steeds dat het plannen zijn; voornemens die een uitvoeringsplan vragen en de inzet van zeer velen. Samen zetten we daar onze schouders onder, iedereen in z'n eigen rol en taak. We hanteren daarbij het gedachtengoed 'denken in driehoeken', zoals beschreven in een artikel van Marloes van Rooij en Kemp van Ginkel in het tijdschrift Opleiding & Ontwikkeling nr. 5 in 2010.

Wat houdt dit in?

De driehoek bestaat uit een initiator (eigenaar namens de organisatie), een actor (uitvoerder van de afgesproken plannen) en een ondersteuner (van de actor).

In het midden van de driehoek staan de gezamenlijke doelen en voornemens. Deze zijn samen met alle betrokkenen vastgesteld en vormen het referentiekader en de toetssteen, waarbinnen de feitelijke plannen hun beslag krijgen. Dus in feite ons Beleidsplan 2019-2020. Het gaat om het Why en How (De gouden cirkel) van de organisatie. De vormgeving (keuzes) van- en in het What bepaalt de professionele ruimte van de actor.

De eerste driehoek

De bestuurder vormt samen met de directeuren, en een in- of externe ondersteuner de eerste driehoek. De bestuurder is de initiator en eigenaar namens de organisatie van de gezamenlijk (op stichtingsniveau) afgesproken doelen en vormgevingen (voornemens). Via management by walking around (MBWA) moedigt hij de uitvoerende directeuren aan de doelstellingen te realiseren in hun eigen schoolorganisatie. De initiator/bestuurder is daarmee de aanjager van het realiseren van de plannen. Hij werkt vanuit het vertrouwen dat de actoren (in dit geval de directeuren) de gezamenlijke plannen hebben omarmd en zich als eigenaar gedragen. De bestuurder bewaakt de voortgang en is zich ervan bewust dat hij steeds balanceert op het snijvlak van vertrouwen en controle.

De directeuren hebben de gezamenlijke doelen en ambities omarmd. Zij zijn proactief in het ondernemen van activiteiten gericht op het realiseren van de afgesproken doelen. Hun professionele ruimte bestaat uit het vormgeven op schoolniveau van de gezamenlijke afspraken m.b.t. de gezamenlijk gekozen plannen en beleidslijnen (Beleidsplan 2019-2020). Zij tonen zich 'eigenaar' van het Beleidsplan 2019-2020, dat in het midden van de driehoek staat.

Directeuren die het realiseren van de gemaakte afspraken lastig vinden kunnen een beroep doen op ondersteuning. Dit kan naast een externe activiteit of studie o.a. ook een persoon zijn, die kennis heeft van- en werkt vanuit hetzelfde referentiekader én met- en vanuit de gezamenlijke doelen van de organisatie. In- en externe ondersteuners werken op initiatief van de actoren, en kennen het referentiekader waarmee wordt gewerkt. In hun ondersteuningsrol vormen zij voor de actor de spiegel van dit referentiekader en functioneren zij als een legitieme 'luis in de pels'.

De tweede driehoek

Iedere directeur van een school vormt samen met de leerkrachten en de (interne en externe) ondersteuning van de leerkrachten de tweede driehoek. Het midden van de driehoek op schoolniveau wordt opnieuw samen vastgesteld. Het 'What' op bestuursniveau vormt het 'How' op schoolniveau. Zo schakelen de driehoeken ineens. De opdracht op schoolniveau is om de beleidskeuzes op bestuursniveau te vertalen in activiteiten op school- en groepsniveau. Dit gebeurt door de directeur voor het schoolniveau en door de leerkracht op groepsniveau. Leerkrachten en directeuren nemen zelf initiatief tot ondersteuning als zij geen kans zien aan deze opdracht te voldoen.

9.3 Matrix waarden, domeinen en ambities

In de matrix (zie bijlage) worden de ambities op stichting- en schoolniveau beschreven.

10 Actiepunten 2019-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school is er ruimte om te leren, Kinderen worden uitgedaagd om eigenaar te worden van hun eigen leerproces. Hiervoor werken we met Thinking 4 Learning	hoog
	Op onze school worden alle leerlingen voldoende uitgedaagd! We maken daarbij gebruik van chromebooks en de Flexgroep.	hoog
	Wij werken passend voor iedere leerling. In de groep werken de leerkrachten handelingsgericht (met oa een doelenflap) om dit te verwezelijken	hoog
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Verder ontwikkelen van de leerlingenraad	laag
	Digitaal pesten onder de aandacht blijven houden	laag
Taallesonderwijs	Vervanging van de technisch lezen methode in de bovenbouw	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	Methode Wereld in Getallen 4 moet gewijzigd worden	gemiddeld
Kunstzinnige vorming	De muziekdidactiek stimuleren bij het team.	laag
Bewegingsonderwijs	Moderniseren van het speellokaal van de kleuters.	laag
Wetenschap & techniekonderwijs	Aanschaffen van van techniekmateriaal	gemiddeld
Engelse taal	In alle groepen Engelse lessen geven.	gemiddeld
Resultaten	Een nieuw rapport creëren voor groep 1-8	hoog
De schoolleiding	herregistratie schoolleidersregister	laag
Professionele cultuur	De PLG's zo vormen zodat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijsbeleid.	gemiddeld
Het bekwaamheidsdossier	Het up to date houden van het bekwaamheidsdossier.	gemiddeld
Samenwerking	Veder ontwikkelen Peuter Opvang op locatie	gemiddeld
Pedagogisch handelen	De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat	hoog

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school is er ruimte om te leren, Kinderen worden uitgedaagd om eigenaar te worden van hun eigen leerproces. Hiervoor werken we met Thinking 4 Learning
	Op onze school worden alle leerlingen voldoende uitgedaagd! We maken daarbij gebruik van chromebooks en de Flexgroep.
	Wij werken passend voor iedere leerling. In de groep werken de leerkrachten handelingsgericht (met oa een doelenflap) om dit te verwezelijken
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Verder ontwikkelen van de leerlingenraad
Taallesonderwijs	Vervanging van de technisch lezen methode in de bovenbouw
Rekenen en wiskunde	Methode Wereld in Getallen 4 moet gewijzigd worden
Resultaten	Een nieuw rapport creëren voor groep 1-8
Het bekwaamheidsdossier	Het up to date houden van het bekwaamheidsdossier.
Samenwerking	Veder ontwikkelen Peuter Opvang op locatie
Pedagogisch handelen	De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school is er ruimte om te leren, Kinderen worden uitgedaagd om eigenaar te worden van hun eigen leerproces. Hiervoor werken we met Thinking 4 Learning
	Op onze school worden alle leerlingen voldoende uitgedaagd! We maken daarbij gebruik van chromebooks en de Flexgroep.
	Wij werken passend voor iedere leerling. In de groep werken de leerkrachten handelingsgericht (met oa een doelenflap) om dit te verwezelijken
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Digitaal pesten onder de aandacht blijven houden
Wetenschap & techniekonderwijs	Aanschaffen van van techniekmateriaal
Resultaten	Een nieuw rapport creeren voor groep 1-8
De schoolleiding	herregistratie schoolleidersregister
Professionele cultuur	De PLG's zo vormen zodat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijsbeleid.
Het bekwaamheidsdossier	Het up to date houden van het bekwaamheidsdossier.
Pedagogisch handelen	De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school is er ruimte om te leren, Kinderen worden uitgedaagd om eigenaar te worden van hun eigen leerproces. Hiervoor werken we met Thinking 4 Learning
	Op onze school worden alle leerlingen voldoende uitgedaagd! We maken daarbij gebruik van chromebooks en de Flexgroep.
	Wij werken passend voor iedere leerling. In de groep werken de leerkrachten handelingsgericht (met oa een doelenflap) om dit te verwezelijken
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Digitaal pesten onder de aandacht blijven houden
Kunstzinnige vorming	De muziekdidactiek stimuleren bij het team.
Bewegingsonderwijs	Moderniseren van het speellokaal van de kleuters.
Engelse taal	In alle groepen Engelse lessen geven.
Het bekwaamheidsdossier	Het up to date houden van het bekwaamheidsdossier.
Pedagogisch handelen	De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school is er ruimte om te leren, Kinderen worden uitgedaagd om eigenaar te worden van hun eigen leerproces. Hiervoor werken we met Thinking 4 Learning
	Wij werken passend voor iedere leerling. In de groep werken de leerkrachten handelingsgericht (met oa een doelenflap) om dit te verwezelijken
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Digitaal pesten onder de aandacht blijven houden
Engelse taal	In alle groepen Engelse lessen geven.
De schoolleiding	herregistratie schoolleidersregister
Het bekwaamheidsdossier	Het up to date houden van het bekwaamheidsdossier.
Pedagogisch handelen	De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13PK
Naam: Christelijke Basisschool Rehoboth
Adres: Buitenlandweg 1
Postcode: 7671 RK
Plaats: VRIEZENVEEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13PK
Naam: Christelijke Basisschool Rehoboth
Adres: Buitenlandweg 1
Postcode: 7671 RK
Plaats: VRIEZENVEEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
