

Schoolgids

2019 - 2020



Rehoboth

Christelijke basisschool



Een woord vooraf

Voor u ligt de schoolgids van Cbs. Rehoboth. Hierin leest u hoe we op onze school werken. Met deze gids heeft u alle nuttige informatie binnen handbereik. Daarom raden wij u aan deze te bewaren en bij de hand te houden.

De gids is voor “nieuwe” ouders/ verzorgers een prima hulp bij het maken van een schoolkeuze.

De basisschoolperiode is een belangrijk deel van een kinderleven. Voor uw kinderen en voor u is het belangrijk om er met veel plezier op terug te kijken. Een groot deel van de tijd zitten kinderen bij een leerkracht in de klas. Opvoeden en lesgeven zien wij dan ook als een belangrijke en gezamenlijke taak van ouders en school.

Op onze school vinden we die uitgangspunten in de eerste plaats in de Bijbel. We geven onderwijs vanuit een protestants – christelijke levensbeschouwing.

We streven ernaar de kinderen in hun basisschooltijd kennis te laten maken met Jezus. Van het team wordt gevraagd om de leerlingen vanuit deze visie te begeleiden op weg naar hun eigen verantwoordelijkheid.

Verder zien we de kinderen als een eigen individu en proberen het onderwijs op hem of haar af te stemmen. We willen kwalitatief goed onderwijs bieden in een fijne en veilige sfeer.

We hebben uw hulp daarbij nodig door o.a. uw vragen, uw medewerking en uw belangstelling.

Een goede communicatie en samenwerking is dus erg belangrijk.

We hopen dat u graag naar school komt, dat u gemakkelijk binnenloopt om eventueel iets te vragen of te bekijken.

De schoolgids wordt ieder jaar na instemming van de MR vastgesteld en uitgereikt aan de ouders die hun kind voor het eerst aanmelden en aan alle ouders die kenbaar maken graag een papieren uitgave te willen ontvangen.

Ook kunt u kennismaken van de digitale versie van de schoolgids die op de website (www.rehoboth.sco-t.nl) staat.

Directie van de school



Inhoudsopgave

Inhoud

Een woord vooraf	2
Inhoudsopgave	3
De school	8
Even voorstellen	8
Situering van de school.....	8
Schoolgrootte	8
De stichting SCOT.....	8
Medezeggenschapsraad	9
Ouderraad.....	9
Klassenouder	10
Ouderpraatgroep.....	10
Identiteit	10
De godsdienstige opvoeding	10
Onze waarden en normen	10
Onze missie.....	11
Visie op onderwijs.....	11
Onze levensbeschouwelijke visie.....	11
Onze pedagogische visie.....	11
De sfeer op school	12
Zorg voor kwaliteit.....	13
Ons onderwijsklimaat.....	14
Onderwijs op maat	14
Onderwijs en kwaliteit.....	15
Tussentijdse toetsen gedurende de schoolloopbaan:.....	15
Organisatie van ons onderwijs	19
Schooltijden	19
Continu rooster.....	19
Aanmelding.....	19
Belangrijke zaken voor groep 1 en 2:	19



Werken in groep 1 /2.....	20
Onderwijsloopbaan / herfstkinderen	20
Schatkist.....	21
Onderwijs aan de groepen 3 – 8:.....	22
Vakgebieden	22
Rekenen	22
Lezen.....	22
Nederlandse taal en spelling	23
Schrijven	23
Engels.....	23
Geschiedenis/ aardrijkskunde en natuur	23
Staatsinrichting	23
Bewegingsonderwijs.....	24
Verkeer/ sociale redzaamheid.....	24
Sociaal emotionele vorming	24
Expressie	24
Tekenen en schilderen.....	24
Handvaardigheid.....	25
Muzikale expressie	25
ICT	25
De zorg voor kinderen	26
Contacten met ouders.....	31
Kennismaking.....	31
Informatieavond	31
Huisbezoek	31
Inloopochtend	31
Ouderhulp.....	31
Website.....	31
Schoolgids.....	32
Schoolkalender	32
Nieuwsbrief.....	32
Gesprekscyclus:	32
Ouderavond.....	32
Ouderavond na het project	32
Protocol Informatievoorziening Gescheiden ouders.....	33



Wie werken er aan onze school?.....	35
De directeur.....	35
Interne begeleider.....	35
Leerkrachten.....	35
Stagiaires.....	35
BHV-ers.....	35
Externe contacten.....	36
Buitenschoolse Opvang.....	36
Voortgezet onderwijs.....	36
Inspectie.....	36
Andere scholen.....	36
Gemeente Twenterand.....	36
Schoolbegeleidingsdienst.....	36
Logopedie.....	36
Jeugdgezondheidszorg GGD Regio Twente.....	37
Samenwerking met school.....	38
Schoolvakanties en extra verlof.....	39
Ziekte leerkracht.....	39
Verlof leerkrachten.....	40
Verlof leerlingen.....	40
Handig om te weten.....	41
Ziekmelding.....	41
Mobiele telefoons en andere kostbare bezittingen.....	41
Huiswerk.....	41
Pesten.....	42
Toelating /verwijdering/schorsing.....	42
Zendingsgeld.....	43
Gevonden voorwerpen.....	43
Hoofdluis.....	43
Financiën.....	43
Schoolreisje.....	43
Schoolkamp.....	43
Sportactiviteiten.....	43
Sponsorbeleid.....	44
Vertrouwenspersoon.....	44



Rehoboth

Christelijke basisschool

Klachtencommissie	44
Inspectie van het onderwijs.....	44
De weg van school naar huis/ huis naar school.....	44
Aansprakelijkheidsverzekering van de school	45
Burgerschap en sociale integratie	45
Welkom bij P.C. KDV Dukkje	46



Rehoboth

Christelijke basisschool

Cbs Rehoboth

Buitenlandweg 1
7671 RK Vriezenveen
Telefoon: 0546- 567564
Website: www.rehoboth.sco-t.nl

Schooltijden:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:
8.30 tot 14.30 uur
Woensdag: 8.30 – 12.30 uur

Groep 1/2 heeft op maandagmiddag vrij.
De groepen 1/2 en 3/4 hebben op vrijdagmiddag vrij.

De instroomgroep (kinderen die na de kerstvakantie starten) gaan alleen de ochtenden naar school.

De stichting SCOT

Cbs Rehoboth is één van de 13 scholen van de Stichting Christelijk Onderwijs Twenterand e.o.

College van bestuur

Bezoekadres: Schoolstraat 5
7671GG Vriezenveen, tel 0546-578962
Postadres: Postbus 89
7670 AB Vriezenveen
Website: www.sco-t.nl



De school

Even voorstellen

Cbs. Rehoboth is een van de 13 scholen van de stichting SCOT.

De naam "Rehoboth" is ontleend aan Genesis 26:22. "Daarna trok hij verder en weer groef hij een put.

Hierover ontstond geen onenigheid. Hij noemde hem Rehoboth, want, zei hij, nu heeft de HEER ons ruimte gegeven in dit land en kunnen wij ons uitbreiden".

Cbs. Rehoboth is de eerste en daarmee de oudste school van onze schoolvereniging. In de week van 17 augustus 1884 werd de eerste steen gelegd voor het schoolgebouw aan het Oosteinde. Daar werd zo'n tachtig jaar onderwijs gegeven. Op 30 november 1967 werd de eerste steen gelegd voor een nieuw schoolgebouw aan de Buitenlandweg. In het schooljaar 2009 – 2010 hebben wij het 125 jarig bestaan van de school gevierd.

Situering van de school

Onze school ligt aan de Buitenlandweg 1, 7671 RK Vriezenveen.

De locatie is landelijk en ruim gelegen. De school is modern ingericht met lichte kleuren.

Schoolgrootte

Onze school telt rond de 100 leerlingen. We werken binnen onze school met vier groepen. Dit betekent dat we werken met combinatiegroepen. De verdeling is als volgt:

Groep 1 – 2

Groep 3 – 4

Groep 5 - 6

Groep 7 – 8

Alle groepen hebben een dag (deel) twee leerkrachten of is een dag (deel) opgesplitst om op die manier de kinderen goed te kunnen begeleiden door de eigen leerkracht.

De ontwikkelingen hebben niet stil gestaan. In 2018 zijn we gestart met de renovatie van het schoolgebouw. Wij beschikken over een ruim opgezet, modern schoolgebouw met acht leslokalen, een speellokaal voor de kleuters en een ruime hal. We zijn sinds 2017 gestart met "de bibliotheek op school". We beschikken over een ruime schoolbibliotheek, waar kinderen altijd iets kunnen vinden, waar ze belangstelling voor hebben.

In alle groepen wordt gewerkt met een digitaal schoolbord.

Het plein en het speelveld zijn groot en ruim. De kinderen hebben alle mogelijkheden om te komen tot spel en sport. Komend schooljaar gaan we onze school ingrijpend verbouwen om te komen tot een modern schoolgebouw, waar we het 21 e -eeuwse onderwijs gestalte kunnen geven.

De afgelopen jaren hebben we flink geïnvesteerd in ons plein om spelen en ontdekkend leren mogelijk te maken. We beschikken o.a. over een ontdektuin, groente tuinen en een insectenhotel. Natuurlijk zijn er ook diverse andere spelmogelijkheden.

De stichting SCOT

De stichting is opgericht op 19 februari 2012 en heeft de naam Stichting Christelijk Onderwijs Twenterand e.o. (www.sco-t.nl).

De stichting handelt volgens de statuten, die notarieel zijn vastgelegd.

Het toezicht op de stichting wordt uitgevoerd door de leden van de Raad van Toezicht en het bestuur van de stichting wordt gevormd door de leden van het College van Bestuur. Volgens een vastgesteld toezichtkader



toetst de Raad van Toezicht het beleid van het College van Bestuur. Daarnaast fungeert de Raad van Toezicht als klankbord voor het College van Bestuur.

Bestuursbureau

Bezoekadres:

Schoolstraat 5
7671 GG Vriezenveen
Tel: 0546 - 578962

Postadres:

Postbus 89
7670 AB Vriezenveen

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) heeft tot taak het bestuur te adviseren over zaken die met de school te maken hebben. In sommige gevallen is instemming van de MR nodig om bepaalde maatregelen te nemen. In de praktijk is de MR het overlegorgaan tussen ouders, schoolteam en bestuur.

De MR komt minimaal vier keer per jaar bijeen. Zij neemt besluiten en/ of geeft advies over onderwerpen die met het beleid van de school of met het beleid van het bestuur van de schoolvereniging te maken hebben.

Bijvoorbeeld:

- het schoolbeleid
- de inzet van personeel
- sollicitatieprocedure
- besteding van de ouderbijdrage (in overleg met de OR)
- vaststelling of wijziging van het schoolplan en schoolgids

Tevens wil de MR de openheid op school en het overleg tussen de verschillende geledingen binnen de school bevorderen.

Naast de afzonderlijke medezeggenschapsraden van elke school, bestaat er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Deze raad bestaat uit vertegenwoordigers van de aangesloten scholen. De GMR heeft instemmings- en adviesbevoegdheid voor zaken die school overstijgend zijn bijv. zorgplan WSNS, bestuur formatieplan, financiën, klachtenregeling, vakantierooster etc.

Ouderraad

De OR bestaat momenteel uit twaalf personen. Zij vergaderen vijf of zes keer per jaar.

Ze werken met activiteiten commissies, dat wil zeggen dat er voor elke activiteit twee of drie personen verantwoordelijk zijn. Hoe werkt dat in de praktijk? Bijvoorbeeld met Pasen moet er een Paasbrunch worden georganiseerd, alle dingen die nodig zijn, staan in het draaiboek. De verantwoordelijke personen zorgen voor de inkoop van spullen, het verdelen hiervan en het versieren van de hal enz. Dit wordt gedaan in overleg met het schoolteam. Mocht er meer hulp nodig zijn dan worden de andere leden van de OR ingeschakeld en soms de ouders van kinderen.

Zo zijn er het jaar door een twintigtal grote en kleine activiteiten waar het OR nauw bij betrokken is. Ook zijn er altijd twee leden van het team aanwezig bij de vergaderingen: de directie en wisselt de leerkrachten van de groepen.

Leden worden in principe voor twee jaar lid maar deze termijn kan tweemaal verlengd worden. Naast een voorzitter heeft de OR ook een secretaris en een penningmeester.

De OR is erg actief en bij al deze activiteiten wordt er menig uurtje vrije tijd in gestoken om het vlekkeloos te laten verlopen. De ouderraad heeft een leuk en actief team en ondersteunt elkaar daar waar nodig. Wij denken dan ook dat de OR een onmisbaar onderdeel is voor de sfeer op school want wat maakt een school een goede en leuke school? Dat zijn naast het goede onderwijs toch ook de extra activiteiten. Dat zijn tenminste wel de dingen die we zelf het meest hebben onthouden van de basisschool.



Zowel de leden van de OR als de MR worden via verkiezingen gekozen. De OR en MR vergaderen afzonderlijk. Als school kunnen we niet zonder de OR en de MR!

Klassenouder

De klassenouder is aanspreekpunt voor de leerkracht om via hen bijvoorbeeld het vervoer/ excursies te regelen.

Het doel hiervan is om het contact ouders/ school zo optimaal mogelijk te laten verlopen.

Ouderpraatgroep

De groep bestaat uit willekeurige ouders die zich hiervoor zelf hebben opgegeven. Samen met de directeur praten zij over alle zaken die de school aangaan. Naast een agenda met vaste bespreekpunten kan men ook zelf bespreekpunten aandragen.

De groep komt drie keer per jaar bij elkaar.

Identiteit

De godsdienstige opvoeding

Op de Rehoboth vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen weten dat zij leven in een wereld, die door God geschapen is en dat wij gebruik mogen maken van deze wereld.

De godsdienstige vorming beleven we op de volgende manier:

- een gebed of lied aan het begin en het eind van de dag
- bijbels onderwijs met (bijbel)verhalen, gesprek, geestelijke liederen en creatieve verwerking. We gebruiken hierbij naast de bijbel en het liedboek ook de methode Kind op Maandag.
- vieringen, o.a. met Kerst en Pasen
- geld inzamelen voor een goed doel.

Het doel is dat de Christelijke levensvisie het leven van de kinderen verrijkt.

Er is een open oor en open hart voor diegenen die een ander geloof belijden. Dat betekent dat iedereen welkom is!

Wij verwachten wel dat alle leerlingen meedoen aan de lessen.

Onze waarden en normen

Hoe kijken wij tegen uw kind en de samenleving aan?

- Uw kind is uniek.
- Uw kind heeft eigen talenten.
- Uw kind verdient een plek in de samenleving.
- Uw kind heeft vertrouwen in zichzelf nodig.
- Uw kind heeft anderen nodig om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.
- Kinderen leren van wat ze doen en ervaren.

Belangrijke waarden en normen zijn voor ons:

- Respect
- Openheid
- Betrokkenheid
- (Zelf)vertrouwen
- Samenwerken



Wat hebben wij te bieden en wat willen wij bereiken?

“Onze school moet een veilige plaats zijn, waar iedereen gerespecteerd en gewaardeerd wordt als uniek mens”

Wij willen bereiken dat kinderen:

- zelfstandige individuen worden.
- zichzelf mogen zijn, ieder met de eigen mogelijkheden.
- met (zelf) vertrouwen de wereld ingaan.
- zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf, de ander, de wereld en hun werk.

Rehoboth **“ruimte om te leren”**

Onze missie

Wij willen onze kinderen de ruimte bieden om te leren. Het woord ruimte heeft verschillende invalshoeken.

We denken bij ruimte aan:

- fysieke ruimte, de ruimte op het plein en in de school
- ruimte om jezelf te zijn, ieder kind met zijn eigen karakter, mogelijkheden, uiterlijk, belangstelling, begaafdheid en motivatie.

Wij proberen als school aan te sluiten bij de diversiteit van de kinderen. Elk kind moet het gevoel hebben “erbij te horen”. We streven er naar elk kind de aandacht te geven die het nodig heeft. We proberen alle kinderen de gelegenheid te geven om zich te ontplooien, zodat het kan opgroeien tot een gelukkig kind. Kortom: een kind moet met plezier naar school gaan.

Visie op onderwijs

Een visie op onderwijs heeft naar onze mening drie aspecten: een levensbeschouwelijke visie, een pedagogische visie en een onderwijskundige visie. Deze visie komt in de officiële schooldocumenten, als het schoolplan, terug.

Onze levensbeschouwelijke visie

De Bijbel, het woord van God is bepalend en richtinggevend voor ons denken en handelen. Dat wordt zichtbaar in de sfeer op school, de wijze waarop we met elkaar omgaan en elkaar waarderen.

De kinderen worden dagelijks in aanraking gebracht met het Christelijk geloof. De kinderen horen verhalen over God en de Here Jezus, deze worden gespiegeld aan de wereld van het kind van deze tijd.

Op die manier wordt ieder kind gestimuleerd tot nadenken, raakt het thuis in de Bijbel en leert het Gods liefde kennen.

Onze pedagogische visie

We willen de kinderen een veilige plaats bieden waarin ze zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden, langs gestructureerde leerwegen.

We respecteren de verschillen in gaven en talenten bij kinderen en leerkrachten. Geborgenheid en vertrouwen zijn voor ons sleutelwoorden in de dagelijkse praktijk.

Onze onderwijskundige visie

In een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces, willen we de leerlingen kennis en vaardigheden aanleren om ze een verantwoordelijk, zelfstandig, sociaalvaardig en onderscheidend denkend mens te zijn. We kiezen



ervoor om convergent te differentiëren. Dit betekent dat we kinderen instructie geven in drie instructiegroepen:

- Plusleerlingen krijgen meer uitdaging door verrijking- en verdiepingsstof.
- De basisgroep krijgt de groepsinstructie.
- Leerlingen die moeite hebben met de leerstof, krijgen extra instructie aan de instructietafel volgens het principe van modelleren (voordoen, samendoen en nadoen)

Concrete doelen:

Hiervoor verwijzen we ook naar ons schoolplan wat in 2018 is opgesteld en het jaarplan 2019 - 2023.

Het komend schooljaar willen we aan de visie van onze school werken op de volgende gebieden:

- 21 e eeuwse vaardigheden: invoeringstraject “thinking for learning” level 2.
- ICT: werken met chromebooks
- Sociale vaardigheden en veiligheid: gedragsverwachtingen binnen de Rehoboth opnieuw vaststellen mbv PBS
- 21^e eeuwse vaardigheden: het aanspreken van creativiteit: muziekonderwijs/ impuls jaar 3.
- HGW: kind/ ouder en driehoeksgesprekken
- Professionalisering leerkrachten
- Leesplan

De sfeer op school

De sfeer waarin een kind moet opgroeien is van groot belang om een volwaardig mens te worden. We willen dat een kind zich thuis voelt op school. Daarom stellen we een vriendelijk en veilig klimaat op prijs.

Orde en regelmaat zijn kernwoorden die passen bij onze school.

We hebben als school een aantal school- gedragsregels. Deze regels zijn nodig om de school een veilige plek te laten zijn.

We hanteren de volgende algemene schoolregels:

- Raak elkaar niet aan, als een ander dat niet wil
- Ik ga met anderen om, zoals ik zelf behandeld wil worden
- Ik ben zuinig op spullen van school, anderen en van mijzelf en anderen
- Binnen de school gedraag ik mij rustig
- Iedereen moet fijn kunnen spelen (op school en plein)
- Mijn taalgebruik is goed, dat mag iedereen horen

Deze regels worden regelmatig herhaald in de klassen.

Verder kunnen er aan het begin van het schooljaar met de klas samen de klassen- en omgangsregels worden bepaald. Dit is afhankelijk van de groep.

Wij zijn van mening dat wanneer je samen met een kind de regels bepaalt, deze ook beter worden nageleefd. Het zijn tenslotte “onze” regels. De regels die samen met de klas worden gemaakt, worden ook ondertekend door alle leerlingen.

Daarnaast werken we ook met een leerlingenraad. Ongeveer 5 keer per jaar komt de leerlingenraad samen en overlegt met de directie over onderwerpen die spelen binnen de school.



Een aantal praktische school- en klassenregels over bijv. toiletgang e.d. zijn te vinden in alle klassen. De klassenregels zijn te vinden in de klassenmap.

De pleinregels hangen op een duidelijke plek op het plein en moeten door alle leerlingen en ouders worden nageleefd. De pleinvachten, kinderen en ouders houden toezicht op deze regels. Dit proberen we te doen volgens het systeem van PBS: positive behavior support. Hierbij proberen we calamiteiten te voorkomen en positieve feedback te geven tijdens het spel op het plein, het lopen in de hal of het werken in de klas.

De sfeer is te omschrijven als gemoedelijk. Met elkaar hebben we plezier.

De betrokkenheid van het team naar de leerlingen is groot. We zijn een kleine school. Dat betekent dat we alle leerlingen bij naam kennen.

We weten wat er speelt en proberen daarop in te spelen.

Ook de leerlingen kennen elkaar van jong tot oud.

Zorg voor kwaliteit

Op onze school werken we dagelijks aan de kwaliteit van ons onderwijs.

We gebruiken daarvoor:

- moderne methoden
- gemotiveerd personeel
- een goede registratie van de resultaten
- rekening houden met individuele verschillen
- individuele hulp.

In de afgelopen jaren hebben we er voor gezorgd dat er goede eigentijdse methoden op onze school worden gebruikt. Als we nieuwe methoden aanschaffen, letten we er op dat ze:

- passen binnen ons Christelijk onderwijs
- aan de doelen beantwoord worden
- voldoende oefenstof bieden voor zwakke, maar ook verbreding en verdieping voor goede leerlingen aantrekkelijk zijn voor het kind.

Nog belangrijker dan het materiaal dat de school gebruikt, zijn de mensen die ermee werken. Zij zorgen ervoor dat de lesboeken en materialen zinvol gebruikt worden en er vooral gekeken wordt, wat het kind nodig heeft! De teamleden werken niet op eigen houtje. Ze besteden veel tijd aan samenwerking en overleg. Zo is er een doorgaande lijn binnen onze school op het gebied van zelfstandig werken en coöperatief leren. Jaarlijks scholen we ons als team bij. Ook individueel volgen leerkrachten bijscholingscursussen, om zelf goed in te kunnen spelen op actuele ontwikkelingen in het onderwijs.

Ieder kind maakt een ontwikkeling door. Het wil de wereld ontdekken en daarbij willen wij helpen. Het kind moet daarvoor dingen leren.

Bij veel kinderen gaat dat leren vanzelf. Als de ontwikkeling van het kind niet vanzelf gaat, dan bieden wij hulp.

Onze school is klassikaal georganiseerd. De kinderen van eenzelfde leeftijd zitten meestal in dezelfde groep.

Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt extra hulp en extra oefenstof binnen het lesprogramma.



Om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken, toetsen we de kinderen regelmatig. We verzamelen de toetsgegevens in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Zo krijgen we een goed beeld van de schoolprestaties en vorderingen van de kinderen.

Naast het CITO leerlingvolgsysteem maken de scholen van SCOT vanaf schooljaar 2016-2017 gebruik van de NSCCT. Dit is een niet schoolse capaciteitentest, die wordt ingezet om het leerpotentieel van de groep en de leerling in kaart te brengen, met als doel een koppeling te maken tussen leerpotentieel en CITO scores. Analyse van deze gegevens levert informatie op voor kwaliteitsverbetering op leerling-, groeps-, school- en bestuursniveau en draagt bij aan de ambitie om meer uit de leerlingen te halen dan we voor mogelijk houden. De NSCCT wordt afgenomen in de groepen 5 t/m 8 in de maand oktober.

Evaluatie:

Het afgelopen schooljaar zijn we bezig geweest met:

- het verdere invoeren van “thinking for learning” level 2
- Muziekimpuls binnen ons onderwijs, het tweede jaar.
- Kind eigenaar van het eigen leerproces
- ICT
- Sociale vaardigheden en veiligheid

Ons onderwijsklimaat

Het onderwijs op onze school is zo ingericht, dat de kinderen in acht jaar tijd de school kunnen doorlopen. Wij streven naar een onderwijsleersituatie, waarbij kinderen een vloeiende ontwikkeling kunnen doormaken op verstandelijk, emotioneel, sociaal, motorisch en creatief gebied. Individuele verschillen in ontwikkeling, begaafdheid, belangstelling en motivatie verliezen we niet uit het oog. Op deze wijze wordt elk kind in de gelegenheid gesteld alle facetten van zijn persoonlijkheid te ontplooien, zodat het kan opgroeien tot een gelukkig kind.

We proberen het kind geborgenheid te geven om goed te kunnen functioneren op school. Met eventuele problemen moet het kind terechtkunnen bij de leerkracht. Het kind moet zich veilig voelen in de groep. Elk kind moet het gevoel hebben “erbij te horen”. Elk kind krijgt op onze school de aandacht die het nodig heeft. Aan de andere kant verwachten wij van de kinderen ook dat ze aandacht voor de leerkrachten en voor elkaar hebben. Kortom: een kind moet met plezier naar school gaan.

Onderwijs op maat

Ieder kind maakt een ontwikkeling door. Het wil de wereld ontdekken en daarbij willen wij helpen; het kind moet daarvoor dingen leren. Bij veel kinderen gaat dat leren vanzelf. Als de ontwikkeling van het kind niet vanzelf gaat, dan bieden wij hulp. Onze school is klassikaal georganiseerd. De kinderen van eenzelfde leeftijd zitten meestal in dezelfde groep. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt extra hulp en extra oefenstof binnen het lesprogramma. Voor deze extra hulp wordt tijd vrijgemaakt tijdens de lessen zelfstandig werken.

Ook extra aandacht vragen kinderen die erg goed kunnen leren.

Zij krijgen meer uitdagende leerstof in *én buiten de klas* naast het gewone programma.

Inmiddels is een visiestuk hoogbegaafdheid in het schoolplan opgenomen. Op verzoek kunt u deze op school in zien. We draaien ook dit jaar mee in het project doorstroomklas met het Noordik (voortgezet onderwijs).

Ook komend schooljaar gaan we ons richten op “kind wat eigenaar wordt van het eigen leerproces”. Hierbij wordt niet meer over het kind gesproken, maar met het kind. De leerling krijgt zicht op zijn eigen leerlijn en stelt doelen voor zichzelf. Dit geldt voor alle leerlingen. Hierin past ook ons verandertraject “thinking for



learning". Denken kun je leren, dus dit geldt voor alle leerlingen, maar zeker ook beantwoorden we hier aan de behoeftes van de meerbegaafde leerling.

Onderwijs en kwaliteit

De afgelopen jaren hebben we goede tussen- en eindresultaten behaald met ons onderwijs.

We scoren al een aantal jaren boven de inspectienorm met onze cito eindtoets. In het schooljaar 2014 scoorden we onder de inspectienorm. Het niveau in deze groep was gemiddeld genomen wat lager (de adviezen voor de kinderen waren voornamelijk vmbo adviezen en naar verhouding weinig adviezen Havo/VWO).

jaar	Schoolscore	Landelijke score
2010	537,1	535,2
2011	535,3	535,1
2012	534,2	533,2
2013	537,7	535,1
2014	532,9	534,4
2015	534,2	534,5
2016	535,4	534,4
2017	539,2	536,5
2018	532,2	534,9
2019	534,8	535,7

Het afgelopen schooljaar scoorden we boven de ondergrens van de inspectie, de ondergrens was 534,2 en de schoolscore was 534,8.

Het beeld van de Cito eindtoets paste bij het beeld wat we hebben van de groep.

Maar wat voor ons als school nog belangrijker is:

de adviezen van de leerlingen en de score van de betreffende leerlingen kwam overeen.

Tussentijdse toetsen gedurende de schoolloopbaan:

Bij de tussentijdse toetsen voor lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen scoren we gemiddeld genomen boven de inspectienorm. Onze ambitie voor de diverse groepen is een gemiddelde groepscore van een II (voldoende/ goed) Met uitzonderingen bij bepaalde groepen waar bepaalde problematieken zijn. Deze ambities worden in overleg met IB/ directie en leerkrachten bij de groepsbesprekingen en teambesprekingen vastgesteld. De streefdoelen worden groep specifiek vastgesteld bij de groepsbesprekingen.

Focus in de middenbouw (groep 3/4) ligt op het leesniveau. Waarbij de DMT (drieminutentoets) leidend is. De beide groepen gaan vooruit, maar nog niet op voldoende niveau. Extra leesmomenten, woordrijtjes lezen en oefenen op tijd, maar ook leesbeleving en thuis oefenen zijn interventies.

Begrijpend lezen scoren we bij de kinderen op een lager niveau juist naar verwachting. De kinderen die op een hoger niveau lezen, laten het hierbij liggen. De hogere orde denkvragen zijn uitgangspunt bij de begrijpend lezen lessen. Deze interventie heeft m.n. in groep 4 en 5 al duidelijk tot verbetering gezorgd.

Spelling scoren we al jaren boven de norm door o.a. de didactiek van José Schraven (die nu ook in onze nieuwe taalmethode Staal zit.) Door de nieuwe methode en een nog betere doorgaande lijn, zijn de spellingsopbrengsten zienderogen verbeterd hebben we gemerkt.

Rekenen heeft onze aandacht. De focus ligt in ons lesgeven op modellen. Ook proberen we alle fases van begrip te hanteren in ons lesgeven. Om nog beter aan te sluiten bij de leerlingen en hun onderwijsbehoefte



werken we met het voortoetsen (schaduwtoets) van de methodetoets. Dit doen we vanaf groep medio groep 3. Op deze manier zien we wat kinderen al weten en wat ze nog moeten leren. Met die informatie nemen we de kinderen mee in hun eigen leerlijn en plannen de lesstof zo "passend" mogelijk voor elk kind per blok. In groep 5/6 en 7/8 gaan we de methode WIG digitaal toetsen.

Schooltoetskaart

School Basisschool Rehoboth
Vestiging Hoofdlocatie
Periode 2017 / 2018 - 2018 / 2019
Weergave Niveau per leerjaar en trimester

		3	4	5	6	7	8
		II III	II III	II III	II III	II III	II
CITO BEGRIJPEND LEZEN							
Totaal	3.0	II-	II II	III- III-	III II+	III III-	
Totaal	LOVS					I- I-	V+
CITO DRIE-MINUTEN-TOETS							
Totaal	2018	V+ IV+	V+ IV+				
Totaal	LOVS		IV+ III-	III- IV	I- I-	III+ I-	III+
CITO REKENEN-WISKUNDE							
Totaal	3.0	III- III+	III II	IV+ III-	II+ I-	III II-	
Totaal	LOVS					IV II-	V+
CITO SPELLING							
Totaal	3.0	I- II	I- I-	III+ III-	III I-	II I-	
Totaal	LOVS					I- I-	I
CITO SPELLING WERKWOORDEN							
Totaal	3.0					III- I-	
Totaal	LOVS						V+

In september 2012 hebben we een inspectiebezoek gehad. We scoorden op alle onderdelen een voldoende score. De inspectie heeft gekeken naar de opbrengsten van toetsen, de kwaliteit van de zorg, de kwaliteit van ons onderwijs en de begeleiding van kinderen.

Duidelijke verbeteringen waren te zien op het gebied van onderwijs en kwaliteit en ontwikkeling. Het rapport is na te lezen op de website van onze school of de website van de inspectie.

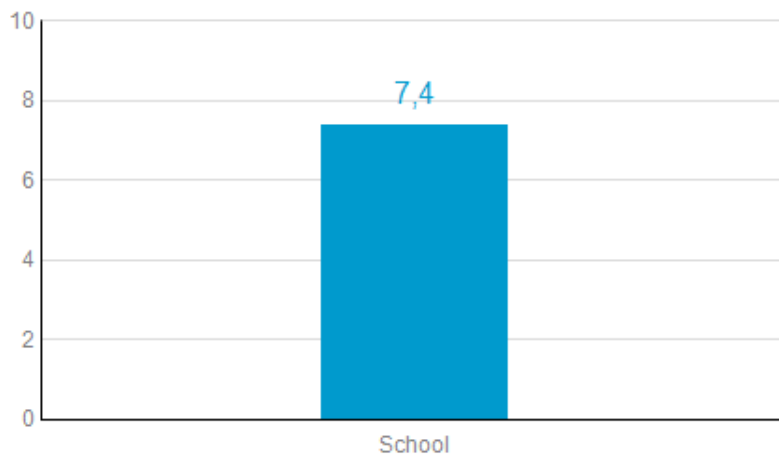
In maart 2019 hebben we een tevredenheidspeiling gehouden onder ouders, leerlingen en leerkrachten. Deze peiling is te vinden op onze website en is besproken in de diverse geledingen.



Tevredenheidspeiling CBS Rehoboth
Februari/maart 2019
Ouders

Hoe tevreden zijn ouders over de school in 2018-2019?

Aantal ouders/verzorgers: 74 (op 1 oktober) - Aantal respondenten: 47
Bron: Vensters



Hoe tevreden zijn ouders over de school in 2018-2019, uitgesplitst naar vraag?



Hoe tevreden zijn ouders over de school in 2018-2019, uitgesplitst naar vraag?

Schoolklimaat (sfeer, omgang en veiligheid)

Gemiddeld cijfer

In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?	8,1
Hoe veilig voelt uw kind zich op school?	8,3
Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak van de school?	7,2
Hoe tevreden bent u over uw contact met de medewerkers van de school?	7,8

Onderwijsleerproces

Gemiddeld cijfer

Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?	7,3
In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?	7,1
Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	6,8
Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leerkrachten?	7,1

Informatie en communicatie

Gemiddeld cijfer

Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?	7,2
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?	7,0

Rapportcijfer

Gemiddeld cijfer

Welk rapportcijfer geeft u de school?	7,5
---------------------------------------	-----

Een belangrijk aandachtspunt vanuit de opmerkingen van ouders gaat over de uitdaging voor de kinderen om zich maximaal te ontwikkelen. Wij gaan hier het aankomende schooljaar gestalte aangeven door:

- Het werken met de flexgroep
- Door middel van het werken met Snappet werken de kinderen meer op hun eigen niveau. Ze worden ook sneller uitgedaagd wanneer ze de stof onder de knie hebben.
- Door groepsplanloos te werken, werken de kinderen nog meer op hun eigen niveau. Als de leerstof onder de knie is, dan hoeven de kinderen er niet meer mee te oefenen. En er kan alternatieve, uitdagende stof aangeboden worden.
- Door het werken met Thinking 4 Learning worden alle kinderen uitgedaagd om te leren en eigenaar te zijn van hun eigen leerproces.

Ook de organisatie rondom IB is het afgelopen jaar aangescherpt door onze nieuwe intern begeleider. Alle afspraken liggen nu vast in het document "onderwijskundig draaiboek".



Organisatie van ons onderwijs

Schooltijden

Maandag	08.30-14.30 uur
Dinsdag	08.30-14.30 uur
Woensdag	08.30-12.30 uur
Donderdag	08.30-14.30 uur
Vrijdag	08.30-14.30 uur

N.B.

Op maandagmiddag is de groep 1 / 2 vrij om 12.00 uur.

Op vrijdagmiddag zijn de groepen 1 t/m 4 vrij om 12.00 uur.

De kinderen die 4 jaar worden en in de instroomgroep zitten (vanaf januari) komen alleen de ochtenden op school.

De bel gaat 5 minuten voor aanvang van de les: 08.25 uur. De kinderen moeten om 08.30 uur in de klas aanwezig zijn, zodat we de onderwijstijd effectief besteden.

De scholen van onze vereniging hebben dezelfde vakanties. We houden ons daarbij aan de wet. Die bepaalt dat leerlingen in de eerste vier jaren tenminste 3520 uren onderwijs (gemiddeld 880 uur per schooljaar) en in de laatste vier leerjaren tenminste 4000 (1000 uur per schooljaar) onderwijs ontvangen.

Continu rooster

CBS Rehoboth heeft gekozen voor een continuooster, hier zijn we in januari 2019 mee gestart. Dit wil zeggen dat alle kinderen op de lange dagen op school eten en pauzeren. Het eten gebeurt in de klas onder begeleiding van een leerkracht. Dit geldt voor alle klassen. Voor de lunch wordt ongeveer een kwartier uitgetrokken.

De leerlingen nemen hun eigen eten en drinken mee. Omdat het ene kind meer tijd nodig heeft om te lunchen dan het andere wordt soepel met de lunchtijd omgegaan. De leerlingen kunnen iets langer dooreten als dit nodig is. Er wordt verwacht dat het eten en drinken gezond is.

Aanmelding

De aanmelding van het eerste kind is tevens vaak de eerste kennismaking met de school. Daarom willen we de ouders tijdens dit gesprek graag het een en ander vertellen over het onderwijs en kan er ook een kijkje genomen worden in school.

Om de overgang van huis, peuterzaal of kinderdagverblijf soepel te laten verlopen, mogen de kleuters voordat ze 4 jaar worden, een paar keer op school komen om alvast te wennen.

Let op:

Is uw kind jarig in de drukke decembermaand, dan overleggen we met u als ouders of hij of zij ook start in december of in januari. Hij of zij mag al wel komen kennismaken.

Is uw kind jarig binnen 4 weken voor de zomervakantie, dan zullen er geen vier kennismakingsmomenten zijn, omdat hij of zij na de vakantie in een andere groep komt. We hebben er voor gekozen om één kennismakingsmoment in één van de laatste schoolweken te organiseren (de wisselochtend, waarbij alle onderbouwgroepen alvast meedraaien in hun nieuwe klas).

Hij of zij maakt dan kennis met zijn nieuwe klas en de eventuele nieuwe juf.

Deze kinderen starten na de zomervakantie.

Belangrijke zaken voor groep 1 en 2:

De aanpak in de groepen 1 en 2 verschilt van die in andere groepen. Ook de inrichting en de manier van werken is anders. Instroomkinderen (kinderen die in het lopende schooljaar 4 jaar worden) mogen op de



maandag nadat ze 4 jaar zijn geworden op school komen. De juf stuurt vooraf een kaartje. Bij nieuwe gezinnen komt de leerkracht voor een kennismakingsgesprek thuis. Daar worden ook de afspraken gemaakt voor 4 kennismakingsmomenten.

We gaan er van uit dat de kinderen overdag zindelijk zijn (medische redenen daargelaten!)

Werken in groep 1 /2

Het werken in de groepen 1 en 2 gebeurt vanuit de kring. In de kring begint de schooldag met bidden, zingen en twee keer per week een vertelling uit de Bijbel.

Dit doen we n.a.v. de methode "Kind op Maandag".

In de kring mogen zij ook hun eigen verhalen vertellen.

Buiten de kring wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in hoeken, in het speellokaal, achter de computer en op het schoolplein.

De meeste vakken komen in samenhang aan de orde rond een bepaald thema. Enkele thema's kunnen zijn:

- Mijn lichaam
- De Winkel
- Sinterklaas
- Kerst

In de lessentabel worden verschillende leer- en vormingsgebieden onderscheiden. In de dagelijkse praktijk is dit nauwelijks zichtbaar.

Wie in de huishoek speelt, is ook bezig met taalontwikkeling. Wie speelt met een lotto, leert ook getallen of kleuren en wie op een vel papier de golven van de zee tekent, is bezig met voorbereidend schrijven.

Dit zijn activiteiten die inspelen op het leren in groep 3.

We denken dan aan:

- Voorbereiding op het leren lezen
- Voorbereiding op het leren rekenen
- Voorbereiding op het leren schrijven
- Veel aandacht besteden we aan de taal- en spraakontwikkeling, omdat dit de basis is voor heel veel dingen die de kinderen leren. In de kringgesprekken, bij voorlezen en in de hoeken komen de leerlingen steeds in aanraking met taal lezen en rekenen en ontdekken ze, dat als je kunt lezen, je een heleboel aan de weet kunt komen.

Onderwijsloopbaan / herfstkinderen

Veel kinderen zitten +/- 2 jaar in de groepen 1 en 2. Dit is afhankelijk van hun aard, hun aanleg en hun geboortedatum.

Wat de herfstkinderen (kinderen geboren tussen 1 oktober en 1 januari) betreft het volgende:

Net als zoveel scholen hanteerden wij in principe de 1 oktoberdatum als grensdatum om te bepalen in welke groep het kind zou starten. Alle kleuters die na 1 oktober 4 jaar werden, kwamen in de groep 0 en gingen na de zomervakantie naar groep 1. (uitzonderingen daar gelaten.)

Dit standpunt is echter gewijzigd. De wet en de onderwijsinspectie willen graag dat kinderen die voor 1 januari 4 jaar worden, starten in groep 1 en aan het einde van het jaar doorstromen naar groep 2 (uitzonderingen daar gelaten). We noemen de 0 groep m.i.v. het nieuwe schooljaar de instroomgroep. Kinderen die in januari starten op school, komen in de instroomgroep. Zij gaan dit schooljaar alleen de ochtenden naar school.

Ook op onze school starten de "herfstkinderen" vanaf nu in groep 1. Het is van belang dat we kunnen aansluiten bij de ontwikkeling van deze kinderen, daarom nodigen we de ouders van een "herfstkind" voor een extra gesprek op school uit aan het einde van het schooljaar.



Dan kijken we hoe het kind zich heeft ontwikkeld en welke groep het beste bij hem/ haar past. We vinden de ontwikkeling van kinderen (cognitief en sociaal emotioneel) bepalend en niet de geboortedatum en leeftijd. Dit alles staat beschreven in het protocol "herfstkinderen".

Dit geldt overigens ook voor kleuters uit groep 2, die qua leeftijd wel zouden kunnen doorstromen naar groep 3, maar er nog niet klaar voor zijn. Zij krijgen een verlengde kleuterperiode. Uiteraard wordt dit door de school onderbouwd met argumenten en vindt alles in overleg met het team en de ouders plaats.

Het advies van de school is echter bindend.

Voor meer vragen over dit onderwerp kunt u terecht bij de groepsleerkracht of directeur.

Schatkist

In de groepen 1 en 2 wordt al heel veel aan taalontwikkeling gedaan. Vooral mondeling taalgebruik krijgt veel aandacht (d.m.v. gesprekjes, voorlezen, vertellen van verhalen, auditieve oefeningen, rijmspelletjes enz.)

De kleuters werken o.a. met de methode Schatkist. PomPom is de pop die centraal staat in Schatkist. Deze komt ook terug in de computerprogramma's.

Schatkist is een totaalprogramma. Alle belangrijke ontwikkelingsgebieden krijgen expliciete aandacht:

- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Persoonlijkheidsontwikkeling en redzaamheid
- Motorische ontwikkeling
- Creatieve ontwikkeling
- Ontwikkeling van de waarneming
- Taalontwikkeling en voorbereiding op het lezen
- Denkontwikkeling en voorbereiding op het rekenen
- Oriëntatie op ruimte en tijd

We werken hierbij in een krachtige leeromgeving aan de hand van onderwerpen en thema's waarin de ontwikkelingsgebieden in samenhang voorkomen. Ieder kind krijgt de gelegenheid om zich naar eigen wens en behoefte te ontwikkelen. De ruimte is zo ingericht dat alle ontwikkelingsgebieden actief "beoefend" kunnen worden. In de verschillende hoeken als knutselhoek, poppenhoek, lees- luisterhoek, bouwhoek en in kasten met ontwikkelingsmateriaal vindt ieder kind plaatsen waar het aan zijn eigen ontwikkeling kan werken.

We vinden het heel belangrijk dat een kind lang genoeg in de kleutergroep zit. Succesvol groep 3 doorlopen lukt pas als een kind hieraan toe is.

We gebruiken hierbij ook de leerlijnen om te komen tot een beredeneerd onderwijsaanbod: dat wil zeggen: wat we doen, past bij de leeftijd van het kind en zijn/ haar ontwikkeling.

We werken waar mogelijk ontwikkelingsgericht.

Het geeft de kinderen de ruimte om zelfstandig te spelen, te werken en te leren.

De leerkracht biedt de kinderen nieuwe impulsen en stimuleert de ontwikkeling in groepsactiviteiten, waarin thema's en onderwerpen samen worden onderzocht.

De kinderen krijgen gerichte individuele hulp waar dat voor hun ontwikkeling nodig is.



Onderwijs aan de groepen 3 – 8:

In deze groepen wordt binnen de eigen jaargroep les gegeven. Er wordt vanuit methoden gewerkt.

Elk vakgebied kent zijn eigen methode. In de wet op het Primair Onderwijs wordt aangegeven aan welke kerndoelen moet worden voldaan en welke vakken gegeven moeten worden.

De vakken rekenen/ wiskunde en taal/ lezen vormen de kern van ons onderwijs en we leggen daarop extra nadruk. In de methoden staat de verplichte leerstof en de leerkracht zorgt ervoor dat alle leerstof van de groep in een schooljaar wordt behandeld.

Mocht een kind problemen krijgen met de verplichte leerstof, dan hanteren we het zorgsysteem van onze school.

Vakgebieden

Rekenen

Onze school gebruikt de methode wereld in getallen. In de groepen 1 en 2 wordt de methode schatkist gebruikt als voorbereiding op het rekenonderwijs met aanvulling uit o.a. gecijferd bewustzijn. De kinderen beginnen op deze manier goed voorbereid aan de methode wereld in getallen

Wereld in getallen is een realistische rekenmethode. Realistisch, omdat de methode uitgaat van het dagelijks leven en niet alleen rijen met sommen aanbiedt.

Aan het eind van groep 8 haalden kinderen die werkten met een realistische rekenmethode, bij de eindtoets basisonderwijs van het Cito een hogere score. De methode is erop gericht dat de kinderen eerst zelf oplossingen voor bepaalde problemen bedenken. Ook wordt er veel aandacht besteed aan de basisvaardigheden (optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen) en het schattend rekenen. Elk blok in het rekenboek wordt afgesloten met een toets. Bovendien wordt de kennis van het rekenen nog eens enkele malen per jaar met de Cito-toets Rekenen en Wiskunde onderzocht. De resultaten verwerken we in ons leerlingvolgsysteem en in het rapport voor de kinderen.

Het rekenonderwijs wordt nog extra ondersteund door computerprogramma's die horen bij de methode.

Lezen

In groep 3 wordt officieel een start gemaakt met het leren lezen. Vanaf het aankomende schooljaar starten we met een nieuwe methode voor het Aanvankelijk Lezen: Lijn 3. Deze methode ondersteunt de methodiek van Jose Schraven. Bij deze methode gebruiken we de bijbehorende computerprogramma's. Ook het digitale schoolbord kunnen we hierbij goed gebruiken. Bij elke leerstofkern worden verschillende oefenvormen aangeboden, met kleurrijke afbeeldingen en grappige animaties.

In de groepen 4, 5, 6, 7 en 8 gaat het vooral om het (voortgezet) technisch lezen. Het is belangrijk om dit te blijven oefenen. Deze ontwikkeling wordt ondersteund door de methode "Timboektoe". In het komende schooljaar gaan we verder kijken naar een nieuwe methode.

In de groepen 4 – 8 komt de nadruk van het lezen steeds meer op het begrijpend en studerend lezen te liggen. Vanaf groep 4 werken we met de methode "Nieuwsbegrip en Nieuwsbegrip XL".

Nieuwsbegrip is een methode die we via internet aangeboden krijgen. Wekelijks is er een nieuwe tekst voor begrijpend lezen uit de actualiteit. Op deze manier wordt het leesbegrip van de kinderen op een leuke aansprekende manier gestimuleerd. Met Nieuwsbegrip XL komen de kinderen ook in aanraking met andere tekstvormen en kunnen zelf ook in een magazine eigen werk "publiceren".

Lezen is natuurlijk meer dan technisch, begrijpend en studerend lezen. Het is ook het genieten van boeken. Daarom mogen de kinderen regelmatig voor zichzelf in een boek lezen (stillezen). We doen ook aan



boekpromotie, we lezen voor, er wordt regelmatig een bezoek aan de bibliotheek gebracht en we houden jaarlijks een voorleeswedstrijd.

Nederlandse taal en spelling

De groepen 4 t/m 8 werken met de methode Staal. Bij deze methode zit een systematische leergang spelling en een computerprogramma.

Het taalonderwijs is veel omvattend: mondeling, schriftelijk en taal beschouwend (waaronder strategieën). Kinderen kunnen hun creativiteit hierin kwijt. Er is gelegenheid en aandacht voor boekbespreking, spreekbeurten en werkstukken. In ons schoolplan zijn bovenstaande onderdelen uitgewerkt.

We gebruiken voor spelling de methode van José Schraven die geïntegreerd is binnen de taalmethode Staal. In groep 3 ondersteunen we de leerlingen met gebaren. Bij elke klank hoort een gebaar. Elke spellingsregel staat beschreven op een kaart die in het lokaal hangt. Deze kaarten ondersteunen de kinderen. Het is de bedoeling dat de kinderen deze spellingsafspraken uit hun hoofd leren en toepassen.

Schrijven

De kinderen leren schrijven met behulp van de methode “Schrijven in de basisschool”. In groep 3 gaan ze starten met de methode Klinkers.

In de groepen 3 t/m 6 wordt veel aandacht besteed aan het methodisch schrijven. In de groepen 7 en 8 wordt aandacht besteed aan creatief schrijven en het ontwikkelen van een goed eigen handschrift.

In groep 3 schrijven de kinderen met potlood en halverwege groep 4 wordt overgegaan op de vulpen.

Wanneer er kinderen motorische problemen hebben, gebruiken we incidenteel de stabilopen. Als de vulpen vanaf groep 6 kapot gaat dan wordt er met balpen geschreven.

Engels

Join in is onze nieuwe methode Engels voor groep 1 – 8 waarbij we letterlijk uit onze stoel komen en meedoen. We zijn hier mee gestart in het schooljaar 2017 – 2018.

Spelonderwijs doen we in de klas allerlei activiteiten en werken we naar een concrete eindopdracht toe.

Engels wordt gegeven op een actieve manier. Communicatie met elkaar en veel Engels taalgebruik maakt de les leuk, maar ook effectief. Engels is tijdens de Engelse les dan ook de voertaal. Onderwerpen komen uit het echte leven en daardoor leren de kinderen de functie van de taal.

Geschiedenis/ aardrijkskunde en natuur

We werken met de methode Argus Clou. Deze methode wordt structureel gebruikt vanaf groep 5.

Argus Clou werkt volgens de principes van ontdekken en onderzoeken.

Argus Clou is een professor die de leerlingen meeneemt in het onderwerp vanuit de onderzoekende houding. Kenmerkend bij deze methode is de illustratie en de digibord lessen.

In de groepen 3 en 4 maken we gebruik van lessen die passen bij de periode van het jaar. Hierbij maken we gebruik van o.a. bronnenboeken en internet. Voor natuur en techniek wordt in groep 4 ook gebruik gemaakt van de voorloper van Argus Clou.

Staatsinrichting

In groep 8 besteden we ook aandacht aan staatsinrichting, dit ook met het oog op de burgerschapszin. Middels de methode “Wie is hier eigenlijk de baas?” wordt in de vorm van een doorlopend verhaal, samenvattingen en vragen het bestuur in de gemeente, de provincie, het land en Europa behandeld. Ook wordt er uitgebreid stilgestaan bij de thema’s Prinsjesdag en verkiezingen.



Bewegingsonderwijs

Iedere vrijdagochtend gaan de kinderen voor het bewegingsonderwijs met de bus naar sporthal “De Stamper”. De kinderen krijgen daar gymles aan de hand van de methode “Basislessen bewegingsonderwijs” de herziene versie. De kinderen krijgen les van een vakdocent gym via sportservice Hardenberg.

Er wordt uitgegaan van een basisopstelling die door alle groep gebruikt kan worden. De opstellingen zijn zo samengesteld dat voor of tijdens de les het gebruikte materiaal op eenvoudige wijze kan worden aangepast aan het niveau van de kinderen.

Elke les bevat in ieder geval een toestelonderdeel en een spelonderdeel. Incidenteel komt ook bewegen op muziek en atletiek aan de orde. Dit alles is structureel verwerkt in een jaarprogramma.

In verband met de veiligheid en hygiëne moeten de kinderen allemaal sportschoenen en gymkleden aan hebben tijdens de gymles.

Naast de gymles in de sporthal staat er één keer per week een half uur gym ingedeeld op het rooster. Bij goed weer gaan we dan buiten gymmen. Suggesties hiervoor halen we ook uit de methode “Basislessen bewegingsonderwijs” waar speciale buitenlessen beschreven staan.

Verkeer/ sociale redzaamheid

We geven verkeersles met het doel kinderen op te voeden tot bewuste en verantwoordelijke verkeersdeelnemers. We doen dit aan de hand van de methode “wijzer door het verkeer”, de praatplaten in de groepen 1 en 2. In de groepen 3 en 4 hanteren we de methode “klaar..... over” en in de groepen 5 t/m 8 hanteren we de jeugd verkeerskranten van 3VO.

In groep 8 doen de kinderen mee aan het landelijk verkeersexamen. Dit bestaat uit een theoretisch en een praktisch deel. Om goed voorbereid te zijn op dit verkeersexamen werken de leerlingen van groep 8 ook veel met proefexamens. Eens in de twee jaar organiseren we samen met de ANWB “Streetwise”. Kinderen leren en ervaren o.a. de snelheid van auto's, remafstand en oversteken.

Sociaal emotionele vorming

Scholen krijgen steeds meer te maken met gedragsproblemen. Ook in het kader van “passend onderwijs” moeten we leren omgaan met deze problematiek.

We werken met de methode: “kinderen en hun sociale talenten”. Deze methode gebruiken we naast het observatiesysteem ZIEN.

Op deze manier werken we preventief in plaats van probleemgericht. Door wekelijks een les te behandelen uit deze methode zorgen we ervoor dat het werken aan sociaal- emotionele ontwikkeling in een samenhangend onderwijsaanbod aan de orde kan komen. In ons beleidsplan sociale opbrengsten staat beschreven hoe we werken met deze methode en is de jaarplanning hiervan bijgevoegd.

Expressie

Expressie zou je kunnen omschrijven als het op je eigen manier uitdrukking geven aan je gedachten en gevoelens. Expressie en creativiteit hebben niet alleen te maken met tekenen en handvaardigheid, maar met allerlei vakgebieden. Ook het op originele wijze bedenken van oplossingen voor allerlei probleemsituaties valt hieronder. Als hulpmiddel wordt o.a. gebruik gemaakt van de methode “Moet je doen” en van diverse ideeënboeken en naslagwerken.

Tekenen en schilderen

De kinderen leren om waarnemingen, gevoelens en verbeelding te uiten. Hierbij wordt aandacht besteed aan techniek, beheersing en creativiteit. De kinderen werken met diverse materialen zoals: potlood, kleurpotlood, viltstift, plakkaatverf, waskrijt, houtskool, ecoline en Oost-Indische inkt.



Handvaardigheid

Hier gelden dezelfde uitgangspunten als bij tekenen en schilderen. Vooral in de onderbouw is het knutselen belangrijk voor de ontwikkeling van de motoriek en als ondersteuning bij diverse vormingsgebieden. Er wordt gewerkt met verschillende technieken en materialen, zodat de kinderen steeds meer mogelijkheden ervaren.

Muzikale expressie

Het muziekonderwijs is er onder andere op gericht dat de kinderen hun eigen muzikale mogelijkheden gaan ontdekken en verder ontwikkelen.

Muzikale vorming draagt bij aan de emotionele, creatieve en zintuiglijke ontwikkeling van kinderen. Belangrijke aspecten daarbij zijn: zingen, gehoor, ritme en maat, kennis van muziekinstrumenten, bewegen op muziek en het beleven van muziek. Wij gebruiken de methode "123ZING". Daarin komen de verschillende onderdelen behorend bij muzikale vorming aan de orde. We denken dan aan grafische notatie, ritme, liederen en muziekstijlen. De muzieklessen worden gegeven door de vakdocent muziek, zij is afgestudeerd aan het conservatorium. Zij geeft de woensdag om de week de muzieklessen in de groepen en ondersteunt de groepsleerkracht bij het geven van de lessen in de andere week. We hebben als school de subsidie "impuls muziekonderwijs" gekregen, waardoor we met externe partijen ons muziekonderwijs nog beter leren implementeren. We werken hierbij samen met popschool Twente en de Harmonie uit Vriezenveen.

ICT

Onze school probeert mee te gaan met de huidige ontwikkelingen op ICT-gebied. Alle groepen hebben een digitaal schoolbord, dat telkens gebruikt wordt tijdens de lessen. Kinderen krijgen hierdoor ook via een audiovisuele manier onderwijs. We hebben computerprogramma's die aansluiten bij onze methoden waardoor kinderen extra kunnen oefenen of verrijkingsstof kunnen krijgen.

Vanaf augustus 2019 starten we vanaf groep 5 met Snappet. Snappet is het grootste digitale onderwijsplatform van Nederland en daarnaast in meer dan 10 andere landen actief. Het daagt elk kind uit om zich optimaal te ontwikkelen. Voor de leerkracht is Snappet het navigatiesysteem dat hen ontzorgt. Het biedt inzicht, handelingsperspectief en tijd en ruimte om nog meer leerkracht te zijn. Snappet wordt onder andere ingezet bij rekenen, spelling, taal en begrijpend lezen.



De zorg voor kinderen

We maken deel uit van het Samenwerkingsverband (SWV) Twente Noord. In dit SWV werken we nauw samen op het gebied van leerlingenzorg.

Signaleren

Ieder kind maakt een eigen ontwikkeling door, alle leerlingen zijn verschillend, ze zijn uniek. Wij houden als school deze ontwikkeling nauwlettend in de gaten. De vorderingen van onze leerlingen worden dan ook op verschillende manieren gevolgd;

- Observatie
- Methode gebonden toetsen
- Toetsen van het leerlingvolgsysteem

De methoden van onder andere de vakken lezen, rekenen en taal hebben toetsen om bij elke leerling vast te stellen of hij/ zij de aangeboden stof beheerst. Daarnaast worden de vorderingen van de kinderen getoetst door middel van het leerlingvolgsysteem van het Cito uit Arnhem (CITO= centraal instituut voor toets ontwikkeling). Hiermee worden de prestaties van de kinderen vergeleken met de landelijke normen van deze toetsen.

De bedoeling van dit systeem is het tijdig signaleren van zorgleerlingen. Daarnaast observeren we de kinderen m.b.v ZIEN (het volgsysteem t.a.v. sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag).

Handelen

De vorderingen van de leerlingen worden tijdens leerling- en groepsbesprekingen besproken. Uiteraard kunnen er ook andere zaken aan de orde komen, zoals sociaal emotionele problemen of kinderen die erg goed kunnen leren. Mocht een kind, op welk gebied dan ook, extra aandacht nodig hebben, dan maakt de groepsleerkracht daar zo mogelijk tijd voor vrij. Dit kan gebeuren door middel van zelfstandig werken, tijdens de les of door extra individuele hulp. Heeft de leerkracht niet voldoende mogelijkheden om een leerling te helpen, dan kan hij / zij ook de hulp inroepen van de intern begeleider.

Deze I.B –er is speciaal opgeleid om leerkrachten te begeleiden op gebied van leerlingenzorg. Gesignaleerde problemen worden natuurlijk met de ouders besproken. Als het beeld van de leerling helder is en we weten waar de problemen liggen, wordt vastgesteld welke acties volgen. De I.B.-er kan ook een beroep doen op de deskundige hulp van het SWV Twente Noord.

Af en toe komen we tot de conclusie dat alle extra hulp en inzet onvoldoende effect heeft. De school heeft dan de mogelijkheid om het SWV Twente Noord in te schakelen voor verder onderzoek. Deze specialisten geven ons advies over verdere begeleiding van het kind.

Passend Onderwijs binnen Samenwerkingsverband (SWV) Twente Noord.

Cbs Rehoboth is onderdeel van SWV Twente Noord. Binnen dit SWV werken alle (S)BaO-scholen van alle basisschoolbesturen en de SO-scholen cluster 3 en 4 in deze regio samen. De samenwerking vindt plaats met als doel uitvoering te geven aan de wet op Passend Onderwijs. Het SWV is georganiseerd in afdelingen. Iedere afdeling heeft een eigen afdelingscoördinator. Deze coördinator is binnen de afdeling een eerste aanspreekpunt namens het SWV.

Het SWV ondersteunt scholen met de inzet van specifieke expertise. Hiertoe is het E&D (Expertise en Diensten) ingericht met deskundigen op het gebied van cluster 3 en 4. Dit E&D biedt o.a. ambulante begeleiding.

Ook geeft het SWV toelaatbaarheidsverklaringen af voor het speciaal (basis) onderwijs [S(B)O]. Deze toelaatbaarheidsverklaringen worden voorbereid in het Schoolondersteuningsteam¹ (SOT) onder begeleiding

¹ Zie verder bij onderdeel 5.



van een trajectbegeleider van het SWV. Ouders worden bij dit overleg in het SOT als overlegpartner betrokken.

Indien ouders en/of school het niet eens zijn met een beslissing over de toelaatbaarheid tot het S(B)O, dan kan een bezwaar ingediend worden bij de adviescommissie van het SWV. Over de bereikbaarheid van deze commissie en de bezwaarprocedure is informatie te vinden op de website van het Samenwerkingsverband. Op deze website is ook andere informatie over passend onderwijs en het SWV te vinden.

Contactinformatie van het SWV:

Website: www.swv-twentenoord.nl

Mail: info@swv-twentenoord.nl

Schoolstraat 5, 7671 GG Vriezenveen
Tel.: 06-50402609

Bosrand 6, 7602 CH Almelo
Tel.: 0546-863226

Het Schoolondersteuningsprofiel.

Hieronder beschrijft Cbs Rehoboth haar Schoolondersteuningsprofiel. Andere documenten² waar informatie te vinden is over de ondersteuningstructuur zijn:

- Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP).
- De notitie "Basisondersteuning" van SWV Twente Noord
- Het "Ondersteuningsplan versie 2014" van SWV Twente Noord

¹ Zie verder bij onderdeel 5.

¹ Deze documenten liggen op de school ter inzage.

De missie:

De missie van de Cbs Rehoboth sluit aan bij die van het SWV Twente Noord. Cbs Rehoboth biedt passend basisonderwijs zodat dit onderwijs en de begeleiding van kinderen zo snel, zo normaal, zo dichtbij en zo goed mogelijk wordt georganiseerd. De school volgt hier de afspraken, zoals die in SWV Twente Noord zijn gemaakt. Binnen het SWV werken leerkrachten, interne begeleiders, directeuren, bestuurders en vele anderen in overleg met ouders aan één centrale opdracht:

"Het onderwijs wordt zo gegeven, dat alle leerlingen een zo hoog mogelijk ontwikkelperspectief geboden wordt en een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen."

De visie:

Cbs Rehoboth maakt dit mogelijk door:

De afspraken rondom basiszorg en kwaliteitszorg volgens de eisen van de inspectie planmatig toe te passen;

De uitgangspunten volgens Handelingsgericht Werken (HGW) in de praktijk te brengen;

Zo vroeg mogelijk de deskundigheid van ondersteuners in het SWV in te schakelen om voor iedere leerling een onderwijsarrangement op maat mogelijk te maken.

Doel:

Het uiteindelijke doel is dat zo veel mogelijk leerlingen in onze school basisonderwijs kunnen blijven volgen. Dit bereiken we samen met de extra deskundigen binnen en buiten onze school. Uitzonderingen kunnen gelden voor die leerlingen die een zeer speciale onderwijsbehoefte kennen. Ook heeft de school mogelijk grenzen als leerlingen het geven van goed onderwijs aan andere leerlingen ernstig belemmeren. De school beschrijft in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) waar de grenzen van de mogelijkheden van ons

² Deze documenten liggen op de school ter inzage.



schoolteam liggen. De school zoekt steeds naar mogelijkheden om deze grenzen op te schuiven. Het team streeft bij alle leerlingen tot een zo ruim mogelijk passend aanbod te komen. Echter Passend Onderwijs betekent niet per definitie dat alle leerlingen regulier BaO-onderwijs kunnen volgen. Onze school werkt daarom binnen het SWV goed samen met het speciaal basis onderwijs en het speciaal onderwijs (S(B)O). Deze vormen van onderwijs zijn goed ingespeeld op leerlingen met zeer speciale ondersteuningsbehoeften.

Ondersteuningsstructuur:

Cbs Rehoboth biedt dus zo passend mogelijk onderwijs. Ter ondersteuning van het team beschikt de school over aanvullende ondersteuning. [Te weten: Leonie Jansen (intern begeleider).

De school beschikt over een team dat goed is voorbereid om onderwijs- en opvoedproblemen te voorkomen en te verhelpen. Ook wordt de school op verzoek ondersteund vanuit het SWV via de inzet van een Expertise en Dienstenteam (E&D). Dit team bestaat uit specialisten uit cluster 3 en 4. Via de afdeling en het schoolbestuur is de inzet mogelijk van een orthopedagoog, psycholoog, collegiale consulente Jonge Risicokinderen, taal-/lees-/rekenspecialist en een psychodiagnost.

De school heeft een eigen schoolondersteuningsteam (SOT). Dit SOT houdt volgens een vaste planning groeps- en leerlingbesprekingen. Deze groeps- en leerlingbesprekingen vinden plaats volgens de zogenaamde HGW werkwijze. Binnen deze werkwijze staat planmatig en doelgericht werken voorop. Vragen rondom leerlingen worden besproken op basis van hun ondersteuningsbehoefte. Leerlingbesprekingen worden gepland maar kunnen ook op afroep plaats vinden als snel en direct gehandeld moet worden. Bij het SOT overleg kunnen zowel deskundigen uit de school, het bestuur als het SWV aansluiten. Ook is het mogelijk dat deskundigen uit de gemeentelijke jeugdzorg aansluiten, zoals de maatschappelijk werker, schoolverpleegkundige, schoolarts, leerplichtambtenaar of wijkagent. De school maakt hierdoor effectief gebruik van nuttige en noodzakelijke adviezen van externe partners. Binnen het SOT overleg kunnen ouders worden uitgenodigd. Ouders worden altijd betrokken bij besprekingen en besluiten over hun kind.

Het SOT kan aan het SWV ook advies en ondersteuning vragen in de vorm van trajectbegeleiding.

Trajectbegeleiding is een aanvullende ondersteuningsmogelijkheid voor de school. Het SWV biedt deze ondersteuning om samen met het SOT en ouders te onderzoeken of binnen onze school nog kansen liggen om passend onderwijs te bieden. Trajectbegeleiders zijn door het SWV speciaal opgeleid om dit te onderzoeken samen met ouders en SOT. Trajectbegeleiding wordt pas ingezet als de eerdere aanpak niet heeft geleid tot een blijvende oplossing. Het is mogelijk dat ondanks inzet van extra deskundigen het verwachte doel niet wordt bereikt. In dat geval is er een nieuw uitzicht nodig via een traject met een onafhankelijke derde, de trajectbegeleider. De ondersteuningsstructuur van het eigen bestuur, afdeling of SWV is dan dus al actief geweest in het voortraject. Deskundigen hebben dus al ondersteund en geadviseerd. De leerling is bekend binnen de zorg van het SWV en een groeidocument³ geeft aan welke acties al dan niet met succes reeds zijn ingezet. Er is echter nog geen zicht op een blijvende oplossing. Hierdoor zijn andere acties nodig om voor de leerling passend onderwijs te kunnen organiseren. De intern begeleider (IB-er) neemt in zo'n situatie contact op met het SWV om de hulp van een trajectbegeleider te vragen. Samen bereiden de IB-er en de trajectbegeleider het verdere verloop van het proces voor. Eerst wordt bepaald welke deskundigen bij het SOT zullen worden betrokken bij de volgende stappen. In ieder geval worden altijd de ouders en de leraren betrokken bij de voorbereiding en het overleg.

Het traject met de trajectbegeleider zoekt in de eerste plaats naar oplossingen binnen de eigen of een andere basisschool. Het overleg kan echter ook tot een advies leiden, waarbij een toelaatbaarheid tot het S(B)O aan de orde is.

1. Basisprofiel van Cbs Rehoboth

³ Het groeidocument verzamelt alle informatie over een leerling op een planmatige manier, zodat afspraken en evaluaties goed zijn te volgen.



Cbs Rehoboth biedt basisondersteuning zoals deze is vastgelegd in de regio van het SWV Twente Noord voor alle basisscholen. De notitie waarin de basisondersteuning wordt beschreven, ligt ter inzage op de school. Deze basisondersteuning is o.a. vastgelegd in standaarden. Dit zijn afspraken waar alle basisscholen in Twente Noord naar streven. De school heeft in het SOP aangegeven hoe de stand van zaken is t.a.v. deze afspraken. Ook heeft de school in ontwikkelings- en scholingsplannen beschreven hoe het schoolteam verder werkt om deze basisondersteuning te realiseren. Deze ontwikkelings- en scholingsplannen zijn bedoeld om als school steeds beter passend onderwijs te geven.

Cbs Rehoboth heeft haar onderwijs zo ingericht dat

- vroegtijdige leer-, opgroei- en opvoedproblemen worden gesignaleerd;
- een veilig (sociaal) schoolklimaat voor alle leerlingen geboden wordt;
- een aanbod te creëren is voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- een afgestemd aanbod tot stand gebracht wordt voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen geboden wordt.

Cbs Rehoboth houdt in haar onderwijs rekening met de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. De school heeft het pedagogisch klimaat duidelijk beschreven en met het hele schoolteam in de dagelijkse praktijk uitgewerkt. Hierbij werkt de school via duidelijke afspraken aan het voorkomen van sociaal emotionele problematiek en gedragsproblemen. Deze afspraken zijn op de school in te zien.

De school ontwikkelt een pedagogische aanpak waarin leerlingen met ontwikkelingsproblemen, zoals ADHD en autisme goed gedijen. De school richt haar onderwijs hier op in en schoolt de leerkrachten hiertoe.

Cbs Rehoboth staat open voor een gesprek met ouders over de opvang van leerlingen met meer ingewikkelde of intensieve ondersteuningsvragen. In het SOP heeft de school aangegeven in welke specifieke ondersteuningsvragen het schoolteam zich meer of minder ervaren acht. De school zal deze specifieke ondersteuningsvragen van leerlingen samen met het SWV, via de inzet van een trajectbegeleider (zie boven), onderzoeken en in beeld brengen.

Passend Onderwijs is echter niet per definitie inclusief onderwijs. Ook is Cbs Rehoboth niet in staat om alle leerlingen met zeer specifieke ondersteuningsbehoeften altijd op te vangen. Het samenwerkingsverband ondersteunt de school indien nodig bij het vinden van een juiste onderwijsplek buiten de eigen basisschool. De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door verschillende oorzaken. De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij een individuele leerling kan een grens voor de school zijn. Cbs Rehoboth heeft ook deze grenzen verwoord in haar eigen SOP.

De volgende redenen kunnen grenzen van de school bepalen:

- Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht;
- Mate van zelfredzaamheid;
- Mate van fysieke en/of medische verzorging⁴;
- Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is;
- Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen.

Aanmeldingsprocedure.

Bij aanmeldingen van kinderen, die voor het eerst naar de basisschool gaan, is de zorgplicht van kracht. Cbs Rehoboth zal samen met de ouders onderzoeken of in het geval van specifieke ondersteuningsbehoeften de school de aangemelde leerling voldoende onderwijs kan bieden. Leerlingen binnen de basisondersteuning worden geplaatst op de school van aanmelding, mits aan andere plaatsingsvoorwaarden⁵ is voldaan. Indien nodig bespreekt het SOT de ondersteuningsbehoeften. Het E&D van het SWV en ook andere deskundigen

⁴ De school beschikt over een protocol voor medische handelingen.

⁵ Zie de plaatsingsprocedure van het schoolbestuur.



kunnen hierbij adviseren en ondersteunen. Kan de school onvoldoende tegemoet komen aan de ondersteuningsbehoeften, dan is het schoolbestuur verantwoordelijk een plek te vinden binnen het eigen bestuur of in samenwerking met het SWV binnen een andere BaO- of S(B)O-school. In het laatste geval zal de school de hulp van een trajectbegeleider van het SWV inroepen (zie boven).

Voor tussentijdse aanmeldingen van kinderen die van een andere basisschool komen, geldt de zorgplicht niet voor de nieuwe school. De school van herkomst blijft de zorgplicht houden tot de leerling is aangenomen op de nieuwe school.

Verslaglegging leerlinggegevens

Niet alleen de zorgleerlingen krijgen aandacht op de Rehoboth. Natuurlijk is ieder kind ons evenveel waard. Vaak elk kind worden dan ook de resultaten digitaal vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem (Parnassys), met daarin de volgende notities:

- Algemene notities
- Contacten met ouders (met daarin de eventuele gemaakte afspraken)
- Externe contacten (zoals schoolarts, samenwerkingsverband, logopedie of anders)
- Extra gegeven hulp
- Uiteraard heeft u als ouder ook inzage in de leerlinggegevens.

Onderwijskundige rapporten

Van een leerling die onze school verlaat, wordt een onderwijskundig rapport gemaakt. Dit rapport wordt aan de ouders meegegeven voor de nieuwe school. Tevens zijn we als school OSO gecertificeerd. We kunnen de dossiers ook digitaal aanleveren aan de volgende school.

Overgang naar het voortgezet onderwijs

Na acht jaar basisschool gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. Ze hebben de keuze uit vele scholen en wij proberen de leerlingen en hun ouders bij die keuze te helpen. Via het uitgebreide zorgsysteem van de school hebben we al een goed beeld van de mogelijkheden van onze leerlingen. We hebben in groep 7 en 8 extra toetsen om dit beeld te bevestigen. In groep 7 wordt de cito entreetoets afgenomen. Het is een toets die leerkrachten een indicatie geven welke leerstof goed beheerst wordt en welke nog extra aandacht nodig heeft.

De voorbereiding op het voortgezet onderwijs begint in groep 8. In de maand december is er een voorlichtingsbijeenkomst in het Noordik (locatie Vriezenveen, die georganiseerd wordt door de plaatsingscommissie. In januari zullen de adviesgesprekken zijn met ouders en kind waar het advies van de basisschool wordt besproken. In april wordt de eindtoets voor het basisonderwijs afgenomen. In mei ontvangen de ouders de uitslag van deze toets.



Contacten met ouders

Kennismaking

Voordat het kind de Rehoboth gaat bezoeken stellen we het zeer op prijs om met de toekomstige ouders een kennismakingsgesprek te hebben. De directeur zal in het kort de ouders informeren over het onderwijs en aanverwante zaken. Tevens zal er een rondleiding plaatsvinden zodat ouders een indruk krijgen van de school.

Informatieavond

In september is er een informatie avond gepland voor alle groepen. We starten deze avond gezamenlijk met informatie over de algemene zaken binnen de Rehoboth, daarna zijn er in iedere groep 2 informatie-rondes waar ouders naartoe kunnen gaan.

Huisbezoek

Vanaf januari tot eind maart gaan de leerkrachten van alle groepen op huisbezoek.

Groep instroom: uit nieuwe gezinnen worden nog in hetzelfde schooljaar bezocht (kennismakingsbezoek).

Groep 1: Geen bezoek, mits noodzakelijk.

Groep 2: Hele groep krijgt huisbezoek.

Groep 3: Hele groep krijgt huisbezoek.

Groep 4: Geen huisbezoek, mits noodzakelijk.

Groep 5: De hele groep krijgt huisbezoek.

Groep 6: Geen huisbezoek, mits noodzakelijk.

Groep 7: Geen huisbezoek, mits noodzakelijk.

Groep 8: geen bezoek, mits noodzakelijk.

In groep 4,6,7 en 8 zullen de huisbezoeken in de vorm van een driehoeksgesprek zijn, waarbij het kind (een deel van het gesprek) aanwezig is.

Inloopochtend

In april wordt een inloopochtend gehouden, waarbij u een les kunt bijwonen in de groep van uw kind. U kunt de groepen bezoeken, om een beetje de schoolsfeer van uw kind te proeven.

Ouderhulp

Ouders zijn op vele manieren actief in de school. De medezeggenschapsraad, de ouderraad, klassenouders, maar ook andere actieve ouders zijn onmisbaar in en rondom school. We denken aan:

- verkeersbrigadiers
- hulp bij feesten
- hulp bij sportactiviteiten
- verkeersouders
- hulp bij schoonmaak
- luizencontrole
- ouderpraatgroep
- hulp bij creatieve activiteiten
- hulp bij computeren
- vervoer
- etc.

Website

U kunt onze site vinden op: www.rehoboth.sco-t.nl/

U vindt hier informatie over de verschillende activiteiten, de schoolagenda.



Schoolgids

De schoolgids wordt ieder jaar na instemming van de MR vastgesteld en aangeboden aan de ouders. Ouders kunnen deze gids lezen op de site. Mochten ouders een gedrukt exemplaar wensen, dan is dit mogelijk.

Schoolkalender

Aan het begin van het nieuwe schooljaar krijgt elk gezin met kinderen op onze school de schoolkalender. Naast alle wetenswaardigheden als vakantierooster en namen en adressen van leerkrachten proberen we zo veel mogelijk de te organiseren schoolzaken op de kalender te vermelden. Het komt voor dat er tussentijdse activiteiten worden toegevoegd, omdat door contacten met externen, we alles nog niet vast kunnen leggen. U kunt deze zelf bijschrijven.

Nieuwsbrief

Om de week komt er op de vrijdag een nieuwsbrief: "de Rehobode" uit. Hierin staat de relevante informatie voor de komende periode. Deze nieuwsbrief wordt ook op de website van onze school geplaatst. We versturen de nieuwsbrief digitaal.

Gesprekscyclus:

De samenwerking tussen leerkracht- ouder- kind staat voor ons centraal! Om recht te doen aan onze kinderen op school investeren we hierin ook veel tijd als leerkrachten.

De gesprekscyclus is dan ook als volgt ingedeeld:

- september: alle kinderen krijgen een kindgesprek met de eigen leerkracht.
- Oktober: alle kinderen (groep 3 – 8) voeren een driehoeksgesprek (leerkracht- ouder – kind) om met elkaar de ambities voor het schooljaar te bespreken. Groep 1 is nog maar net op school. De ouders van deze groep worden uitgenodigd voor het 10 minutengesprek.
- Januari: Groep 8 leerlingen voeren een driehoeksgesprek met ouders en leerkracht m.b.t. het advies voor het vervolgonderwijs.
- Januari: er worden kindgesprekken gevoerd met de leerlingen die hier behoefte aan hebben (in alle groepen).
- Februari: driehoeksgesprekengesprekken op school (groep 4,6,7)
- Februari/ maart thuis (groep 2,3,5)
- Juni: 10 minutengesprek op verzoek van leerkracht of ouders (dit gesprek is zonder kinderen).

Uiteraard vinden we een goede communicatie belangrijk en de leerkrachten staan er altijd open voor om tussentijds te spreken met ouders. Wacht dus vooral niet tot een volgend gesprek, maar indien nodig plannen we tussendoor een extra gesprek.

Ouderavond

We vinden het belangrijk dat ouders de mogelijkheid krijgen om op school te komen. De ouderavond heeft een informatief doel. In 2014 hebben we een interactieve ouderavond georganiseerd over coöperatief leren (ons verandertraject als school). Een erg leuke avond, waarbij ouders een indruk kregen en zelf ervaren hoe het hedendaags onderwijs eruit ziet. Afgelopen schooljaar hebben we samen met de kinderen van groep 6/7 en 8 een informatieavond gehouden over digitaal pesten en de do's en dont's op het internet.

Ouderavond na het project

Ieder jaar hebben wij op school een projectweek. Alle kinderen krijgen dan onderwijs vanuit een thema. Aan het eind van het project is er meestal voor de ouders een ouderavond, waarbij u kennis kunt nemen van de



projectresultaten van uw kind, mits het project er zich voor leent. Komend schooljaar zal de ouderavond in de vorm van een schoolpresentatie zijn m.b.t muziekonderwijs. We gaan hiervoor naar CCK2 te Vriezenveen.

Protocol Informatievoorziening Gescheiden ouders

Als een leerling op school komt, waarvan de ouders zijn gescheiden, dan wel dat ouders van een leerling gaan scheiden, gelden de volgende regels m.b.t. de informatievoorziening:

Gehanteerde begrippen

1. Informatie die door de school wordt verstrekt

- schoolgids
- nieuwsbrieven
- informatiebijeenkomsten
- voortgang/periode rapporten
- 10 minutengesprekken
- incidenteel overleg in geval van bijzondere omstandigheden

Verzorgende ouder

De ouder bij wie het kind gedurende de schoolweek volgens de adresgegevens woonachtig is; de school neemt aan dat deze ouder het ouderlijk gezag uitoefent.

Co-ouderschap

De situatie dat ouders weliswaar gescheiden zijn maar gezamenlijk afspraken hebben gemaakt die er toe leiden dat zij tezamen het ouderlijk gezag uitoefenen.

Informatieverplichting ouders

Indien de ouders gescheiden zijn/gaan scheiden, informeren zij de school omtrent de vraag of sprake is van het gezamenlijk ouderlijk gezag (zoals bij co-ouderschap) dan wel een situatie dat één van de ouders is belast met het ouderlijk gezag.

Informatieverplichting school

Indien de ouders gescheiden zijn worden met de met het ouderlijk gezag belaste ouder (s) afspraken gemaakt omtrent de wijze waarop informatie wordt verstrekt jegens beide ouders.

Informatieverstrekking

De nieuwsbrieven, rapporten, uitnodigingen voor de 10 minutengesprekken en overige informatie worden in principe in tweevoud (op verzoek) meegegeven met de leerlingen zodat de ouders die het kind verzorgen, volledig geïnformeerd zijn.

Dubbele informatie in verband met informatieverplichting

Indien gemeld is dat de ouders van de leerling gescheiden zijn, ontvangt de leerling kosteloos dubbele exemplaren van de schoolgids en nieuwsbrieven teneinde de met het ouderlijk gezag belaste ouder in staat te stellen te voldoen aan zijn/haar wettelijke informatieplicht jegens de niet met het ouderlijk gezag belaste ouder (overeenkomstig artikel 1 : 377b, eerste lid van het Burgerlijk Wetboek). De verzorgende ouder draagt er zorg voor dat deze informatie bij de andere ouder terecht komt.

Verzorgende ouder aanspreekpunt

Uitgangspunt voor de school is dat de verzorgende ouder (*de ouder waar het kind gedurende de schoolweek woonachtig is*) belast is met de opvoeding van het kind en in juridische zin het ouderlijk gezag uitoefent. Deze ouder is voor de school het aanspreekpunt en de overlegpartner.



De school gaat er vanuit dat de verzorgende ouder de wettelijke verplichting tot *informatieverstrekking jegens de andere ouder* nakomt.

Voor informatieavonden, 10 minutengesprekken en andere gesprekken van welke aard dan ook wordt de verzorgende ouder uitgenodigd. Deze draagt er zorg voor dat de andere ouder geïnformeerd wordt over het te houden gesprek en over de inhoud van het gesprek en eventuele afspraken die tijdens het gesprek gemaakt zijn.

Op verzoek van de niet verzorgende ouder kan er met hem/haar een informatief gesprek plaatsvinden. Alvorens dit plaatsvindt kan de school besluiten de procedure beschreven in artikel 8 van dit protocol te volgen.

Co-ouderschap

In die situaties waarin is gemeld dat er sprake is van co-ouderschap, wordt er gehandeld alsof de ouders niet gescheiden zijn zodat bijvoorbeeld de 10 minuten gesprekken met beide ouders gezamenlijk worden ingepland.

Nieuwe partner (s)

Een eventuele nieuwe partner van de verzorgende ouder is voor de school op voorhand geen gesprekspartner. Uitgezonderd die situatie waarin de rechter de nieuwe partner het "medegezag" heeft toegekend. (Dit is dan vastgelegd en opvraagbaar in het gezagregister van de rechtbank)

Tekenbevoegdheid

Voor zaken waarvoor een handtekening vereist is zoals handelingsplannen en onderzoeken wordt de handtekening van de verzorgende ouder gevraagd. Deze informeert de andere ouder hierover.

Gang van zaken indien blijkt dat de verzorgende ouder de informatie niet doorgeeft aan de andere ouder. De school verwacht dat de verzorgende ouder de andere ouder informeert. Slechts op uitdrukkelijk verzoek van de andere ouder is de school bereid om deze ouder (de ouder waar het kind gedurende de schoolweek niet woonachtig is) rechtstreeks te informeren. Alvorens tot informatieverstrekking over te gaan onderzoekt de school echter

waarom de verzorgende ouder de andere ouder niet heeft geïnformeerd;

hoe het kind en de verzorgende ouder staan tegenover het verzoek tot informatieverstrekking door de andere ouder;

of het belang van het kind zich mogelijk verzet tegen het verstrekken van deze informatie.

Indien uit het beantwoorden van deze vragen blijkt dat het belang van de leerling zich verzet tegen het verstrekken van de gevraagde informatie is in overleg l de school de betreffende ouder gemotiveerd laten weten waarom het tot het oordeel is gekomen dat de gevraagde informatie niet kan worden verstrekt. Dit besluit wordt genomen in overleg met de directeur:

Deze regeling wordt bekend gemaakt in de schoolgids.

Wanneer er problemen zijn in de communicatie tussen school en ouders worden beide ouders uitgenodigd om genoemd protocol door te nemen en te bekrachtigen.



Wie werken er aan onze school?

De directeur

De directeur heeft de dagelijkse leiding van de school en bepaalt, samen met het team van leerkrachten, het gezicht van de school.

Het onderwijs aan uw kind en de belangen van u als ouders enerzijds en de taken en belangen van de leerkrachten anderzijds, behoren tot de eindverantwoordelijkheid van de directeur. Zij is werkzaam op maandag, dinsdag en donderdag.

Interne begeleider

Ze coördineert en bewaakt de leerlingenzorg binnen de school. Ook worden door haar kleine testjes afgenomen bij leerlingen of in groepen en begeleidt ze collega's met het geven van zorg op maat in de groep en/of aan de individuele leerling.

Ze onderhoudt de contacten met de onderwijsbegeleidingsdienst, speciale school voor basisonderwijs de Sleutel, het samenwerkingsverband, interne begeleiders van andere scholen enz.

De intern begeleider is aanwezig op dinsdag en donderdag en de woensdag om de week.

Leerkrachten

Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor een goed onderwijskundig klimaat in de groep. Ze moeten de kinderen helpen zich de culturele bagage eigen te maken die samengevat is in de kerndoelen voor het primair onderwijs. Ze moeten goede, open contacten met ouders of verzorgers en met externen onderhouden. Elke leerkracht heeft zijn eigen specifieke kwaliteiten. De een heeft meer affiniteit met computers, de ander is erg muzikaal. We proberen elkaar te waarderen op de kwaliteiten die een ieder heeft.

Stagiaires

Mensen die in de toekomst binnen het onderwijs willen gaan werken, moeten in de praktijk oefenen.

Studenten van PABO bezoeken daarom onze school om stage te lopen. Verder zijn er regelmatig stagiaires van het ROC-(klassen-/onderwijsassistent) en van het Noordik.

BHV-ers

Op onze school zijn 5 geschoolde hulpverleners.



Externe contacten

Buitenschoolse Opvang

Met ingang van 1 augustus 2007 is het bestuur van school verplicht Buitenschoolse Opvang te regelen. Om dit te realiseren heeft het bestuur een contract afgesloten met Kinderopvang de Cirkel. Zij verzorgen op verschillende locaties (niet op onze school) de voorschoolse- en naschoolse opvang. Kosten zijn voor rekening van de ouders.

Voortgezet onderwijs

Onze school heeft de meeste contacten met 'Het Noordik'. Dit is een christelijke scholengemeenschap voor VMBO, HAVO, Atheneum en Gymnasium.

De hoofdvestiging is in Almelo aan de Noordikslaan 68. In Vriezenveen is een locatie gevestigd aan de Krijgerstraat 7.

Daarnaast zijn er incidentele contacten met het AOC, het Erasmus en de Passie. Wij informeren genoemde scholen over de leerlingen die van onze school afkomstig zijn, terwijl wij op de hoogte gehouden worden over de voortgang van onze oud-leerlingen.

Inspectie

De inspectie controleert het onderwijs op onze school door controle uit te oefenen op het onderwijs dat we geven. Ook houdt de inspectie de opbrengsten van de leerlingen nauwkeurig in de gaten.

Andere scholen

Regelmatig vindt er overleg plaats met de scholen van SCOT. Op directieniveau, maar ook de i.b.-ers en ict-ers komen structureel bij elkaar. Er wordt nauw samengewerkt en er worden afspraken gemaakt over het te voeren beleid.

Gemeente Twenterand

Met de gemeente hebben wij contact over de leerlingenadministratie, de leerlingenzorg, de brede school, het schoolverzuim en de huisvesting.

Schoolbegeleidingsdienst

Onze school is aangesloten bij het Advies - en begeleidingsbureau voor het onderwijs "Onderwijsadviescentrum IJsselgroep".

Deze dienst heeft twee taken:

- het team en de ouders te helpen met kinderen die leermoeilijkheden hebben (individuele begeleiding)
- het begeleiden van het onderwijs in zijn totaliteit (systeembegeleiding).

Logopedie

De logopedie wordt verzorgd door de logopediepraktijken uit de verschillende kernen van Twenterand. Deze praktijken werken samen onder de naam **Logopedie Informatiepunt Twenterand** kortweg LIT.

Wat doen wij?

Het LIT verstrekt informatie over logopedie aan o.a. scholen, kinderopvang en peuterspeelzalen.

Wij houden inloopsprekuren, informatieavonden en verzorgen thema's voor nieuwsbrieven of schoolkranten. Ook bieden wij logopedische screening aan voor de jongste groepen tegen betaling.



Waarom doen wij dit?

Een logopedist kan helpen bij problemen of een achterstand in spraak- en/ of taalontwikkeling, stem, gehoor/ auditieve functies, lees- en spellingsproblemen en afwijkend monddrag.

Wanneer de spraak-taalontwikkeling van een kind niet goed verloopt, kan dit bijvoorbeeld van invloed zijn op het volgen van onderwijs en de sociale contacten. Door afwijkend monddrag kunnen gebits- en/of spraakproblemen ontstaan. Als een kind op jongere leeftijd bij een logopedist komt, kan deze de achterstand verminderen door te behandelen. Soms kan het geven van adviezen aan de ouders al voldoende zijn.

Heeft mijn kind logopedie nodig?

Het LIT heeft screeningslijsten samengesteld (zie website). Deze lijsten kunnen zowel door ouders als leidsters of leerkrachten worden ingevuld. Voor vragen kunt u ook bellen of mailen naar een logopediepraktijk.

Bij alle praktijken is het mogelijk via de Direct Toegankelijkheid Logopedie een eerste afspraak te maken. Dat wil zeggen dat u in de meeste gevallen zonder verwijzing van de huisarts terecht kunt. Informatie hierover krijgt u bij de zorgverzekeraar.

U kunt onze gegevens vinden via de website www.logopedieinfotwenterand.nl

Jeugdgezondheidszorg GGD Regio Twente

Gezond opgroeien en een goede ontwikkeling zijn belangrijk voor kinderen.

Wij, Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Regio Twente, helpen u hier graag bij.

In de basisschoolperiode komen wij op school in groep 2 en 7 voor een preventief gezondheidsonderzoek. Wij kijken dan naar de lichamelijke, geestelijke, cognitieve en psychosociale ontwikkeling van kinderen.

De laatste jaren zien wij, ook landelijk, dat steeds meer kinderen extra aandacht nodig hebben.

In 2011 zijn wij daarom gestart met de Triage-methodiek, een vernieuwde onderzoeksmethode. We zien nog steeds elk kind en hebben daarnaast meer ruimte voor zorg op maat.

Hoe gaat het preventief gezondheidsonderzoek?

Zit uw kind in groep 2 of 7? Dan vragen wij aan u, ouders of verzorgers, twee vragenlijsten in te vullen. Deze ontvangt u via school van ons. Ook wordt de leerkracht gevraagd om mogelijke aandachtspunten op een lijst aan te geven. Samen met het JGZ-dossier geeft dit een beeld van uw kind. Op school krijgt uw kind een korte algemene controle. Het gezichtsvermogen, het gehoor, de lengte en het gewicht van uw kind wordt gecontroleerd. Hiervoor hoeft uw kind zich niet uit te kleden. Om u te informeren over de bevindingen krijgt uw kind hierover een formulier mee naar huis.

De controle vindt plaats in de vertrouwde omgeving van uw kind, op school. Wij vinden het voor de kinderen belangrijk dat zij de doktersassistente al kennen voor de controle. Daarom stelt zij zich vooraf in de groep voor.

Eventueel vervolg

Mogelijk heeft uw kind extra aandacht nodig. Dan wordt u samen met uw kind uitgenodigd voor een aanvullend onderzoek op het spreekuur van de arts of verpleegkundige van de Jeugdgezondheidszorg. De uitnodiging voor dit vervolgonderzoek wordt dan naar uw huisadres gestuurd.

Voordelen van de Triage-methodiek

- Alle kinderen zijn en blijven goed in beeld.
- Het bereik van kinderen is groter.
- Er zijn minder verstoringen in de klas.
- Ouders hoeven geen vrij te nemen voor de eerste algemene controle op school.
- Artsen en verpleegkundigen hebben meer ruimte om snel in te spelen op (zorg)vragen.



Rehoboth

Christelijke basisschool

Samenwerking met school

Wij hebben regelmatig contact met school naar aanleiding van de preventieve onderzoeken en de spreekuren op school. Daarnaast nemen we, als JGZ, ook deel aan de zorgoverleggen of zorgadviesteams (ZAT). In deze overleggen worden, in goed overleg met ouders of verzorgers, kinderen besproken die extra aandacht nodig hebben. Aan deze overleggen nemen, naast de IB-er van school, het maatschappelijk werk en bijvoorbeeld de schoolbegeleidingsdienst deel. Hierdoor kan bij (zorg)vragen, in een vroegtijdig stadium, een duidelijk advies gegeven worden.

Wilt u meer informatie?

Op onze website www.ggdregiotwente.nl vindt u de meest actuele informatie van de JGZ.

Uiteraard kunt u ook telefonisch contact met ons opnemen door te bellen met 053 – 487 69 30



Schoolvakanties en extra verlof

De scholen van de stichting hebben dezelfde vakanties.

Herfstvakantie	21 oktober t/m 25 oktober 2019
Kerstvakantie	23 december 2019 t/m 3 januari 2020
Voorjaarsvakantie	17 februari t/m 21 februari 2020
Pasen – Meivakantie	27 april t/m 8 mei 2020
Hemelvaart	21 en 22 mei 2020
Pinksteren	1 juni 2020
Zomervakantie	6 juli t/m 14 augustus 2020

De overige data staan op de schoolkalender die aan het begin van het schooljaar aan alle gezinnen wordt uitgereikt.

Ziekte leerkracht

De tijd dat bij afwezigheid of ziekte van een leerkracht zonder problemen iemand van de invallerslijst gebeld kon worden ligt ver achter ons. Het is niet meer zo gemakkelijk invallers te krijgen. Dit geldt met name voor de hogere groepen.

Veel tijd en moeite moet er gestoken worden in het vinden van een vervanger.

Daarom is het noodzakelijk een procedure te hebben rondom de vervanging van een leerkracht. Er is een stappenplan vervanging opgesteld dat u hieronder aantreft.

De directeur zoekt een vervanger van de invallerslijst.

Als dit niet lukt, dan worden de volgende stappen genomen:

2. Parttimers, duo-collega's, ADV-leerkrachten, stagiaires worden gevraagd of zij willen invallen.
3. Een leerkracht met een speciale taak (IB-er / RT-er / ICT-er) schort deze taak tijdelijk op om de eerste opvang van de klas te verzorgen.
4. Er wordt intern gewisseld. Een leerkracht schuift door naar een andere bouw (bijvoorbeeld iemand van de onderbouw gaat naar de bovenbouw, indien er voor de onderbouw wel inval te regelen is).
5. Er wordt geprobeerd - als een andere vorm van eerste opvang – enkele groepen samen te voegen (maximaal één dag en alleen als het redelijkerwijs mogelijk is)
6. Aan de ouders van de desbetreffende groep wordt verzocht hun kind(eren) thuis te houden.

De volgende afspraken gelden dan:

- er moet thuis opvang zijn;
- is er geen opvang thuis dan moet er opvang bij "anderen" zijn;
- is die opvang er niet dan zal bekeken worden of de kinderen op school opgevangen kunnen worden (dit mag niet tot problemen leiden en kan hooguit één keer voorkomen; het onderwijs aan de andere kinderen mag niet in gevaar komen).

Wanneer de leerkracht langer dan enkele dagen afwezig is, zal bij het blijven ontbreken van vervanging een wisselschema worden gehanteerd. Dit houdt in dat er per dag een andere groep vrij heeft. Dit is om te voorkomen dat één groep voor langere tijd de dupe is.

Wij zullen er dus alles aan doen om, in geval van afwezigheid, de opvang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Het stuit ons tegen de borst kinderen naar huis te moeten sturen. Maar helaas, nood breekt ook in dit geval wetten.



Verlof leerkrachten

Leerkrachten hebben een aantal dagen compensatieverlof. Dit verlof is intern geregeld, de eigen leerkrachten staan over het algemeen zelf voor de groep.

Een enkele keer volgen leerkrachten cursussen onder schooltijd of hebben zij een dag buitengewoon verlof. In dergelijke gevallen wordt de groep door een invalkracht overgenomen.

Verlof leerlingen

Per 1 augustus 1994 is de leerplichtwet herzien. Op een aantal punten is de wet aangescherpt om schoolverzuim te voorkomen en terug te dringen. Ook het toezicht hierop is vergroot. De directeur is verplicht toe te zien op naleving van deze wet en verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de leerplichtambtenaar, die dan zo nodig maatregelen treft.

U kunt in beroep gaan als u van mening bent dat u ten onrechte geen verlof hebt gekregen.

De leerplicht geldt vanaf 5 jaar.

Als een vierjarige de school moet verzuimen stellen we het op prijs als u het verlof meldt.

Een vijfjarige heeft, in overleg met de directeur, recht op tien uur extra verlof per week, als blijkt dat een hele schoolweek nog te vermoeiend is.

In sommige gevallen heeft uw kind recht op verlof. Hier is echter alleen sprake van in bijzondere gevallen, bijv. een familiejubileum of overlijden van een familielid.

Een aanvraag om extra verlof dient geruime tijd vooraf of binnen twee dagen na het ontstaan van de verhindering schriftelijk aan de directeur te worden gedaan.

Als uw kind zonder geldige redenen de school niet bezoekt, is er sprake van vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim.

De directeur beslist over een aanvraag voor niet meer dan 10 schooldagen in één schooljaar.

Voor verlof van meer dan 10 schooldagen beslist de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Extra verlof wegens gewichtige omstandigheden:

In artikel 11 van de leerplichtwet worden enkele omstandigheden vermeld, waarbij verlof geoorloofd is.

Die gewichtige omstandigheden kunnen zijn:

- voldoen aan wettelijke verplichtingen
- verhuizing (1 dag)
- gezinsuitbreiding
- bijwonen van huwelijk van naaste familie
- ernstige ziekte of overlijden van naaste familie
- ambts- of huwelijksjubileum van ouders / grootouders

Geen gewichtige omstandigheden zijn:

- extra vakantiedagen (b.v. op wintersport buiten de vakantie dagen om, of één of meer dagen met vakantie gaan of later terugkomen)
- een lang weekend
- sportevenementen bezoeken buiten schoolverband
- bezoeken van tentoonstellingen, concerten, pretparken enz.

Voor meer informatie kunt u altijd terecht bij de directeur of bij de leerplichtambtenaar van de Gemeente Twenterand



Handig om te weten

Ziekmelding

Is uw kind ziek, geef dit dan even ongeveer 10 minuten voor aanvang van de school telefonisch door of geef een ander kind een briefje mee. Bij geen bericht wordt er opgebeld.

Mobiele telefoons en andere kostbare bezittingen

In de moderne tijden zien we steeds vaker dat kinderen al een eigen mobieltje of andere dure bezittingen hebben. De mobiel, I pod en andere voorwerpen mogen wel meegenomen worden, maar moeten uit staan en worden in een speciale bak in de klas gelegd. Aan het einde van de dag kan de mobiel (of ander voorwerp) weer meegenomen worden. Mobieltjes worden ingenomen op het moment dat ze niet meer in de bak zitten tijdens schooluren. De mobiel kan in dat geval aan het eind van de dag opgehaald worden bij de leerkracht of directeur. Bij een tweede overtreding moeten ouders de mobiel ophalen van school.

Huiswerk

Als school kun je huiswerk aan de kinderen geven om verschillende redenen:
Huiswerk als doel en huiswerk als middel, of beide.

Huiswerk als middel

Je geeft huiswerk aan kinderen mee, bijvoorbeeld een repetitie of overhoring om de kinderen de gelegenheid te geven om de behandelde stof beter in te prenten, om te zien waar er nog gebreken in de kennis zitten, om daar naderhand adequaat op in te spelen en om cijfers te verzamelen die je later op het rapport kunt weergeven.

Tevens bevordert het geven van huiswerk de betrokkenheid van ouders/ verzorgers met de school en verhoogt de interesse in het werk van hun kind en geeft een betere kijk van ouders op datgene wat op school gebeurt aan lessen.

Verder kun je door middel van huiswerk kinderen lesstof laten leren waar jezelf in de les niet (altijd) aan toekomt of oefeningen die extra aandacht nodig hebben, zoals bijvoorbeeld werkwoordspelling.

Je bevordert de mogelijkheid van ouders om beter hulp te bieden aan hun kind en om een beter inzicht op het niveau van hun kind te krijgen.

Huiswerk als doel

Je geeft huiswerk aan kinderen mee om hun verantwoordelijkheidsgevoel en zelfstandigheid te bevorderen. Kinderen leren te plannen, eventueel een agenda bijhouden en leren dat zij deels zelf verantwoordelijk zijn voor goede resultaten.

Tevens is de gewenning aan huiswerk een prima voorbereiding voor het voortgezet onderwijs.

Een goede controle op het gemaakte werk is noodzakelijk en kinderen leren dat net werk, gemakkelijker leert. Huiswerk leert kinderen afgewogen keuzes maken : Als ik nu mijn huiswerk vast maak, dan heb ik morgen tijd voor paardrijden.

Bij al deze overwegingen mogen we natuurlijk niet uit het oog verliezen dat we te maken hebben met kinderen tot 12/ 13 jaar, die ook nog moeten kunnen spelen en hun hobby 's uit kunnen oefenen.



Huiswerkafspraken

Er zijn kinderen die moeite hebben met een vak. Zij kunnen, in overleg met ouders, huiswerk mee krijgen om thuis extra te kunnen oefenen.

- Reguliere huiswerkafspraken zijn:
- Geen huiswerk voor maandag
- Geen huiswerk na een vakantie
- Repetities: minstens één week van tevoren opgeven.

Pesten

Pesten is een probleem dat wij onder ogen willen zien en op school serieus willen aanpakken. Tijdens lessen uit kinderen en hun sociale talenten en een speciale methode tegen Pesten (PBS) besteden wij hier expliciet aandacht aan. Dit alles is ook na te lezen in ons beleidsplan sociaal emotionele vorming.

De schoolcontactpersoon gaat alle klassen rond en leerling kunnen via een brievenbus problemen bij haar kenbaar maken.

Samen met de leerkracht en door middel van gesprekken wordt getracht het probleem op te lossen. Wanneer pesten en pestgedrag voortduren is een goede samenwerking en communicatie tussen school en gezin erg belangrijk.

Toelating /verwijdering/schorsing

Wanneer ouders/verzorgers hun kind willen aanmelden, worden zij uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Tijdens het gesprek komen o.a. de levensbeschouwelijke identiteit en de onderwijskundige uitgangspunten van de school aan de orde.

De leerlingen nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten, expliciet wordt hier vermeld dat de leerlingen de lessen godsdienstige vorming dienen te volgen. Voor individuele leerlingen kan het bevoegd gezag besluiten tot bepaalde vrijstellingen op verzoek van de ouders, bijvoorbeeld bij een lichamelijke functiebeperking.

De toelating op onze school is niet afhankelijk van een geldelijke bijdrage van de ouders.

Per individuele aanmelding wordt bekeken of de aangemelde leerling wordt toegelaten. De beslissing over toelating en verwijdering van leerlingen berust formeel bij het bestuur.

In de praktijk wordt de beslissing over toelating genomen door de directeur.

Daarbij worden de volgende uitgangspunten gehanteerd:

- een evenwichtige balans in groeps grootte
- een evenwichtige balans tussen zorg-en niet-zorgkinderen
- de realisatie van kwalitatief goed onderwijs zoals beschreven in het schoolplan
- de eventuele testgegevens van het kind
- het eventueel aanwezige onderwijskundige rapport van de leerling, wanneer deze al eerder een school heeft bezocht.

In uitzonderlijke gevallen kan de directeur, na overleg met de bovenschoolse directie, namens het bevoegd gezag een kind weigeren.

Verwijdering van een leerling kan plaats vinden op basis van

- gesignaleerde leer- en/of gedragsproblemen
- niet te tolereren gedrag van de leerling
- niet te tolereren gedrag van de ouder(s)/opvoeder(s)



Voordat tot verwijdering overgegaan wordt, kan een leerling enige tijd geschorst worden. Gedurende acht weken vanaf het moment dat tot verwijdering is besloten, zoekt het schoolbestuur naar een andere school die bereid is de leerling toe te laten.

Zendingsgeld

's Maandags kunnen de kinderen zendingsgeld meebrengen. We sparen voor ongeveer 2 doelen per jaar, welke gekozen worden door het team of de kinderen. Informatie hierover verschijnt in de nieuwsbrief of de schoolkrant.

Gevonden voorwerpen

Regelmatig blijft er wat achter in school. Gevonden voorwerpen liggen onder de trap in de hal. Mist uw kind iets, laat het daar dan eens kijken. Zo nu en dan worden alle gevonden voorwerpen uitgestald. Dit wordt aangekondigd op de nieuwsbrief. De spullen die daarna nog blijven liggen, gaan naar een goed doel.

Hoofdluis

Hoofdluizen zijn overlopers. Mocht u bij uw kind "gezelschap" constateren, meld het dan aan de leerkracht van uw kind, zodat er maatregelen getroffen kunnen worden om erger te voorkomen.

Een luizenwerkgroep, bestaande uit 6 ouders, controleert na elke vakantie, alle kinderen van school op luizen. Als er luizen bij uw kind worden geconstateerd, wordt u daar telefonisch van op de hoogte gesteld, zodat u de nodige maatregelen kunt treffen. De groep van uw kind krijgt een brief mee met daarin tips voor het signaleren en maatregelen tegen hoofdluis.

Ouders die het niet gewenst vinden dat hun kind door de luizenwerkgroep wordt gecontroleerd, kunnen dat bij de directie van school aangeven.

Financiën

Met de bijdrage die onze school van de overheid ontvangt, kan niet alles betaald worden.

Ten behoeve van het bekostigen van activiteiten zoals het sinterklaasfeest, de kerstviering, de paasmaaltijd, de sportdag, de traktaties voor kinderen die meedoen aan een schoolsporttoernooi enz., wordt er door de ouderraad een **vrijwillige** ouderbijdrage gevraagd. De ouderraad stelt de hoogte van de bijdrage vast en is verantwoordelijk voor de inning. Van het financieel beleid wordt jaarlijks verantwoording afgelegd aan een groepje ouders en ligt ter inzage op school.

Het bedrag is voor dit cursusjaar €15,- voor het eerste kind en €12,- voor elk volgend kind.

Leerlingen die in de periode tussen Kerst en Pasen op school komen, betalen €5,-- Na Pasen wordt geen bijdrage gevraagd.

Schoolreisje

Voor de groepen 1 t/m 6 is er een schoolreisje. Hierover krijgt u t.z.t. meer informatie.

Schoolkamp

Komend schooljaar gaat groep 7/8 weer op een groot schoolreis. Het andere jaar gaat groep 7/8 op schoolkamp naar Ameland. Dit doen we eens in de twee jaar.

Sportactiviteiten

Onze school doet mee aan het jaarlijkse schoolvoetbal- en de schoolkorfbaltoernooien.

Tevens hebben we een jaarlijkse sportdag in en om school waar alle groepen aan deelnemen.



Sponsorbeleid

Wij hebben het al eerder genoemd: onderwijs kost geld. Om wat ruimer in het financiële jasje te zitten kan het gebeuren dat de school extra bronnen aanboort om aan geld te komen.

Het bedrijfsleven kan de school ook benaderen en lesmaterialen aanbieden of activiteiten zoals het organiseren van schoolfeesten, sportdagen en schoolreisjes sponsoren. De school voert een zeer terughoudend beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen. We doen het zeker niet wanneer daar naar de leerlingen toe bepaalde verplichtingen aan verbonden zijn.

Vertrouwenspersoon.

Waar samengewerkt wordt, kunnen spanningen ontstaan. Spanningen tussen een leerling of een ouder enerzijds en de schoolleiding, een leerkracht of een ander die bij school is betrokken, anderzijds. Hierover kunt u praten met de interne vertrouwenspersoon van de school *Antonien Zandbergen* of met de schoolleiding. Hebt u met elkaar gesproken maar komt u toch niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder of leerling de klacht neerleggen bij de externe vertrouwenspersoon van SCO-T: Henk Grit.

Contactpersonen:

- Namens onze school is juf Antonien de interne vertrouwenspersoon.
- De externe vertrouwenspersoon namens SCO-T
Henk Grit
h.grit@viaa.nl
06-24321661

Klachtencommissie

Als er na deze gesprekken nog geen oplossing is, dan kunt u als ouder of leerlingen een klacht indienen over een beslissing of het gedrag van de betreffende persoon. Hiervoor is de school aangesloten bij een Landelijke Klachtencommissie van de GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs). Uw klacht kan leiden tot een advies van de Klachtencommissie aan de school om bepaalde dingen te verbeteren of anders aan te pakken.

Onze school is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Protestants-Christelijk Onderwijs.

U dient uw klacht in door een ondertekende brief te sturen naar het secretariaat van deze commissie:

Postbus 82324
2508 EH Den Haag,
T 070- 3861697

Meer informatie over de verdere procedure en eerdere uitspraken van de Klachtencommissie vindt u op www.gcbo.nl onder Klachten.

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs : 0800-8051 (gratis)

De weg van school naar huis/ huis naar school

Als school zijn we niet verantwoordelijk voor de weg van school naar huis en andersom.

Ouders zijn en blijven hiervoor verantwoordelijk. Natuurlijk werken wij vanuit school wel mee aan de veiligheid door o.a. het geven van verkeerslessen, maar ook diverse projecten vanuit Veilig Verkeer Nederland krijgen onze aandacht.



Aansprakelijkheidsverzekering van de school

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen; personeel; vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheeskundige kosten gedeeltelijk mee verzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden personeel; vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheids-verzekering hebben afgesloten.

Burgerschap en sociale integratie

Begin 2006 is wettelijk vastgelegd dat scholen actief burgerschap en sociale integratie moeten bevorderen. Ouders zullen hier ook nauw bij betrokken moeten zijn. De opvoeding thuis en op school hoort zoveel mogelijk op één lijn te liggen. Als school werken we aan de vorming van leerlingen tot betrokken burgers. Burgerschap is daar het nieuwe sleutelwoord voor. Dit burgerschap is geen nieuw of apart vak, maar een manier van lesgeven waarbij we de leerlingen proberen te wijzen op hun huidige en toekomstige rol als burger in de samenleving. Bij ons op school hechten we grote waarde aan het respectvol omgaan met elkaar. Dit geldt voor kinderen en volwassenen onderling, maar ook met elkaar. We proberen hier een positieve bijdrage aan te leveren door o.a. de godsdienstlessen. We willen openstaan voor levensovertuigingen die niet meteen de onze zijn. Kinderen horen te leren dat de wereld groter is dan de eigen woonplaats. Het kunnen omgaan met ook andere meningen en overtuigingen levert een positieve bijdrage aan het (latere) functioneren in de samenleving. De ontwikkeling van burgerschap en sociale integratie komt verder in diverse lessen aan de orde, te denken valt aan de al genoemde godsdienstlessen (Kind op Maandag), programma's als Nieuws uit de Natuur, het TV Weekjournaal en het tijdschrift SamSam. Verder schenken we uitdrukkelijk aandacht aan burgerschap door het gebruik van onze leefregelmethode "Beter omgaan met jezelf en de ander". Hierin is heel gestructureerd aangegeven hoe wij met elkaar op school, in ons dorp, in onze provincie en in ons land willen omgaan. De regel 'Iedereen hoort erbij' wordt uitgebreid besproken en verwerkt.



Welkom bij P.C. KDV Dukkief

Al ruim 22 jaar biedt Protestants Christelijk Kinderdagverblijf Dukkief professionele opvang. Bij Dukkief zijn kinderen van 10 weken tot 13 jaar van harte welkom!

Kinderopvang Dukkief biedt verschillende vormen van opvang aan. Onlangs is ons aanbod uitgebreid met peuteropvang-ochtenden. In een lokaal van de Rehoboth biedt Dukkief peuteropvang voor de ochtenden. Dukkief is een gezellig kinderdagverblijf met huiselijke sfeer. Er wordt gewerkt vanuit een protestants-christelijke levensvisie. De kinderen die in ons kinderdagverblijf komen, worden aan ons toevertrouwd. We willen de kinderen dan ook een tijdelijk 'thuis' bieden en op een verantwoorde wijze de opvoeding ondersteunen.

Ons uitgangspunt is dat ieder kind uniek is. Geschapen met een eigen persoonlijkheid, mogelijkheden en talenten. Elk kind mag zich bij ons geaccepteerd voelen. We richten ons op het verruimen van de ontwikkelingskansen, leef- en speelmogelijkheden van kinderen en het vergroten van de leef- en werkmogelijkheden van ouders.

Bij Dukkief werkt een enthousiast team van pedagogisch geschoolde medewerkers. De medewerkers zijn allen vakbekwame mensen die graag met kinderen werken. Zij hebben tenminste SPW-3 niveau. Binnen het eigen team wordt voortdurend gewerkt aan specialisatie. Zo creëren we met elkaar een sfeer waarin elk kind zich veilig en vertrouwd voelt. Met liefde zorgen ze voor elk kind en bieden leuke verschillende activiteiten aan.

We bieden **kinderdagopvang** (0-4 jr.), **peuteropvang** (2½ - 4 jr.) en **buitenschoolse opvang** (4 -13 jr.). Er zijn per opvangvorm meerdere groepen. De opvang vindt plaats in een vertrouwde eigen ruimte met dezelfde kinderen en vaste pedagogische medewerkers.

Heeft u vragen? Neem gerust contact op. We nodigen u graag uit om een kijkje te komen nemen.

P.C. KDV Dukkief, Linthorstlaan 14, Tel.: 0546-565767, www.dukkief.net, info@dukkief.net

