

SCOT

Onderdeel van SCOT e.o.

Schoolgids

2024-2025



Eltheto
Christelijke basisschool



Inhoud	Pagina
Welkom	
1. De school	4
2. Geledingen	6
3. Identiteit	9
4. De Elthetoschool.....een school waar leven in zit	10
5. De sfeer op school	14
6. Zorg voor kwaliteit	18
7. De organisatie van ons onderwijs	23
8. Vakgebieden	26
9. De zorg voor kinderen	39
10. Contacten met ouders	48
11. Wie werken er aan onze school	51
12. Externe contacten	53
13. Schoolvakanties en extra verlof	57
14. Handig om te weten	61
15. Personeel, geledingen	68

Welkom op de Eltheto

De basisschoolperiode is een belangrijk deel van een kinderleven. Voor uw kinderen en voor u is het belangrijk om er met veel plezier op terug te kijken. Een groot deel van hun kindertijd (zo'n 8000 uur) vertrouwt u uw kinderen toe aan de leerkrachten op onze school. Opvoeden en onderwijzen zien we dan ook als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school.

We vinden het fijn om u in deze schoolgids te vertellen wie we zijn, waar we voor staan en hoe we werken.

Op onze school vinden we de uitgangspunten in de eerste plaats in de Bijbel. We geven onderwijs vanuit een protestants-christelijke levensbeschouwing. We beseffen dat het een hele opgave is om dit zo concreet mogelijk binnen de school gestalte te geven. De Bijbel is als grondslag richtinggevend voor de inrichting van ons onderwijs, het omgaan met leerlingen en het omgaan met elkaar. Van ons als team wordt gevraagd om de leerlingen vanuit deze visie te begeleiden op weg naar hun eigen verantwoordelijkheid.

We willen kwalitatief goed onderwijs geven in een fijne en veilige sfeer. We zien ieder kind als een eigen individu en stemmen het onderwijs op hem of haar af. We hebben daarbij uw hulp en steun nodig door o.a. uw vragen, uw medewerking en uw belangstelling. Een goede communicatie en samenwerking is dus erg belangrijk! We hopen dat u graag naar school komt, dat u gemakkelijk binnenloopt om evt. iets te vragen of te bekijken. U kunt en mag ons aanspreken op wat we doen. De schoolgids wordt ieder jaar na instemming van de MR vastgesteld en uitgereikt aan de ouders. Het is van belang dat u deze schoolgids goed leest, omdat er zaken in staan, ook praktisch, voor het komende schooljaar.

We hopen dat het een fijn schooljaar wordt en dat kinderen met plezier naar school gaan!

Namens het schoolteam CBS Eltheto,
Mariët van der Worp
(directeur)





1. De School

*Even voorstellen

De 'Elthetoschool' is één van de 13 scholen van onze stichting SCO-T.

"Eltheto" is een Grieks woord dat de betekenis heeft van "UW RIJK KOMT", Mattheüs 6:10, Lucas 11:2b. In het logo, 'een kroon', van onze school vinden we dit terug. Wij verwachten het koninkrijk van God. Eenmaal zal Jezus terugkomen als de grote Koning. Dat is de belofte die God ons heeft gegeven.

De kleur van ons logo is geel: Die kleur wijst naar de kleur van de zon. Een verwijzing naar wat komt, dat toekomst heeft.

De regenboog is de verbindende factor tussen de verschillende SCO-T scholen. Dit heeft geresulteerd in een logo voor SCO-T die als basis is geworden voor elke school.

Het SCO-T logo bestaat uit drie balkjes die staan voor de drie eenheid (Vader, Zoon en Heilige Geest). Elke school heeft een eigen symbool en kleur die uit het kleurenpalet van de regenboog is te herleiden.

We mogen op deze wijze de onderlinge verbondenheid en de belofte doorgeven.



*Situering en grootte van de school

Onze school ligt aan de Schoolstraat 9, 7671 GG Vriezenveen.

De school werd in 1886 gesticht.

Het huidige gebouw bestaat 65 jaar. Het interieur ziet er kleurig uit.

We starten met 250 leerlingen verdeeld over elf groepen, 0/1, 1, 2, 3, 4a, 4b, 5, 6a, 6b, 7 en 8.

Er krijgen twee groepen les op de bovenverdieping, waar twee leslokalen ingericht zijn.

Rondom school liggen twee ruime pleinen, één voor de onder- en één voor de bovenbouw. We hebben prachtige speeltoestellen gekregen waar de kinderen geweldig op kunnen spelen. Verder hebben we een prachtig grasveld dat tijdens de schooltijden gebruikt wordt voor de gymlessen. Is het hek van het schoolplein op slot? Dan kan er niet meer gespeeld worden.

Voor de onder- en de bovenbouw is een natuurlijk speelterrein gerealiseerd. Een natuurlijk speelterrein voor de school is een grote meerwaarde voor de kinderen. Kinderen ontdekken hier hoe ze creatief kunnen spelen b.v. tussen het riet, in de wilgenhut etc.



Het gebouw wordt in hoofdzaak gebruikt voor onderwijsdoeleinden.

***SCO-T**

Onze school is één van de scholen van de Stichting Christelijk Onderwijs Twenterand. Het College van Bestuur van deze Stichting is verantwoordelijk voor de gang van zaken in de school. Bij de inschrijving van het kind ontvangen de ouders een formulier waarop ze aangeven de identiteit en de uitgangspunten van de Stichting te zullen respecteren.

SCO-Twenterand heeft 13 basisscholen onder haar hoede, 6 in Vriezenveen, 1 in Aadorp, 2 in Westerhaar, 2 in Den Ham en 1 in Marle. Ook 'De Sleutel', school voor speciaal basisonderwijs, in Vroomshoop behoort bij SCO-T. Op alle scholen heeft een directeur de dagelijkse leiding.



2. Geledingen

*SCO-T

Op 19 februari 2012 is VCO Twenterand e.o. (Vereniging tot Stichting en Instandhouding van Scholen voor Protestants Christelijk Onderwijs in de gemeente Twenterand e.o.) opgeheven en gewijzigd in Stichting Christelijk Onderwijs Twenterand e.o. (www.sco-t.nl). De Stichting handelt volgens de Statuten, die notarieel zijn vastgelegd.

Het toezicht op de Stichting wordt uitgevoerd door de leden van de Raad van Toezicht en het bestuur van de Stichting wordt gevormd door de leden van het College van Bestuur. De Raad van Toezicht en het College van Bestuur vergaderen ongeveer 6x per jaar. Deze vergaderingen worden voorbereid door de voorzitter van de Raad van Toezicht en het College van Bestuur. Volgens een vastgesteld toezichtkader toetst de Raad van Toezicht het beleid van het College van Bestuur.

Bestuursbureau:

Bezoekadres: Schoolstraat 5
7671 GG Vriezenveen
Tel: 0546-57896

Postadres: Postbus 89
7670 AB Vriezenveen

Leden College van Bestuur

Mevr. Maaïke Morsink
tel. 0546-568196
email: m.morsink@sco-t.nl
financiën en huisvesting

*Medezeggenschapsraad

De belangen van de ouders en het personeel van de Elthetoschool worden behartigd in de Medezeggenschapsraad. Deze bestaat uit ouders en leerkrachten.

De MR komt minimaal vijf maal per jaar bijeen. Ze neemt besluiten en/of geeft advies over onderwerpen die met het beleid van de school of met het beleid van het bestuur van SCO-T te maken hebben:

- Bijvoorbeeld:
- het schoolbeleid
 - de inzet van personeel
 - sollicitatieprocedure
 - besteding van de ouderbijdrage (in overleg met OR)
 - vaststelling of wijziging van het schoolplan en schoolgids

Tevens wil de MR de openheid op school en het overleg tussen de verschillende geledingen binnen de school bevorderen.

De MR van de Elthetoschool is bereikbaar op het volgende mailadres: MREltheto@sco-t.nl



Naast de afzonderlijke medezeggenschapsraden van elke school, bestaat er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Deze raad bestaat uit vertegenwoordigers van de aangesloten scholen. De GMR heeft instemmings- en adviesbevoegdheid voor zaken die school overstijgend zijn bv. bestuursformatieplan, financiën, klachtenregeling, vakantierooster etc.



*Ouderraad

De ouderraad bestaat uit 8 ouders. Het is een groep ouders die vooral in praktische zin meewerkt in de school. Ze vergaderen ongeveer vijf keer per jaar.

Ze worden ingeschakeld bij diverse binnen-en buitenschoolse activiteiten. U kunt hierbij denken aan:

- *Hulp bij festiviteiten zoals: straatspeeldag, sponsorloop, kerstwandeling, kerstmarkt, afscheid groep 8, ouderavonden, laatste feestelijke schoolmiddag, fondswerving, sinterklaasfeest enz.
- * Organiseren van schoolreisjes
- * Hulp bij schoolkamp
- * Werving verkeersbrigadiers
- * Contacten ouders/school
- * Hulp bij activiteiten, zoals Koningsdag

*Klassenouder

Iedere groep heeft een klassenouder. Het doel hiervan is om contact ouders/school zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Dit gebeurt door de klassenouder als aanspreekpunt, coördinator (bv. vervoer), organiseren van hulp in de groep etc. te laten functioneren.



***Koffieochtenden**

Gedurende het schooljaar vinden er een drietal koffieochtenden plaats. Dit zijn informele ochtenden waarbij ouders en directie/Kwaliteitscoördinator (KC) over zaken praten die ouders bezig houden. Tevens kunnen ouders een beeld krijgen van waar de school mee bezig is.

***Klusteam**

Het is heel fijn dat er een aantal ouders zijn die helpen bij het klussen. Daarom kunnen we dingen realiseren die anders niet mogelijk zijn. Alle hulp is welkom, van vegen, timmeren tot poetsen. Zonder hulp van ouders, OR-, MR-leden en klassenmoeders zouden we weinig leuke dingen kunnen doen.

Deze geledingen zijn dus onmisbaar binnen de school.



3. Identiteit

Het onderwijs op onze school is gebaseerd op de Bijbel, het Woord van God. Onze visie is dat we als christelijke school het kind mogen begeleiden op weg naar een plaats in de samenleving en naar zelfstandigheid. Basis hierbij is Gods woord.

In de keuze van methoden, in het bespreken van onderwerpen komt de missie van onze school ook naar voren en bieden de methoden de mogelijkheid om kinderen in groepen, maar ook individueel te benaderen. Bij ons op school wordt elk kind in de gelegenheid gesteld alle facetten van zijn persoonlijkheid te ontplooiën, zodat het kan opgroeien tot een gelukkig kind. Elk kind moet tot zijn recht komen. Iedereen is welkom, met zijn 'eigen aardigheden'.

Daarnaast moet ieder kind leren rekening te houden met de ander. We proberen het kind geborgenheid en veiligheid te bieden om goed te kunnen functioneren op school. Kinderen moeten met plezier naar school gaan. Mocht het problemen ondervinden dan kunt u bij de leerkracht terecht. De school heeft samen met ouders een opvoedkundige taak. We proberen de kinderen bepaalde normen, waarden en gedragsregels voor te leven en over te dragen bv. niet discrimineren, sportief zijn, eerlijk zijn en elkaar helpen.

Kinderen worden aangesproken op ongewenst gedrag, maar we steken liever meer energie in het belonen van goed gedrag. Als leerkrachten en leerlingen laten we elkaar in onze waarde en leren we naar elkaar te luisteren. We proberen elkaar tegemoet te komen en begrip voor elkaar te hebben. Onze keuze voor bepaalde methodes en boeken wordt bepaald door onze identiteit.

Om de kinderen de verhalen uit de Bijbel te vertellen gebruiken we naast de Bijbel de methode Startpunt. Verder leren de kinderen iedere week een godsdienstig lied en wordt in de bovenbouw getoetst op Bijbelkennis.

ieder draagt
iets kostbaars
in zich
wat in geen ander
te vinden is;
dàt te vinden
is zijn weg
(Martin Buber)



4. De Elthetoschool..... een school waar leven in zit

Onze missie luidt:

Wij zien het als onze missie om samen met ouders het beste uit ieder kind te halen, waarbij ieder kind zich optimaal kan ontplooiën op weg naar een goede toekomst in onze samenleving.

Dit vanuit ons motto:

CBS Eltheto - een school waar leven in zit!

Visie CBS Eltheto:

Onze visie omvat de kernwaarden, het hoger en gewaagd doel en de kernkwaliteiten van de schoolorganisatie.



De kernwaarden vormen de **leidraad** voor het gedrag dat iedereen die bij CBS Eltheto werkt laat zien. Ze zijn het kader van onze christelijke identiteit. Deze waarden helpen ons om onze visie daadwerkelijk te kunnen realiseren.

De centrale waarden van CBS Eltheto zijn:

Christelijk onderwijs in woord en daad

Het onderwijs op CBS Eltheto is gebaseerd op de Bijbel. Dit is onze leidraad in het omgaan met elkaar en het vormgeven van ons onderwijs. Naastenliefde, het omzien naar anderen, vinden wij erg belangrijk. Dat is onze drijfveer in het meeleven met gezinnen van school en in het tonen van onze maatschappelijke betrokkenheid. Het bepaalt ook onze keuze voor methodes en boeken. Daarnaast vieren we jaarlijks samen met leerlingen en ouders de Christelijke feesten. Dit bindt samen en laat zien hoe we in navolging van Jezus mogen leven met elkaar. De jaarlijkse scholendienst draagt hier ook aan bij en toont tegelijkertijd de verbondenheid als school met de christelijke gemeenschap.



Veilige leeromgeving

CBS Eltheto is een school die warmte uitstraalt, waar kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig voelen, waardoor kinderen en leerkrachten zich optimaal kunnen ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat iedereen er mag zijn met zijn of haar 'eigen aardigheden.' En waarbij we vanuit vertrouwen, respectvol met elkaar om willen gaan. Daarbij kiezen we ervoor om positief gedrag te benadrukken en oplossingsgericht samen te werken, waardoor we elkaar en de situatie recht doen. En kinderen met plezier naar school gaan.



Gouden driehoek – samen staan we sterk

We nemen samen met ouders en kinderen verantwoordelijkheid voor de totale ontwikkeling van de kinderen en hun leren. Op deze manier dragen we, ieder vanuit de eigen rol, samen de verantwoordelijkheid en versterken we elkaar. Hierbij is vertrouwen en wederzijds respect de basis om open en oplossingsgericht met elkaar te communiceren. Door middel van de Kanjertraining zetten we ons als school dan ook in op het versterken van sociale en culturele vaardigheden, waardoor de kinderen ook beter in staat zijn hun eigen plek in de samenleving in te nemen.



Professionele leergemeenschap

Alle kinderen moeten op onze school de mogelijkheid krijgen dat ze het beste uit zichzelf kunnen halen passend bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Ze mogen zich ontplooiën tot unieke, zelfstandige persoonlijkheden, een ieder met zijn of haar eigen talenten. Daarom geven we ambitieus, uitdagend onderwijs met behulp van aansprekende lesmethoden. Een gevarieerd aanbod van activiteiten en materialen, verbreding en verdieping van de lesstof. Hierbij wordt het kind als mede-eigenaar betrokken bij het eigen leerproces, passend bij de leeftijd.

Om dit leerproces vorm te kunnen geven doen leerkrachten vanuit een continu proces nieuwe kennis en vaardigheden op. Dit leidt tot nieuwe inzichten, andere opvattingen en attitudes. Een omgeving waarbij de focus ligt op het systematisch en doelgericht verbeteren van de leerprestaties van de kinderen en het bevorderen van talentontwikkeling. Samenwerkend leren is onderdeel van de professionalisering van leerkrachten en wordt doelgericht benut. Ook worden hierbij professionele talenten van leerkrachten gericht ingezet, dit versterkt de motivatie, betrokkenheid en het werkplezier van leerkrachten.

De toekomst tegemoet

Wij bereiden de kinderen voor op een toekomst die volop in ontwikkeling is. We bouwen aan de toekomst van onze maatschappij door onze kinderen toekomstgericht onderwijs te geven en door ze ruimte te geven zichzelf te ontwikkelen tot mensen die zich staande kunnen houden in de huidige samenleving. Door kwalitatief goed onderwijs te bieden, zorgen we voor sterke basisvaardigheden bij onze leerlingen en een brede persoonlijke en maatschappelijke vorming.

Hierbij vinden wij de volgende vaardigheden en competenties van belang te weten: samenwerken, creativiteit, ICT-geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken, sociale en culturele vaardigheden, vanuit een betrokken, ondernemende en nieuwsgierige houding.



**Hoger doel:**

Samen streven wij er naar een veilige leeromgeving te creëren waarin wij als professionals elk kind zien en uitdagen, zodat alle talenten tot ontwikkeling kunnen komen.

Gewaagd doel:

In 2024 hebben wij sterke basisvaardigheden gerealiseerd bij al onze leerlingen. Minimaal passend bij onze schoolweging. Daarnaast werken we vakoverstijgend. Zo worden lessen wereldoriëntatie gekoppeld aan begrijpend lezen. Dit zorgt voor verbinding en diepgang in het leren. Theorie en praktijk gaan samen op bij het vormgeven van het leerproces. De nieuwsgierigheid van kinderen wordt daarbij voortdurend geprikkeld en daagt uit tot leren en het ontdekken van talenten bij de kinderen. Daarbij laten de opdrachten volop ruimte voor de eigen expressie van de kinderen. Het stellen van doelen bevordert daarbij het leerproces van de kinderen, doordat ze mede-eigenaar zijn van hun eigen leerproces. Uit de schoolanalyse blijkt dat we meer uitdaging en verrijking in ons lesprogramma kunnen verwerken. Het pluswerk wordt daarom ook in de groepen uitgebreid met ondersteuning van onze plusleerkracht. Hierdoor profiteren zoveel mogelijk leerlingen van het extra aanbod.

Kernkwaliteiten:

Kernkwaliteiten die CBS Eltheto kenmerken en die we als onze kracht in willen zetten bij het behalen van het door ons gestelde hoger en gewaagde doel:

- Toegewijd
- Initiatiefrijk
- Doelgericht

***Inrichting van ons onderwijs**

De Eltheto is een open en moderne school. Dit blijkt o.a. uit:

- gebouw met een schitterende ligging
- veel speelruimte bij school
- staat open voor meningen van anderen
- aandacht voor alle leerlingen, volgens de HGW-methode
- gebruik van moderne methoden
- een goed leerlingvolgsysteem
- sociale veiligheid voor alle leerlingen
- leuke buitenschoolse activiteiten
- digitale leeromgeving
- opbrengstgerichte werkhouding
- hanteren van waarden, normen en gedragsregels

Het onderwijs op onze school is zo ingericht dat de meeste kinderen in acht jaar tijd de school doorlopen. Na groep 8 volgt de belangrijke stap naar het voortgezet onderwijs.

Er wordt binnen de eigen jaargroep les gegeven. De kinderen van eenzelfde leeftijd zitten meestal bij elkaar in de groep. We houden rekening met het niveau van kinderen. Er wordt vanuit elk vakgebied met methodes gewerkt. In de wet op het primair onderwijs wordt aangegeven aan welke kerndoelen

voldaan moet worden. Mocht een kind problemen krijgen met de verplichte leerstof, dan hanteren we het zorgsysteem van onze school. Vanzelfsprekend bieden we dan hulp.

Kinderen ontwikkelen zich van nature, ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Op school stimuleren we de kinderen en dagen ze steeds weer uit iets nieuws te leren door een gevarieerd aanbod van activiteiten en materialen, verbreding en verdieping van de leerstof en het kind de vrijheid te geven om dit te doen.

We willen het kind zoveel mogelijk leren en zorgen voor de totale ontwikkeling van het kind: Kennis, motoriek, sociaal emotionele ontwikkeling en creativiteit.

Tijdens het lesgeven hanteren we het directe instructiemodel. We kijken terug op de vorige les, we leggen het doel van de les uit, vertellen kort en duidelijk waar het om gaat (instructie) controleren het begrip en sluiten de les af met een korte terugblik. Voor een aantal kinderen is het nodig om een verlengde instructie te volgen.

Er zijn ook leerlingen die weinig instructie behoeven. Zij starten direct met hun werk en gaan zelfstandig verder.

We vinden het belangrijk dat kinderen effectief leren. Door gestructureerd te werken, de methodes goed toe te passen, duidelijke afspraken te maken over de werkwijze in de verschillende groepen, willen we een kwalitatief goed onderwijsaanbod op onze school leveren.



5. De sfeer op school

Als school streven we een positieve, opbouwende sfeer na en doen we dat binnen de kaders van de wet aan de ene kant en binnen het kader van de kanjerafspraken aan de andere kant. We hanteren de volgende afspraken:

We vertrouwen elkaar
We helpen elkaar
Niemand speelt de baas
Niemand lacht uit
Niemand is of blijft zielig.

De school zet door middel van de Kanjerlessen in op het versterken van het onderling vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen. Binnen dat kader speelt niemand de baas, hebben we plezier met elkaar en ben je of blijf je niet zielig. Duidelijk wordt gesteld dat de leerlingen ten opzichte van elkaar niet de baas zijn. De leerkracht daarentegen is op school “de baas/het gezag” zoals de ouders dat thuis zijn.

Als school nemen we het overzicht van de smileys als uitgangspunt: “Het is prima dat jouw vrienden het leuk vinden wat jij bedenkt en doet, maar als de rest van de klas dat niet leuk vindt, evenals jouw juf of meester (en jouw ouders als die erachter komen) dan gaan we dat niet doen op school.”

Dit doen we wel



Dit doen we niet



Kinderen verlangen naar een school, waar ze zichzelf kunnen zijn, zonder gepest of uitgelachen te worden. De Kanjertraining geeft kinderen daarom handvatten voor sociale situaties.



De kinderen leren tijdens de Kanjerlessen:

- Zichzelf voorstellen/presenteren
- Iets aardigs zeggen
- Met gevoelens van jezelf en de ander kunnen omgaan
- Een compliment geven en ontvangen
- Ja en nee kunnen zeggen, ja als je iets prettig vindt en nee als je iets vervelend vindt
- Je mening durven geven zonder iemand te kwetsen
- Een ander durven vertrouwen en zelf te vertrouwen zijn
- Samenwerken
- Vriendschappen onderhouden
- Vragen stellen, belangstelling tonen
- Proberen de ander te begrijpen
- Kritiek durven geven en ontvangen
- Zelfvertrouwen/zelfrespect krijgen
- Leren stoppen met treiteren
- Uit een slachtofferrol stappen

Wanneer het alsnog misgaat is dat vervelend. Deze momenten willen we als leermomenten gebruiken. Hoe ga je het de volgende keer doen? Hoe herstel je emotionele en/of materiële schade? Kunnen we op deze manier verder met elkaar? Je blijft fatsoenlijk en je laat je niet bepalen door je uitdager(s): “Geef geen benzine aan vervelend lopende motortjes”. Mocht een leerling zich niet willen houden aan de eenvoudige afspraken zoals weergegeven in de smileys, dan wordt dat met de ouders van het betreffende kind besproken.

In dit oplossingsgerichte gesprek wordt ervan uitgegaan dat de ouders met de school willen meedenken om een oplossing te zoeken die goed is voor het eigen kind, andere kinderen, de leerkracht, de school en de buurt.



Iedere dag worden we er aan herinnerd dat we niet mogen pesten door de tegel ‘**time out tegen pesten**’ voor de ingang van school!

Als school vinden we het belangrijk dat we het welbevinden en zelfrespect van alle kinderen in beeld hebben en van daaruit actie kunnen ondernemen. Daarom vult de leerkracht voor iedere leerling, twee keer per jaar, een vragenlijst in op sociaal-emotioneel gebied. Ook schenken we ieder jaar aandacht aan de Dag tegen het Pesten.

De kinderen van de groepen 5 t/m 8 vullen twee keer per jaar een leerlingvragenlijst in met vragen over hoe hij of zij zijn of haar eigen gedrag ervaart, hoe hij of zij zich voelt en wat zijn of haar intenties zijn.

Daarnaast wordt er een sociogram gemaakt in de groepen 4 t/m 8. D.m.v. deze hulpmiddelen hebben we een duidelijk beeld van de sociale veiligheid van de leerlingen. Naar aanleiding hiervan kunnen de leerkrachten de juiste begeleiding bieden. Hierbij willen we als school graag samenwerken met ouders om de kinderen hierin zo goed mogelijk te begeleiden.

De sfeer waarin een kind moet opgroeien is van groot belang om een volwaardig mens te worden. We willen dat kinderen zich thuis voelen. Daarom stellen we een vriendelijk en veilig klimaat op prijs. Orde en regelmaat mogen niet ontbreken. Kinderen krijgen de school/gedragsregels aangeboden en moeten zich daaraan houden. Ontwikkeling van het kind kan alleen plaatsvinden wanneer het zich veilig voelt. Door afgesproken vaste regels aan te bieden en te hanteren schenken we ruim aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Het zijn regels die te maken hebben met jezelf en de omgang met de ander. We merken dat veel kinderen in deze maatschappij handvatten nodig zijn in sociale situaties. Door deze aan te bieden kunnen kinderen zich beter concentreren en betere leerresultaten behalen. Daarom werken we vanuit een methodiek op sociaal-emotioneel gebied, de Kanjertraining.

Leerkrachten hebben een training gevolgd om de leerkrachtvaardigheden in deze te versterken.



We hanteren als school de volgende gedragsregels:

- Oppervlakkige lichamelijke contacten, zoals een aai over de bol of een schouderklopje, vinden alleen plaats als het door de leerling niet als vervelend wordt ervaren.
- Er vinden geen één op één contacten plaats in ruimtes die niet direct toegankelijk zijn.
- Tijdens de gymlessen wordt er vanaf groep 3 gebruik gemaakt van aparte kleedruimtes. De leerkracht houdt wel toezicht.
- Ieder seksueel contact en/of taalgebruik wordt afgekeurd, dit geldt ook voor audio- en visuele middelen e.d.
- Mobiele telefoons worden niet toegestaan, mits de leerkracht dit aangeeft voor het gebruik in de lessen.
- Deze regels gelden ook tijdens buitenschoolse activiteiten o.a. schoolkamp.



**De schoolregels van de Eltheto:**

- 's Morgens is er een kwartier voor aanvang van de lessen een pleinwacht op het plein aanwezig om toezicht te houden.
- Kinderen komen niet eerder dan een kwartier voor aanvang van de lessen op school.
- Bij slecht weer komen de kinderen zo laat mogelijk naar school en mogen dan naar binnen.
- Zo mogelijk komen de kinderen lopend naar school. Aangezien er een groot tekort is aan fietsenstallingen, mogen alleen de kinderen die ver van school wonen op de fiets naar school. Op de dagen wanneer gym gegeven wordt in de gymzaal, mogen de kinderen van groep 5 t/m 8 op de fiets. School is niet verantwoordelijk voor de fietsen!
- Niet fietsen op het schoolplein!
- Voor schooltijd gaan de kinderen niet naar binnen.
- Rustig lopen in de school.
- Alleen voetballen op het veld volgens het rooster.
- Afval in de vuilnisemmers, niet op het gras of plein!
- Netjes zijn op school- en eigen materialen.

De klassenregels op de Eltheto:

- Het is fijn wanneer er naar je geluisterd wordt. Doe dat ook bij een ander.
- We praten niet over elkaar, maar met elkaar.
- Spelletjes hebben regels, laten we ons daaraan houden.
- Eerlijkheid duurt het langst.
- Wees aardig tegen elkaar.
- Niemand vindt het leuk om gepest te worden, ook jij niet. Laten we elkaar helpen.
- Laat iemand die gepest wordt niet alleen staan, maar praat erover met je leerkracht.
- Lachen is leuk, maar niet om een ander.
- Wat van jou is, is van jou.....Wat van mij is, is van mij.....
- Spelen doen we samen, maar wil je alleen spelen, dan mag dat ook.
- In onze groep is iedereen welkom.
- We proberen aardig te blijven als er iets per ongeluk gebeurt.
- We dagen elkaar niet uit.
- Het is fijn als je elkaar kunt vertrouwen.
- Leerlingen noemen elkaar bij de voornaam.
- We gebruiken geen scheldwoorden.
- Niet zomaar klikken, alleen bij pesten en gevaar.

Gouden regel: Ga met elkaar om zoals jij wilt dat een ander met jou omgaat.



6. Zorg voor kwaliteit

Op onze school werken we dagelijks aan de kwaliteit van ons onderwijs.

We gebruiken daarvoor:

- moderne methoden
- gemotiveerd personeel
- een goede registratie van de resultaten

In de afgelopen jaren hebben we ervoor gezorgd dat er goede eigentijdse methoden op school gebruikt worden. Als we nieuwe methoden en materialen aanschaffen letten we er op:

- of ze passen binnen ons Christelijk onderwijs
- of aan de doelen wordt beantwoord
- of ze genoeg oefenstof bieden voor zwakke, maar ook verbreding en verdieping voor goede leerlingen
- of ze aantrekkelijk zijn voor het kind



*Evaluatie en vooruitzien

We hebben de onderstaande vakken getoetst met behulp van CITO, ook komend schooljaar zal dit weer in het midden en eind plaatsvinden:

- taal/spelling
- (begrijpend) lezen
- rekenen
- technisch lezen

De volgende activiteiten zijn uitgevoerd en krijgen een vervolg in schooljaar 2024-2025, ook nieuwe onderwerpen staan genoemd in onderstaand overzicht:


Sociaal-emotioneel

Startactiviteit Kanjertraining met alle groepen



Kanjertraining en lessen Wonderlijk gemaakt

 Verzorgen van het Kanjertraining onderdeel op de informatieavond voor de ouders van groep 0/1
 De meerwaarde van ouderbetrokkenheid aangegeven

Kanjertraining in het Schoolnieuws

Kanjervernieuwingen doorvoeren

Kanjeroefeningen in het team

KanVAS vragenlijst invullen

Sociogram invoeren in de groepen 5 t/m 8 en waar nodig acties aan verbinden

Dag tegen pesten

Ouderbetrokkenheid-ouders-leerling-leerkracht- werken in een driehoek

Ouders en leerlingen van groep 5 informeren over het leren van toetsen

Protocollen actueel houden

In school is een pestpreventiecoördinator

Duurzame Leerkracht-professionalisering

Waarborgen werken met buitenspeelgoed

Doelen van ons onderwijs zichtbaar maken

Informeel kennismaken d.m.v. koffieuurtje met nieuwe ouders

Samen met werkgroep Onderwijs vormgeven aan het onderwijs aan het moeilijk lerende kind

Kindgesprekken-zinvolle gesprekken voeren d.m.v. een vragenlijst

Onderwijskundig

 Muziek: inzet van 'Impuls muziekonderwijs' in samenwerking met de Vriezenveense
 Harmonie en vanuit de cultuurklapper.

Programma:



Dans- en muziekdocenten vanuit de cultuurklapper en de Vriezenveens Harmonie geven lessen aan alle groepen d.m.v. projecten: AMV lessen klokkenspel groep 4 en leerconcert verschillende instrumenten groep 6

Wereldoriëntatiemethode: vormgeven vanuit de intrinsieke motivatie van leerlingen daarbij gebruik makend van onderzoeks- en hogere orde denkvragen (zie ook talentontw.)

Oudergesprekken 1-4

Ouder-kindgesprekken 5-8

Kennismakingsgesprek- start nieuwe schooljaar

EDI: kijkwijzer inzetten bij collegiale groepsbezoeken- directe instructie staat bij ons hoog in het vaandel

Leerlijn Engels: nieuwe methodes uitproberen

Inzet van WIG 5, gepersonaliseerd leren

Bijhouden van schoolbibliotheek: nieuwe tijdschriften en boeken

Doelen zichtbaar maken: als kinderen zien wat ze gaan leren zullen ze zelf mede-eigenaar worden van het leerproces (dat kan ik al, dat ga ik leren!)

Inzet methodiek Stichting LeerKRACHT.

Begrijpend lezen: inzet van Close Reading in relatie met de vakken WO

Kinderen met kenmerken van dyslexie en dyscalculie blijvend volgen, ouders worden meegenomen in het traject. We werken intensief samen met het dyslexiecentrum. Ze begeleiden leerlingen in het kantoor van SCO-T.

Talentontwikkeling: niet elk kind is even cognitief onderlegd, maar heeft wel andere talenten zoals sociale, emotionele en creatieve intelligenties. Kinderen kunnen op alle terreinen hier hun uitdaging vinden. Drie keer per jaar mogen kinderen drie weken achter elkaar een les volgen bij een eigen gekozen 'workshop/les'. Denk aan dans, koken, hout bewerken, sport etc.



Project "Gouden Handen": aanbod afstemmen voor de praktisch begaafde leerling in samenwerking met het BOVO. Contacten onderhouden met andere scholen en het bedrijfsleven.

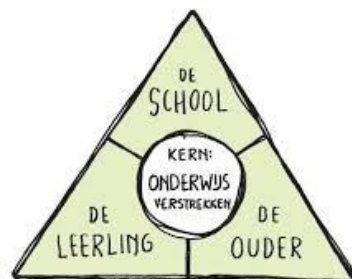
Begaafde leerlingen krijgen binnen en waar nodig buiten de groep, extra begeleiding door juf Bettine Ravenhorst die gespecialiseerd is in het onderwijs aan deze leerlingen met ondersteuning van juf Hermina van der Meulen.

Begaafde leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften mogen (ook na toetsing) deelnemen aan de doorstroomklas van het Noordik in Almelo.



Ouderbetrokkenheid: kinderen kunnen zich pas optimaal ontwikkelen wanneer de voorwaarden hiervoor aanwezig zijn. Eén daarvan is de betrokkenheid van ouders. Dit is voor alle partijen van groot belang. Ouders konden altijd een afspraak maken met de leerkracht of directeur om urgente zaken te bespreken betreffende het welzijn van hun kind(eren).

Verder organiseren we twee keer een informatie-koffie-uurtje voor ouders.



21 eeuwse vaardigheden aangaande techniek en ict worden ontwikkelt en ingezet in de groepen.

Het is het tijdperk van de digitale en technische revolutie. Onder invloed van de razendsnelle doorvoering van nieuwe informatie- communicatietechnologieën (ict) en technische ontwikkelingen, krijgt de kennissamenleving meer en meer vorm. Voor leerlingen in het basisonderwijs is een wereld zonder internettoegang en communicatiemogelijkheden via uiteenlopende media niet meer voor te stellen. In hoog tempo snellen ze ook de jonge generatie leerkrachten voorbij in kennis en vaardigheden. Dit heeft consequenties voor het leren leren. Zowel voor de leerling als voor de leerkracht. Bij leren en opleiden wordt snel gedacht aan een vorm van klassikale kennisoverdracht. Daardoor ligt de verantwoordelijkheid voor het leerproces voornamelijk bij de leerkracht. De verantwoordelijkheid van het leren moet verschoven worden van de leerkracht naar de leerling. Waarbij de nadruk moet liggen op leren leren en leren denken. Op die manier worden hogere cognitieve vaardigheden, zoals probleem oplossen en beredeneren, aangeboden naast instrumentele vaardigheden en worden cognitieve vaardigheden ingebed in toepasbare situaties.

Handelingsgericht werken: we blijven (CITO)-gegevens (leerlingopbrengsten) analyseren en na een zorgvuldige analyse stelt de leerkracht een goed, effectief groepsplan op.

Passend onderwijs: we gaan uit van de zeven uitgangspunten:

- de basis- en onderwijsbehoeften van het kind staan centraal
- afstemming tussen kind en zijn/haar omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders
- de leerkracht doet ertoe
- positieve aspecten van alle betrokkenen zijn van groot belang
- betrokkenen werken constructief samen
- werkwijze is doelgericht en adviezen zijn haalbaar
- systematisch en transparante werkwijze



Professionalisering

Leerlijn mediawijsheid: groep 1 t/m 8
Doorgaande lijn techniek groep 1 t/m 8: o.a. lessen in mappen die in het schooljaar structureel uitgevoerd worden. Doelen W & T koppelen aan de lessen van Naut, Meander en Brandaan. Van hieruit ook talenten van kinderen verder ontwikkelen.
Doorgaande lijn programmeren: Beebot: ingezet bij de kleuters als voortraject van programmeren en codekinderen
Google drive gebruiken voor de bovenbouw voor huiswerk: werkstukken
Mediamasters: deelname van groep 7 en 8
Typecursus Typeworld: vanaf 2021 krijgen leerlingen van groep 7 typeles, we slaan nu 1 jaar over, ivm wijzigen van de leeftijdsgroep, was groep 6.
Nationaal mediapaspoort: lessen van groep 1 t/m 8
Excursies techniek
Parro: leuk en effectief communicatiemiddel met ouders en leerlingen
Inzet tablets en chromebooks: o.a. rekenonderwijs groep 5 t/m 8, andere vakgebieden voor alle groepen
Techniekkisten voor onder- en bovenbouw: onderzoekend en ontwerpend leren staat centraal
Computervaardigheden: leren werken met word, prezi etc.
Apps voor de onderbouw: inzetten van educatieve apps in groep 1 t/m 3
Invulling van teambijeenkomsten, samen werken en leren



7. De organisatie van ons onderwijs

*Schooltijden

Maandag	8.30-14.30 uur (alle groepen)
Dinsdag	8.30-12.00 uur (groepen 0/1, 1/2a en 1/2b) 8.30-14.30 uur (groepen 3 t/m 8)
Woensdag	8.30-12.30 uur (alle groepen)
Donderdag	8.30-14.30 uur (alle groepen)
Vrijdag	8.30-12.00 uur (groepen 0/1 t/m 4) 8.30-14.30 uur (groepen 5 t/m 8)

De bel gaat 5 minuten voor aanvang van de les: 8.25 uur. Kinderen moeten om 8.30 uur in de klas aanwezig zijn, zodat we de onderwijstijd effectief besteden.

De scholen van onze vereniging hebben dezelfde vakanties. We houden ons daarbij aan de wet. Die bepaalt dat leerlingen in de eerste vier leerjaren tenminste 3520 uren onderwijs (gemiddeld 880 uur per schooljaar) en in de laatste vier leerjaren tenminste 4000 uren (940 uur per schooljaar) onderwijs ontvangen.

*Aanmelding

De aanmelding van het eerste kind is tevens vaak de eerste kennismaking met de school. Daarom willen we de ouders tijdens dit gesprek graag het een en ander vertellen over het onderwijs en kan er ook een kijkje genomen worden in school.

Om de overgang van huis, peuterzaal of kinderdagopvang soepel te laten verlopen, mogen de kleuters voordat ze 4 jaar worden, op school komen om alvast te wennen. De leerkracht van groep 1 brengt een kennismakingsbezoek aan de ouders. Het kind wordt na zijn/haar 4^e verjaardag, alle dagen op school verwacht. De kinderen die vier weken voor en in de zomervakantie 4 jaar worden komen voor de vakantie 2 dagdelen op school voor een kennismaking.

*Belangrijke zaken voor groep 1 en 2:

Vooraf in het eerste schooljaar is spelen heel belangrijk. De kinderen leren wat het is om de hele dag in een groep te zijn en wat de leerkracht van hem of haar vraagt. Vooral in het begin worden de jongste kleuters binnen gebracht, wilt u het afscheid zo kort mogelijk houden? Kinderen kunnen al snel zelfstandig naar binnen gaan.

*Onderwijs aan de groepen 1 en 2

Het werken in de groepen 1 en 2 gebeurt vanuit de kring. In de kring begint de schooldag met een gesprekje, zingen, bidden en een vertelling uit de Bijbel. Buiten de kring wordt gewerkt/gespeeld aan tafels, in hoeken, in het speellokaal, achter de computer en op het schoolplein of grasveld.

De meeste vakken komen in samenhang aan de orde rond een bepaald thema. We geven activiteiten en oefeningen die aansluiten bij de ontwikkelingsfase van het kind. Er wordt gewerkt vanuit een belangstellingsonderwerp/thema en hanteren de Onderbouwd methode. We bereiden de kinderen voor op het leren lezen, rekenen, schrijven enz.

Kinderen worden visueel ondersteund met dagritmekaarten, zodat ze zien welke activiteiten aan bod komen en al zijn geweest op een dagdeel.



Kinderen spelen veel in hoeken. Voordelen van hoeken zijn:

- vrijheid om zich op eigen niveau te ontwikkelen
- een gevarieerd aanbod van activiteiten
- verbreding en verdieping van het onderwijsaanbod

Kleuters kunnen al snel vrij zelfstandig werken met behulp van het stoplicht. Dit werkt erg motiverend.

Er wordt veel aandacht besteed aan sociaal-emotionele ontwikkeling o.a. d.m.v. de Kanjertraining.

Kinderen van groep 1 en 2 mogen eigen speelgoed of een knuffel meenemen op de door de leerkracht aangegeven dag. School is niet verantwoordelijk voor dit speelgoed!

Wanneer u uw kind naar school brengt, blijven de kinderen bij goed weer op het kleuterplein. De leerkrachten lopen 10 minuten voor schooltijd ook op het plein. Bij slecht weer mogen de kinderen natuurlijk binnen komen.

Wanneer u iets met de leerkracht wilt bespreken, kunt u vanzelfsprekend naar binnen lopen. Zijn het belangrijke zaken waar meer tijd voor genomen moet worden, dan is het verstandig om een afspraak te maken.

Iedere morgen wordt er ongeveer om half 11 fruit gegeten. Drinken a.u.b. meegeven in een goed afgesloten beker. We stimuleren gezonde etenswaren en fruit.

Bewegingsonderwijs: Kleuters hebben elke dag bewegingsonderwijs. Het is belangrijk dat kinderen op school een paar gym schoenen hebben met klittenband of elastiek. Dit om voetwratten te voorkomen en dat kinderen deze zelf aan kunnen trekken.

Om de ontwikkeling van kleuters goed in beeld te krijgen worden de volgende onderdelen gevolgd:

- Zelfbeleving, zelfbesef, competentie
- Zelfstandigheid, autonomie
- Zelfredzaamheid
- Emotionele welbevinding, emotionele ontwikkeling
- Relatie met volwassenen
- Relatie met kinderen
- Omgang met afspraken, regels en materialen
- Spelontwikkeling
- Samenspel en samenwerken
- Expressieve ontwikkeling, vormgeving
- Motivatie
- Taakgericht gedrag
- Grote motoriek
- Kleine of fijne motoriek
- Tastwaarneming
- Visuele waarneming



- Auditieve waarneming
- Spraakvorming (articulatie)
- Taalvorm (zinsbouw, morfologie)
- Taalinhoud (woordenschat, semantiek, taalbegrip)
- Taalgebruik
- Algemene omgevingsoriëntatie
- Lichaamsoriëntatie
- Ruimtelijke oriëntatie
- Tijdsoriëntatie
- Ontluikende geletterdheid
- Ontluikende gecijferdheid
- Hoeveelheden vergelijken



B-bot-programmeren

We gebruiken o.a. ‘Onderbouw’, een instrument waar we met behulp van ontwikkelingsmaterialen kinderen kunnen volgen in hun ontwikkeling.

*Onderwijs aan de groepen 3 t/m 8

In deze groepen wordt binnen de eigen jaargroep les gegeven. Er wordt vanuit methoden gewerkt. Elk vakgebied kent zijn eigen methode. In de wet op het Primair Onderwijs wordt aangegeven aan welke kerndoelen moet worden voldaan en welke vakken gegeven moeten worden. De vakken rekenen/wiskunde en taal/lezen vormen de kern van ons onderwijs en we leggen daarop extra nadruk. In de methoden staat de verplichte leerstof en de leerkracht zorgt ervoor dat alle leerstof van de groep in een schooljaar wordt behandeld.

Mocht een kind problemen krijgen met de verplichte leerstof, dan hanteren we het zorgsysteem van onze school.





8. Vakgebieden

*Godsdienstige vorming:

Op onze school wordt godsdienstonderwijs gegeven met als doel:

- de kinderen in alle groepen in aanraking brengen met de verhalen uit de Bijbel
- deze verhalen te vertalen naar de dagelijkse leefwereld van het kind

Elke schooldag beginnen we met gebed en het zingen van godsdienstige liederen. Per week worden er een aantal Bijbelverhalen verteld. Het aantal hangt af van de groep. Als leidraad gebruiken we de methode 'Startpunt'. Elke week leren de kinderen een godsdienstig lied. In de bovenbouw worden kinderen ook getoetst op Bijbelkennis. Op vrijdagmorgen maken de kinderen soms een verwerking van de verhalen die in de dagen daarvoor zijn verteld. Ouders kunnen de verhalen, die in een bepaalde periode aanbod komen, lezen in de nieuwsbrief.

Om tot een goede samenwerking met gezin en kerk te komen en een optimale beleving van alle activiteiten te bereiken, wordt er in 'Startpunt' volgens bepaalde richtlijnen gewerkt:

- er wordt rekening gehouden met het kerkelijk jaar.
- gezamenlijk toelevens naar Christelijke feestdagen, die als school worden gevierd: Advent, Kerst, Biddag, Goede vrijdag, Pasen, Hemelvaartsdag, Pinksteren en Dankdag. Kinderen zijn verplicht om bij de vieringen aanwezig te zijn.



*Rekenen en wiskunde

We werken met de methode 'Wereld in getallen' 5. De opvolger van 4. Hier staat gepersonaliseerd leren centraal. Naast de toetsen in de rekenmethode wordt tweemaal per jaar de CITO-LVS toets afgenomen om te controleren of de kinderen voldoende vorderingen maken. Bij de methode behorende softwareprogramma's worden dagelijks gebruikt. De kinderen van de groepen 5 t/m 8 werken op de chromebooks.

Verschillende oefenvormen worden aangeboden. De resultaten verwerken we in ons leerlingvolg-systeem. De methode 'Met Sprongen Vooruit' is een goed instrument naast Wereld in getallen.

Bij de kleuters werken we met de rekenflat, de map van Wereld in Getallen en ook Met Sprongen Vooruit.

*Nederlandse taal en spelling

In de groepen 1 en 2 wordt al heel veel aan taalontwikkeling gedaan. Vooral mondeling taalgebruik krijgt veel aandacht (d.m.v. gesprekjes, voorlezen, vertellen van verhalen, auditieve oefeningen, rijmspelletjes enz.) Kleuters werken veel met de methode Onderbouwd.

De groepen 4 t/m 8 werken met de methode Staal. Bij deze methode zit een systematische leergang spelling en een computerprogramma.

Het taalonderwijs is veel omvattend: mondeling, schriftelijk en taal beschouwend (waaronder strategieën). Kinderen kunnen hun creativiteit hierin kwijt. Er is gelegenheid en aandacht voor boekbespreking, spreekbeurten en werkstukken. In ons schoolplan zijn bovenstaande onderdelen uitgewerkt.

We gebruiken voor spelling de methode van José Schraven die geïntegreerd is binnen de taalmethode Staal. In groep 3 ondersteunen we de leerlingen met gebaren. Bij elke klank hoort een gebaar. Elke spellingsregel staat beschreven op een kaart die in het lokaal hangt. Deze kaarten ondersteunen de kinderen. Het is de bedoeling dat de kinderen deze spellingsafspraken uit hun hoofd leren en toepassen.

*Lezen

In groep 1 en 2 zorgen we voor een taalrijke omgeving.

Er wordt aandacht besteed aan ontluikende geletterdheid. De methode en de letterflat geeft hiervoor prachtige materialen o.a. de letter/ en cijfermuur, de themamap, de cd met leuke liedjes, luisterboeken en het computerprogramma. In de klas hangen kaartjes met woorden bij verschillende hoeken of materialen.

Ook op het werk van kinderen worden woorden of zinnen geschreven. Na verloop van tijd gaan kinderen dit nadoen. Er is dus sprake van kansrijke taal. Ook tijdens het werken met ontwikkelingsmateriaal ontwikkelen we het lezen. De stimulansen van thuis zijn van grote waarde o.a. door regelmatig voor te lezen en te praten tijdens activiteiten.



In groep 3 werken we met de methode Lijn 3. De voorloper van de taalmethode Staal. Een aantal kinderen kan al lezen. Hier speelt de methode prima op in.

Aan het eind van groep 3 kunnen al een aantal kinderen meedoen met de voortgezet leesmethode Karakter, die we ook in de groepen 4 t/m 8 gebruiken. Sommige kinderen pakken lezen heel snel op en kunnen al snel een boekje lezen. Anderen hebben daarbij veel begeleiding nodig, zowel van school maar ook van thuis.

Na groep 3 verschuift het accent van het technisch lezen gaandeweg meer naar begrijpend lezen. Het begrijpen en kunnen samenvatten van teksten is een belangrijke basis voor het verdere schoolleven van het kind. We bieden het begrijpend lezen aan door middel van "Close reading". In een drietal fasen worden de leerlingen uitgenodigd om dieper in rijke teksten te graven. Verder gebruiken we lessen van het CITO-hulpboek, zodat kinderen kunnen oefenen met de vraagstelling van CITO.

We leren kinderen niet alleen technisch en begrijpend lezen, we brengen ze ook de liefde voor boeken bij. Daarom doen we jaarlijks mee met de Kinderboekenweek. Tijdens deze week houden we voorleeswedstrijden in alle groepen. De beste voorlezer uit groep 8 wordt de voorleeskampioen van de Eltheto. In de hal hebben we een hoek om boeken te promoten. Ook kunnen kinderen daar 'lekker lezen'.

Twee keer per jaar, in januari en juni worden de kinderen getoetst met de AVI en de DMT. We kunnen dan bekijken in welk niveau een kind zit en of er sprake is van voldoende ontwikkeling.



Telkens zullen leerkrachten het thema aanpassen, zodat kinderen blijvend geprikkeld worden om boeken te lezen. Zij zullen ook allerlei promotie activiteiten aanbieden. Lezen is één van de belangrijkste vakgebieden, misschien wel de belangrijkste!

Thuis (voor)lezen! - Tips voor ouders

Het kunnen lezen van teksten is erg belangrijk in het verdere leven van uw kind.

In de volgende informatie krijgt u tips hoe u het lezen thuis kunt stimuleren en hoe de leesontwikkeling er in grote lijnen uitziet.

De leesontwikkeling in grote lijnen

In de groepen 1 en 2 wordt de mondelinge taalvaardigheid gestimuleerd. Hier gaan kinderen aan de slag met letters. Zo oriënteren zij zich op de geschreven taal. Ze krijgen zicht op het verband tussen gesproken en geschreven taal. Zo leert een kind al in de onderbouw dat er woorden in boeken staan en dat deze een verhaal vertellen.

In groep 3 wordt een start gemaakt met het leren lezen (aanvankelijk lezen). De letters, klanken, woorden en korte zinnen komen aan bod. Aan het eind van groep 3 kunnen de meeste kinderen teksten lezen op AVI niveau E3.

In de groepen 4 tot en met 8 kunnen de kinderen in principe al lezen, maar trainen vooral om vloeiend te kunnen lezen (vlot en mooi op toon). Dit heet voortgezet lezen. Daarnaast leren de kinderen om tot beter tekstbegrip te komen (begrijpend lezen). Aan het eind van groep 8 lezen de meeste kinderen teksten op AVI niveau PLUS.



Uit onderzoek blijkt dat meer lezen de woordenschat aanzienlijk vergroot. Een kind dat regelmatig leest, heeft een vier keer grotere woordenschat dan een kind dat niet leest.

Wat kun je als ouder doen?

- Zorg voor leesplezier: het leesplezier van het kind staat voorop. Maak er gezellige en ontspannen momenten van zodat uw kind meer zin heeft thuis samen met u te lezen.
- Voorlezen: kinderen vinden het vaak heerlijk om voorgelezen te worden door hun ouder. Een rustig moment op de dag. Uw kind luistert, volgt de plaatjes in het boek en kijkt naar uw gezicht. Sluit aan bij de belangstelling en het leesniveau van uw kind.
- Het is belangrijker voor de leesontwikkeling van uw kind dat u dagelijks (bijvoorbeeld voor het naar bed gaan) 10 minuten met uw kind leest, dan dat u daar één keer per week een uur aan besteedt.
- Een goede manier om met u kind te lezen is 'voor-koor-door': Eerst leest u zelf de woordjes of de tekst voor ('voor'). Vervolgens leest u samen met uw kind hardop ('koor') en tot slot leest het kind alleen hardop ('door').
- Toon belangstelling voor wat uw kind op school doet en leert. Laat uw kind bijvoorbeeld thuis nog eens voordoen welke nieuwe letters en woorden er geleerd zijn.

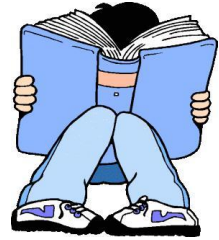


Specifieke tips voor ouders met kinderen in de groepen 1, 2 en 3

- Lees uw kind veel voor. Let erop of uw kind begrijpt wat het hoort.
- Lees eerder voorgelezen boeken nog eens voor. Kinderen vinden dit leuk en gaan daardoor het boek of verhaal beter begrijpen.
- Laat uw kind zien dat je met lezen iets kunt doen: bijvoorbeeld het lezen van een gebruiksaanwijzing, spoorboekje of een recept.
- Doe met uw kind spelletjes die goed zijn voor de taal- en leesontwikkeling. Bijvoorbeeld: lotto, puzzels, rijm- en raadspelletjes.
- Geef uw kind eigen schrijfspullen, zoals een potlood, pen en papier. Stimuleer het (na)schrijven van woordjes zoals hun eigen naam.
- Spreek bij het lezen met uw kind letters niet uit zoals u dat doet wanneer u het alfabet opzegt, maar als in onderstaande voorbeelden:
 - a geen aa, maar als in tak
 - aa als in maan
 - b niet bee, maar bu met een bijna onhoorbare u
 - e geen ee, maar als in zes
 - ee als in teen
 - f geen ef, maar ffff (blazen, fietspompletter)



- h geen haa, maar hu, met een bijna onhoorbare u
- i geen ie, als in ik
- ie als in fiets
- s geen es, maar sss (als een slang)
- z geen zet, maar zzz (zoemen als een bij, tanden op elkaar)



-We stimuleren zingend lezen, dus niet de letters afzonderlijk benoemen maar ze als het ware aan elkaar te zingen (mmmmaaaaaannnn). Dit bevordert het vlot en vloeiend lezen. Als uw kind dan toch nog moeite heeft met een bepaald woord, kunt u vragen om eerst de letters van het woord afzonderlijk te lezen, b-oe-k (hakken) en daarna de letters aan elkaar te plakken en het hele woord vloeiend te lezen.

Specifieke tips voor ouders met kinderen in de groepen 4 t/m 8

- Het is voor het begrijpend lezen van uw kind belangrijk dat u samen ook regelmatig informatieve teksten leest, zoals: tijdschriften en de krant. U kunt dan samen met uw kind teksten lezen over onderwerpen die uw kind interesseren. U kunt het begrip van de tekst bevorderen door vragen te stellen voor, tijdens en na het lezen:

Voor het lezen:

- Waar denk je dat de tekst over gaat als je kijkt naar de titel en de plaatjes?
- Wat weet je al van dit onderwerp?
- Wat wil je te weten komen?

Tijdens het lezen:

- Klopt je voorspelling over de inhoud van de tekst?
- Wat is het belangrijkste wat je hebt gelezen (hoofdzaken)?
- Hoe zal de tekst verder gaan?

Na het lezen:

- Ben je te weten gekomen wat je wilde weten?
- Kun je de inhoud van de tekst samenvatten?

Heeft uw kind moeite met lezen?

Als uw kind moeite heeft met lezen is het belangrijk dat u thuis samen met uw kind leest. Lezen leer je door veel te lezen en sommige kinderen hebben meer tijd nodig om een goede lezer te worden.

Het kan ook zijn dat er iets anders aan de hand is, er kan bijvoorbeeld sprake zijn van dyslexie.

Belangrijk is dat u steeds met school in overleg blijft voor wat betreft lezen. U kunt bijvoorbeeld op school navragen welke teksten uw kind aan het lezen is, dan kunt u de tekst voordat deze op school aan bod komt samen thuis lezen of u kunt de tekst thuis herlezen.

Als het lezen heel moeizaam gaat, kunt u samen lezen met uw kind op de 'voor-koor-door' manier of u kunt bijvoorbeeld om de beurt een zin lezen.

*Schrijven


Op de Eltheto leren we kinderen schrijven met behulp van de methode 'Klinkers'. Deze methode sluit perfect aan op Lijn 3. Kleuters krijgen voorbereidende schrijfoefeningen. Het is prachtig om te zien met hoeveel inspanning een kind schrijfbewegingen oefent in de kleutergroep en de eerste echte schrijffletters op papier zet in groep 3. Langzaam maar zeker ontwikkelt ieder kind zo haar of zijn eigen handschrift.









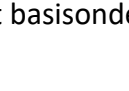
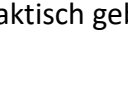







De kinderen leren de letters aan elkaar schrijven, eerst met potlood, daarna met pen. Een goede pengreep is belangrijk. Ook thuis kunt u daarop letten. In de hogere groepen wordt de methodisch gerichte aandacht afgebouwd. Er wordt wel gestimuleerd om netjes en duidelijk te schrijven.

*Engels

De groepen 1 t/m 7 krijgen Engelse les van Juf Wilna Hengeveld, omdat zij ervaring heeft in het lesgeven in de Engelse taal. De eigen leerkracht krijgt een woordenlijst met de Engelse woorden en zal deze voor de volgende les geregeld herhalen. Zo hopen we dat de kinderen, wanneer ze in groep 7 zitten, over een woordenschat beschikken, die het mogelijk maakt om dialogen aan te gaan.

Words 
 Welk woord hoort bij het plaatje?

	<input type="text" value="play soccer"/>	
	<input type="text" value="watch television"/>	
	<input type="text" value="cycling"/>	
	<input type="text" value="do homework"/>	
	<input type="text" value="go shopping"/>	
	<input type="text" value="play chess"/>	
	<input type="text" value="go to the cinema"/>	
	<input type="text" value="hang out with my friends"/>	

Mede door het leren van Engelse liedjes is wetenschappelijk bewezen dat, door de kracht van ritmes en het versterken van het zelfvertrouwen om te spreken, de Engelse taal sneller en beter aangeleerd wordt.

Via tv, computer e.d. komen kinderen van deze tijd al met veel Engelse woorden in aanraking. Die woordenschat is dan ook het uitgangspunt en wordt uitgebreid op spreek- en luistergebied. In tegenstelling tot het voortgezet onderwijs gaat het

in het basisonderwijs meer om het praktisch gebruik van de Engelse taal.

*Oriëntatie op jezelf en de wereld

Binnen dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld dichtbij, veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultuurerfgoed.

Regelmatig wordt er binnen ons onderwijs gepraat over de wereld om ons heen. Dichtbij en veraf en brengen we de kinderen kennis bij over het heden en verleden van de mens en zijn of haar wereld.

We maken een verdeling in: Mens en samenleving, natuur en techniek, ruimte en tijd. We behandelen deze onderwerpen in aparte vakken aan de hand van methodes, maar ook d.m.v. klassengesprekken, spreekbeurten, schooltelevisie, werkstukken, praatplaten, internet, Klasse-TV enz.

In de groepen 1 en 2 worden aardrijkskunde, geschiedenis en biologie niet afzonderlijk gegeven. Er worden in die groepen onderwerpen behandeld die voor jonge kinderen interessant zijn via de methode Wijzneus.

Zaakvakonderwijs maken we betekenisvol door de integrale methode voor aardrijkskunde 'Meander', geschiedenis 'Brandaan' en natuur en techniek 'Naut' aan te bieden. Bij Naut, Meander en Brandaan gaan de kinderen direct met de opgedane kennis en vaardigheden aan de slag. De lessen zijn thematisch en wereldoriënterend.

a. Geschiedenis



We gebruiken de moderne digitale methode Brandaan. Zo proberen we de kinderen duidelijk te maken, dat alles wat er nu is, een verleden heeft en vaak relatie heeft met wat door mensen in vroegere tijden is gedaan en gemaakt.

We hopen dat kinderen daardoor meer begrip krijgen voor de wereld van nu.

Tijd is een moeilijk voor te stellen begrip. In de kleutergroepen besteden we aandacht aan de dagen van de week o.a. door de begrippen gisteren, vorige week, vorig jaar etc.

b. Aardrijkskunde

De methode die we op onze school gebruiken heet Meander.

Bij aardrijkskunde kijken we met een steeds bredere blik naar de wereld: Het huis, school en de omgeving, het dorp, de provincie, Nederland, Europa en de Wereld.

Daarbij leren kinderen:

- een kritische kijk op de wereld te ontwikkelen naast een actieve opstelling, zodat kinderen later ook nog in een leefbare wereld kunnen wonen en werken.
- hoe en waar mensen leven en werken en met welke problemen ze te maken krijgen. Bv. bij de aanleg van wegen, milieuproblematiek, vluchtelingen, hulporganisaties enz.
- zelfstandig leren omgaan met de atlas. Een uitdagende, digitale methode om de topografie te oefenen en te leren.



c. Kennis der natuur, bevordering gezond gedrag en techniek

We gebruiken voor natuur en techniek de methode Naut.

De natuur is een belangrijk onderdeel van de leefwereld van de kinderen. Aan de kinderen wordt duidelijk gemaakt dat mens, plant en dier in de natuur onderling samenhangen en voor elkaar onmisbaar zijn. De aandacht voor het respect en de bewondering voor het natuurlijk leefmilieu krijgt dan ook vanzelfsprekend de nodige aandacht. Kinderen moeten eerbied krijgen voor Gods Schepping. Hiervoor hebben we rentmeesterschap ontvangen.

In groep 1 en 2 werken we met Wijsneuz. Groep 3 t/m 8 krijgen de lessen van de methode 'Naut' met behulp van het digKCord aangeboden. Hierna gaan ze aan de slag. Dat kan door het maken van opdrachten in het werkboek, maar ook door het uitvoeren van proefjes en het maken van projectjes.

Techniek

Wetenschap en techniek	Doel	4-6	6-8	9-10	11+
Duplo	Spelen met techniek	■			
Wetenschap en techniek	Constructie en mechanica		■	■	■
WeDo	Leren programmeren		■	■	
Mindstorms EV3	Robotica			■	■

LEGO leren	Doel	4-6	6-8	9-10	11+
StoryTales	Verhaal navertellen	■			
StoryStarter	Verhaal schrijven		■	■	■
BuildToExpress	Expressie vaardigheid			■	■
MoretoMath	Leren rekenen		■	■	
LearnToLearn	Leren leren		■		

In samenwerking met de Lego-studio en Saxion hogeschool hebben we een complete leerlijn voor de legomaterialen vastgelegd. De lessen worden vanuit een zelfde format gegeven, zodat de doelen behaald worden.

Lessen van ontdekplek.nl staan voor iedere groep in een map, de techniekkasten(onderwijsmaterialen), de lessen van en de techniekkisten van de Zwaluwstaarten bieden we de kinderen de volgende onderwerpen aan zodat alle doelen aanbod komen.:

1. Onderzoek doen aan materialen en natuurkundige verschijnselen, zoals licht, geluid, elektriciteit, kracht, magnetisme en temperatuur.
2. Leren relaties te leggen bij producten uit de eigen omgeving tussen werking, de vorm en het materiaalgebruik.
3. Oplossingen leren ontwerpen voor technische problemen en deze uit te voeren en te evalueren.
4. Leren dat de positie van de aarde ten opzichte van de zon leidt tot natuurverschijnselen, zoals seizoenen en dag- en nachtritme.

Ieder jaar vinden er excursies plaats naar musea en bedrijven.



Biologie

Ook lespakketten en interactieve lessen via het digKCord worden aangeboden o.a.

Ik eet het beter (voedingslespakket aangeboden door AH). Bovendien zorgen we ervoor dat leerlingen kunnen aangeven hoe zij kunnen bijdragen aan het behoud en de bevordering van de eigen gezondheid.

Tijdens de biologieles werken we soms in onze 'tuin'. Er bloeien prachtige bloemen in het voorjaar en in de zomer. Ook hebben we een eigen wijngaard.

We doen mee met de Groen-tour van ROVA om kinderen bewust te maken hoe belangrijk een schoon milieu is. Groep 7 draagt zorg voor de omgeving in de buurt door mee te doen met de actie Natuurlijk Schoon.

d. Verkeer

We gebruiken in de groepen 1 t/m 4 de verkeersmethode 'Let's go' en andere digitale lessen. De anderen groepen gebruiken de digitale methode van VVN, deze zijn eigentijds.

In groep 8 doen de kinderen mee aan het landelijk verkeersexamen. Dit bestaat uit een praktisch en een theoretisch deel.

* Burgerschap en sociale integratie

De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatinrichting en de rol van de burger.

De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen. De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving.

Op school werken we aan de vorming van leerlingen tot betrokken burgers. Burgerschap is kunnen en willen deelnemen aan de samenleving. Wij willen kinderen laten ervaren hoe het is om iets voor een ander te doen en hoe het is iets samen te doen, zowel op school als in de maatschappij. Ieder jaar verzorgen de groepen 7 en 8 activiteiten voor de bewoners van de Vriezenhof en de Weemelanden b.v. een high tea of een Kerst/Paasviering.

We geven invulling aan actief burgerschap door deelname aan allerlei activiteiten, projecten, acties, wedstrijden, oefeningen, voorlichtingen e.d.

Herinneringen aan de 2^e WO komen uitgebreid aan bod in groep 7. De leerlingen bezoeken ook het Anne Frank huis in Amsterdam.

In verschillende methodes o.a. aardrijkskunde, biologie etc. komt de ontwikkeling van burgerschap en sociale integratie in diverse lessen aanbod.

We schenken uitdrukkelijk aandacht aan burgerschap door de Kanjertraining. Hierin is heel gestructureerd aangegeven hoe wij met elkaar omgaan.

Verder leren we de kinderen om respectvol samen te leven in school en de maatschappij. Groep 7 doet mee met de actie 'Natuurlijk Schoon', zorgdragen voor een schone omgeving. Ook nieuws uit de samenleving staat centraal b.v. hoe stel je je op t.a.v. de vluchtelingen. Acties als een schoendoos vullen voor minder bedeelde kinderen of structureel een kleine bijdrage meenemen voor kinderen in ontwikkelingslanden, maakt dat kinderen zich medeverantwoordelijk gaan voelen voor de samenleving waarin we leven.

* Kunstzinnige oriëntatie

Creatieve vakken:

-Muziek

Het muziekonderwijs is er onder andere op gericht dat de leerlingen hun eigen muzikale mogelijkheden gaan ontdekken en verder ontwikkelen. We leren de kinderen op eenvoudige wijze plezier te hebben in muziek. Leerlingen van groep 6 nemen 8 weken deel aan het leerorkest. De groepen 4 krijgen AMV-lessen op het klokkenspel.



We werken samen met KalkCerkunstenschool en de Vriezenveense Harmonie.

Ook geven leden van de Harmonie lessen en demonstraties op verschillende instrumenten.

Het zingen, luisteren naar en bewegen op muziek neemt een belangrijke plaats in.

We gebruiken de methode 1,2,3, Zing en prachtige digKordlessen via internet. Verder maken we gebruik van allerlei muziek- en liederenbundels.

-Dans

Samen dansen op allerlei soorten muziek, van klassiek tot het lichte genre. Ook andere culturen krijgen binnen de muziek en dans aandacht.



-Drama

Hierbij gaat het er om dat kinderen expressieve mogelijkheden van stem, taal, houding, beweging en mimiek leren kennen en toepassen. We denken aan b.v. improviseren, pantomime, toneelspel en klankspel. Zo ontwikkelen kinderen zich op een breed terrein en ontwikkelen ze hun persoonlijkheid. Ze leren samen te werken en samen te spelen.

-Tekenen en handvaardigheid

Deze beide vakken zijn er op gericht kinderen te laten kennismaken met de verschillende mogelijkheden om zich in beelden uit te drukken. Ze leren beeldende uitingen van anderen te begrijpen en ervan te genieten. Bovendien leren ze hoe ze hun ideeën, gevoelens, waarnemingen en ervaringen vorm kunnen geven in beeldende werkstukken. Dergelijke beelden zijn een combinatie van drie elementen: Beeldaspecten, materialen en technieken.

In de groepen 1 en 2 is de creatieve vorming geïntegreerd in het hele lesprogramma. De groepen 3 en 4 krijgen handvaardigheid en tekenen van de eigen leerkracht. Op vrijdagmiddag krijgen de groepen 5 t/m 8 de creatieve vakken, waaronder techniek.

Kinderen kunnen ook hier hun talenten laten zien en ontwikkelen.

*** Bewegingsonderwijs**

Kinderen bewegen veel en graag, dat zien we b.v. op het schoolplein tijdens het buiten spelen. Het behouden van deze actieve leefstijl is een belangrijke doelstelling van dit leergebied. Om dat doel te bereiken leren kinderen in het bewegingsonderwijs deelnemen aan een breed scala van bewegingsactiviteiten. Het gaat daarbij om motorische aspecten, maar ook om sociale vaardigheden b.v. klauteren, springen, klimmen, hardlopen, bewegen op muziek. Maar ook spelvormen als tikspelen, mikken enz.

In groep 1 en 2 staat bewegingsonderwijs dagelijks op het lesrooster. Er wordt lesgegeven in het speellokaal, op het schoolplein, op het grasveld of soms in de klas.

Vanaf groep 3 krijgen kinderen gymles in sporthal de Weemelanden. De groepen 3 en 4 gaan op dinsdagmorgen met de bus, de overige groepen met de fiets. Eén keer per week krijgt de groep les van een sportdocent.

Wij verwachten dat de kinderen sportkleding en gymschoenen (geen zwarte zolen) dragen tijdens het gymmen in de sporthal. Deze moeten telkens mee naar huis genomen worden en gewassen. Geef de



kinderen zelf verantwoording voor hun gymspullen. Jong geleerd, oud gedaan!

Regelmatig worden er lessen gegeven door plaatselijke sportverenigingen en stagiaires.



De bovenbouw neemt jaarlijks deel aan de Sportcarroussel

* ICT



Onze kinderen groeien op in een snel veranderende omgeving. Informatie en communicatie spelen daarbij een steeds grotere rol. De chromebooks zijn daarbij een belangrijk middel om beoogde doelstellingen te bereiken. Enkele van deze doelstellingen zijn:

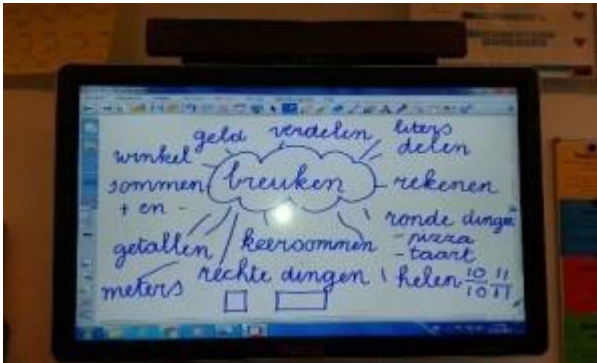
- Leerlingen moeten kunnen werken met vooraf ingestelde programma's op hun eigen niveau, geïntegreerd in

verschillende vakgebieden. Leerlingen leren werken met e-mail en internet (midden- en bovenbouw)

- Leerlingen kunnen een Word-document maken, uitprinten en of/opslaan. De computer is een prima hulpmiddel binnen het onderwijsleerproces. We werken met moderne software, passend bij de verschillende methodes.

We vervolgen in schooljaar 2024-2025 de typecursus Typeworld voor groep 7.

In groep 1 en 2 hoort de computer en het digKCord bij de hoeken, zodat kinderen deze activiteit ook zelf kunnen kiezen.



Ze werken o.a. met Onderbouwd taal en rekenen en andere kindvriendelijke, informatieve apps.

Voor veel oefeningen voor taal en rekenen, bv. spelling en de tafels, zijn thuisversies te koop. Via school bieden we deze in het begin van het schooljaar aan.

Ook in de andere groepen maken we gebruik van een digitaal schoolbord. Dit bord geeft de mogelijkheid om lessen uit het boek te projecteren, bij de uitleg aanvullende leerstof te gebruiken, lessen uit te

breiden met verduidelijkende filmpjes op allerlei gebied en vraagstukken meer inzichtelijk te maken. Lessen worden daardoor aantrekkelijker en de instructie verbetert. Een stimulans voor leerling en leerkracht.

We gebruiken de site van Scholen op de kaart om informatie te delen. Verder heeft elke groep Parro, zodat de directeur en de leerkrachten u snel en effectief kunnen informeren.

9. De zorg voor kinderen

***Verslaglegging**

De leerlingenzorg neemt een belangrijke plaats in op school. Er is een grote mate van deskundigheid vereist bij de leerkrachten om begeleiding van de ontwikkeling van ieder kind op de basisschool optimaal te verzorgen.

Dit is de reden waarom we op dit gebied veel aandacht schenken aan nascholing en coaching van het team.

In elke groep wordt de ontwikkeling van leerlingen bijgehouden door de groepsleerkracht. In groep 1 en 2 door structureel het CITO leerlingvolgsysteem "Leerling in beeld" te volgen. Ook vinden er observaties plaats. Methode gebonden toetsen worden meegenomen in de beoordeling. De resultaten van alle leerlingen worden bewaard in het leerlingdossier. Hiervoor gebruiken we een speciaal computerprogramma. Verslag van onderzoeken, groepsplannen en leerlingbesprekingen worden eveneens bewaard. Dit alles in overleg met de KC-er. Ook notities die voor elke volgende leerkracht van belang kunnen zijn. Verder staan er contacten met ouders, onderwijsbegeleidingsdienst, schoolarts enz. en gemaakte afspraken in.

Groepsplannen en de extra zorg die wordt gegeven aan een kind wordt beschreven in het programma "Leeruniek". Wanneer we een kind willen bespreken met een externe deskundige, wordt er eerst toestemming gevraagd aan de ouders. We gaan vertrouwelijk met deze gegevens om. Als het gedrag, de prestaties in de klas of de uitslagen van de toetsen hiertoe aanleiding geven, nemen we extra maatregelen.

***De zorglijst**

De gegevens van alle leerlingen worden vastgelegd in de leerlingadministratie in Parnassys.

***Speciale leerlingenzorg**

Een andere groep kinderen heeft moeite met leren, omdat er sociale of emotionele problemen een rol spelen. Deze kinderen proberen we ook te helpen. Af en toe komen we tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. Soms nemen we dan in overleg met de ouders het besluit dat een leerling een leerjaar overdoet. Dit gebeurt als een kind op alle punten, ook sociaal-emotioneel achterblijft bij de klasgenootjes.

Het doel moet zijn dat het kind daarna de basisschool gewoon af kan maken. Het komt een enkele keer voor dat we met de ouders de afspraak maken dat er voor een bepaald vakgebied met een aangepast programma gewerkt gaat worden.

Het kind haalt dan niet het eindniveau van groep 8. We geven wel het ontwikkelingsperspectief aan.

***Bovenkant- en praktisch begaafde leerlingen**

Er zijn ook leerlingen die meer aan kunnen dan de gewone basisstof. Voor deze kinderen zijn er extra materialen en methodes om zich verder te ontwikkelen, zodat ze het onderwijs als een uitdaging blijven ervaren.

Alle +-leerlingen krijgen werk op maat aangeboden door de eigen leerkracht. Ook zal juf Bettine structureel extra begeleiding verzorgen aan leerlingen die voldoen aan de criteria (na toetsing).

We houden zo gemotiveerde kinderen die plezier en uitdaging vinden in hun werk. Zie ons beleidsplan 'hoogbegaafdheid op de Eltheto'. We willen de begeleiding verder intensiveren door in de groep deze leerlingen hogere orde denkvragen te stellen.

De leerlingen die praktisch onderlegd zijn willen we ook kansen bieden door hen activiteiten aan te bieden die passen bij hun talenten. We werken samen met andere scholen o.a. het Noordik en bedrijven.

***Talentontwikkeling**

Om aan talenten van alle kinderen tegemoet te komen (niet alleen het cognitieve) zullen we deze tijdens de verschillende vakgebieden aan bod laten komen, zodat ze verder ontwikkeld worden. Ook staan er twee talentmiddagen in het schooljaar gepland met allerlei verschillende activiteiten waar leerlingen uit kunnen kiezen bijv. muziek, dans, creatief, bezoek aan de bakker e.d.

***Passend Onderwijs binnen Samenwerkingsverband (SWV) Twente Noord.**

CBS Eltheto is onderdeel van SWV Twente Noord. Binnen dit SWV werken alle (S)BaO-scholen van alle basisschoolbesturen en de SO-scholen cluster 3 en 4 in deze regio samen. De samenwerking vindt plaats met als doel uitvoering te geven aan de wet op Passend Onderwijs. Het SWV is georganiseerd in afdelingen. Iedere afdeling heeft een eigen afdelingscoördinator. Deze coördinator is binnen de afdeling een eerste aanspreekpunt namens het SWV.

Het SWV ondersteunt scholen met de inzet van specifieke expertise. Hiertoe is het E&D ingericht met deskundigen op het gebied van cluster 3 en 4. Dit E&D biedt o.a. ambulante begeleiding.

Ook geeft het SWV toelaatbaarheidsverklaringen af voor het speciaal (basis) onderwijs [S(B)O]. Deze toelaatbaarheidsverklaringen worden voorbereid in het Schoolondersteuningsteam¹ (SOT) onder begeleiding van een trajectbegeleider van het SWV. Ouders worden bij dit overleg in het SOT als overlegpartner betrokken.

Indien ouders en/of school het niet eens zijn met een beslissing over de toelaatbaarheid tot het S(B)O, dan kan een bezwaar ingediend worden bij de adviescommissie van het SWV. Over de bereikbaarheid van deze commissie en de bezwaarprocedure is informatie te vinden op de website van het Samenwerkingsverband. Op deze website is ook andere informatie over passend onderwijs en het SWV te vinden.

Contactinformatie van het SWV:

Website: www.swv-twentenoord.nl

Mail: info@swvtwentenoord.nl

Directeur SWV Twente
Pieter Verbrugh
Cesar Franckstraat 1, 7604 JE Almelo
Tel.: 0546-863226

¹ Zie verder bij onderdeel 5.

Het Schoolondersteuningsprofiel.

Hieronder beschrijft de Eltheto haar Schoolondersteuningsprofiel. Andere documenten² waar informatie te vinden is over de ondersteuningstructuur zijn:

- Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP).
- De notitie “Basisondersteuning” van SWV Twente Noord
- Het “Ondersteuningsplan 2022-2026” van SWV Twente Noord

1. De missie:

De missie van de Eltheto sluit aan bij die van het SWV Twente Noord. Ze biedt passend basisonderwijs, zodat dit onderwijs en de begeleiding van kinderen zo snel, zo normaal, zo dichtbij en zo goed mogelijk wordt georganiseerd. De school volgt hier de afspraken, zoals die in SWV Twente Noord zijn gemaakt.

Binnen het SWV werken leerkrachten, interne begeleiders, directeuren, bestuurders en vele anderen in overleg met ouders aan één centrale opdracht:

“Het onderwijs wordt zo gegeven, dat alle leerlingen een zo hoog mogelijk ontwikkelperspectief geboden wordt en een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.”

2. De visie:

De Eltheto maakt dit mogelijk door:

- De afspraken rondom basiszorg en kwaliteitszorg volgens de eisen van de inspectie planmatig toe te passen;
- De uitgangspunten volgens Handelingsgericht Werken (HGW) in de praktijk te brengen;
- Zo vroeg mogelijk de deskundigheid van ondersteuners in het SWV in te schakelen om voor iedere leerling een onderwijsarrangement op maat mogelijk te maken.

3. Doel:

Het uiteindelijke doel is dat zo veel mogelijk leerlingen in onze school basisonderwijs kunnen blijven volgen. Dit bereiken we samen met de extra deskundigen binnen en buiten onze school.

Uitzonderingen kunnen gelden voor die leerlingen die een zeer speciale onderwijsbehoefte kennen. Ook heeft de school mogelijk grenzen als leerlingen het geven van goed onderwijs aan andere leerlingen ernstig belemmeren. De school beschrijft in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) waar de grenzen van de mogelijkheden van ons schoolteam liggen. De school zoekt steeds naar mogelijkheden om deze grenzen op te schuiven. Het team streeft bij alle leerlingen tot een zo ruim mogelijk passend aanbod te komen. Echter Passend Onderwijs betekent niet per definitie dat alle leerlingen regulier BaO-onderwijs kunnen volgen. Onze school werkt daarom binnen het SWV goed samen met het speciaal basis onderwijs en het speciaal onderwijs (S(B)O). Deze vormen van onderwijs zijn goed ingespeeld op leerlingen met zeer speciale ondersteuningsbehoeften.

4. Ondersteuningsstructuur:

² Deze documenten liggen op de school ter inzage.

De Eltheto biedt dus zo passend mogelijk onderwijs. Ter ondersteuning van het team beschikt de school over gespecialiseerde leerkrachten en aanvullende ondersteuning.

Te weten:

De school beschikt over een team dat goed is voorbereid om onderwijs- en opvoedproblemen te voorkomen en te verhelpen. Ook wordt de school op verzoek ondersteund vanuit het SWV via de inzet van een Expertise en Dienstenteam (E&D). Dit team bestaat uit specialisten uit cluster 3 en 4. Via de afdeling en het schoolbestuur is de inzet mogelijk van een orthopedagoog, psycholoog, collegiale consulente Jonge Risicokinderen, taal-/lees-/rekeningspecialist en een psychodiagnost. De school heeft een eigen schoolondersteuningsteam (SOT). Dit SOT houdt volgens een vaste planning groeps- en leerlingbesprekingen. Deze groeps- en leerlingbesprekingen vinden plaats volgens de zogenaamde HGW werkwijze. Binnen deze werkwijze staat planmatig en doelgericht werken voorop. Vragen rondom leerlingen worden besproken op basis van hun ondersteuningsbehoefte.

Leerlingbesprekingen worden gepland maar kunnen ook op afroep plaats vinden als snel en direct gehandeld moet worden. Bij het SOT overleg kunnen zowel deskundigen uit de school, het bestuur als het SWV aansluiten. Ook is het mogelijk dat deskundigen uit de gemeentelijke jeugdzorg aansluiten, zoals de maatschappelijk werker, schoolverpleegkundige, schoolarts, leerplichtambtenaar of wijkagent. De school maakt hierdoor effectief gebruik van nuttige en noodzakelijke adviezen van externe partners. Binnen het SOT overleg kunnen ouders worden uitgenodigd. Ouders worden altijd betrokken bij besprekingen en besluiten over hun kind.

Het SOT kan aan het SWV ook advies en ondersteuning vragen in de vorm van trajectbegeleiding. Trajectbegeleiding is een aanvullende ondersteuningsmogelijkheid voor de school. Het SWV biedt deze ondersteuning om samen met het SOT en ouders te onderzoeken of binnen onze school nog kansen liggen om passend onderwijs te bieden. Trajectbegeleiders zijn door het SWV speciaal opgeleid om dit te onderzoeken samen met ouders en SOT. Trajectbegeleiding wordt pas ingezet als de eerdere aanpak niet heeft geleid tot een blijvende oplossing. Het is mogelijk dat ondanks inzet van extra deskundigen het verwachte doel niet wordt bereikt. In dat geval is er een nieuw uitzicht nodig via een traject met een onafhankelijke derde, de trajectbegeleider.

De ondersteuningsstructuur van het eigen bestuur, afdeling of SWV is dan dus al actief geweest in het voortraject. Deskundigen hebben dus al ondersteund en geadviseerd. De leerling is bekend binnen de zorg van het SWV en een groeidocument³ geeft aan welke acties al dan niet met succes reeds zijn ingezet. Er is echter nog geen zicht op een blijvende oplossing. Hierdoor zijn andere acties nodig om voor de leerling passend onderwijs te kunnen organiseren. De intern begeleider (KC-er) neemt in zo'n situatie contact op met het SWV om de hulp van een trajectbegeleider te vragen. Samen bereiden de KC-er en de trajectbegeleider het verdere verloop van het proces voor. Eerst wordt bepaald welke deskundigen bij het SOT zullen worden betrokken bij de volgende stappen. In ieder geval worden altijd de ouders en de leraren betrokken bij de voorbereiding en het overleg.

Het traject met de trajectbegeleider zoekt in de eerste plaats naar oplossingen binnen de eigen of

³ Het groeidocument verzamelt alle informatie over een leerling op een planmatige manier, zodat afspraken en evaluaties goed zijn te volgen.

een andere basisschool. Het overleg kan echter ook tot een advies leiden, waarbij een toelaatbaarheid tot het S(B)O aan de orde is.

5. Basisprofiel van de de Eltheto:

De Eltheto biedt basisondersteuning zoals deze is vastgelegd in de regio van het SWV Twente Noord voor alle basisscholen. De notitie waarin de basisondersteuning wordt beschreven, ligt ter inzage op de school. Deze basisondersteuning is o.a. vastgelegd in standaarden. Dit zijn afspraken waar alle basisscholen in Twente Noord naar streven. De school heeft in het SOP aangegeven hoe de stand van zaken is t.a.v. deze afspraken. Ook heeft de school in ontwikkelings- en scholingsplannen beschreven hoe het schoolteam verder werkt om deze basisondersteuning te realiseren. Deze ontwikkelings- en scholingsplannen zijn bedoeld om als school steeds beter passend onderwijs te geven.

De Eltheto heeft haar onderwijs zo ingericht dat

- vroegtijdige leer-, opgroei- en opvoedproblemen worden gesignaleerd;
- een veilig (sociaal) schoolklimaat voor alle leerlingen geboden wordt;
- een aanbod te creëren is voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- een afgestemd aanbod tot stand gebracht wordt voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen geboden wordt.

Onze school houdt in haar onderwijs rekening met de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. De school heeft het pedagogisch klimaat duidelijk beschreven en met het hele schoolteam in de dagelijkse praktijk uitgewerkt. Hierbij werkt de school via duidelijke afspraken aan het voorkomen van sociaal emotionele problematiek en gedragsproblemen. Deze afspraken zijn op de school in te zien.

De school ontwikkelt een pedagogische aanpak waarin leerlingen met ontwikkelingsproblemen, zoals ADHD en autisme goed gedijen. De school richt haar onderwijs hierop in en schoolt de leerkrachten hiertoe.

De Eltheto staat open voor een gesprek met ouders over de opvang van leerlingen met meer ingewikkelde of intensieve ondersteuningsvragen. In het SOP heeft de school aangegeven in welke specifieke ondersteuningsvragen het schoolteam zich meer of minder ervaren acht. De school zal deze specifieke ondersteuningsvragen van leerlingen samen met het SWV, via de inzet van een trajectbegeleider (zie boven), onderzoeken en in beeld brengen.

Passend Onderwijs is echter niet per definitie inclusief onderwijs. Ook is de Eltheto niet in staat om alle leerlingen met zeer specifieke ondersteuningsbehoeften altijd op te vangen. Het samenwerkingsverband ondersteunt de school indien nodig bij het vinden van een juiste onderwijsplek buiten de eigen basisschool.

De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door verschillende oorzaken. De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij een individuele leerling kan een grens voor de school zijn. Onze school heeft ook deze grenzen verwoord in haar eigen SOP.

De volgende redenen kunnen grenzen van de school bepalen:

- o Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht;
- o Mate van zelfredzaamheid;

- o Mate van fysieke en/of medische verzorging ;
- o Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is;
- o Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen.

6. Aanmeldingsprocedure.

Bij aanmeldingen van kinderen, die voor het eerst naar de basisschool gaan, is de zorgplicht van kracht. De Eltheto zal samen met de ouders onderzoeken of in het geval van specifieke ondersteuningsbehoeften de school de aangemelde leerling voldoende onderwijs kan bieden. Leerlingen binnen de basisondersteuning worden geplaatst op de school van aanmelding, mits aan andere plaatsingsvoorwaarden is voldaan. Indien nodig bespreekt het SOT de ondersteuningsbehoeften. Het E&D van het SWV en ook andere deskundigen kunnen hierbij adviseren en ondersteunen. Kan de school onvoldoende tegemoet komen aan de ondersteuningsbehoeften, dan is het schoolbestuur verantwoordelijk een plek te vinden binnen het eigen bestuur of in samenwerking met het SWV binnen een andere BaO- of S(B)O-school. In het laatste geval zal de school de hulp van een trajectbegeleider van het SWV inroepen (zie boven). Voor tussentijdse aanmeldingen van kinderen die van een andere basisschool komen, geldt de zorgplicht niet voor de nieuwe school. De school van herkomst blijft de zorgplicht houden tot de leerling is aangenomen op de nieuwe school.

¹ De school beschikt over een protocol voor medische handelingen.

¹ Zie de plaatsingsprocedure van het schoolbestuur.

***Overgang groep 2 naar 3**

Halverwege groep 2 stellen we ons de vraag of de doorgaande ontwikkeling van een kind wel gebaat is bij een overgang naar groep 3. Soms zijn kinderen in groep 2 nog zo gericht op spelen dat de overgang naar groep 3 geen doorgaande ontwikkeling kan garanderen.

Dat kan doordat we te maken hebben met ontwikkelingsstoornissen of ontwikkelingsproblemen.

We onderscheiden in groep 2 de volgende kinderen:

- Kinderen die het spel en herhaling in groep 2 nog nodig hebben voor hun ontwikkeling
- Kinderen met een beperkte ontwikkelingsmogelijkheid
- Kinderen die op niveau zijn
- Kinderen die verder zijn in hun ontwikkeling dan leeftijdsgenoten.

Aan het eind van het eerste halfjaar in groep 2, zal de leerkracht de overgangsoverweging noemen. Ouders worden daarvan op de hoogte gesteld en uitgenodigd voor een gesprek. We geven onze zorgen aan m.b.t. de schoolloopbaan van het kind en zullen het handelingsplan met ouders bespreken.

Ouders kunnen het kind thuis ook stimuleren en een bijdrage leveren aan de ontwikkeling.

Het kind moet wel aan de leesvoorwaarden voldoen om het volgend schooljaar in groep 3 te kunnen beginnen.

Het nemen van de beslissing t.a.v. de schoolloopbaan doen we aan de hand van een aantal overwegingen, waarin het kind gewogen wordt op een aantal aspecten.

Het advies van school is in het belang van het kind bindend.

We zullen deze leerling zorgvuldig volgen in het komend schooljaar.

Soms zijn kinderen verder in hun ontwikkeling dan leeftijdsgenoten. Vaak ziet de leerkracht dit al in groep 1. In overleg met ouders laten we dit kind eerder meedraaien met groep 2. Dit wil nog niet zeggen dat de leerling vervroegd naar groep 3 gaat. Er zijn uitzonderingen.

Nemen we wel de beslissing, dan kijken we naar de werkhouding en motivatie, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de taalontwikkeling, de spelontwikkeling van het kind. Verder moet het logisch kunnen denken en snel van begrip zijn.

***Herfstleerlingen**

Net zoals zoveel scholen hanteerden wij in het verleden de 1 oktoberdatum als grensdatum om te bepalen in welke groep het kind zou starten. Alle kleuters die na 1 oktober 4 jaar werden, kwamen in de 0 groep en gingen na de zomervakantie naar groep 1 (uitzonderingen daargelaten).

De wet en de onderwijsinspectie willen graag dat **kinderen die voor 1 januari 4 jaar worden starten in groep 1** en aan het einde van het jaar **zo mogelijk als het in het belang van het kind is** doorstromen. Kinderen die na 1 januari geboren zijn komen in de instroomgroep. Zij hebben dezelfde schooltijden als groep 1.

Wij vinden de ontwikkeling van kinderen(cognitief en sociaal emotioneel) bepalend en niet de geboortedatum en leeftijd.

Dit geldt overigens ook voor kleuters uit groep 2, die qua leeftijd wel zouden kunnen doorstromen naar groep 3, maar er nog niet klaar voor zijn.

Zij krijgen een verlengde kleuterperiode.

Uiteraard wordt dit door de school onderbouwd met argumenten en vindt alles in overleg met het team en de ouders plaats.

Het advies van de school is echter bindend!

Voor meer vragen over dit onderwerp kunt u terecht bij de groepsleerkracht of directeur.

***Groepsoverdracht**

Voor de zomervakantie vindt de groepsoverdracht plaats tussen de leerkracht van de lagere groep en de leerkracht van de volgende groep. Ze bespreken alle punten die op het overdrachtsformulier beschreven staan. Vooral de zorgleerlingen krijgen extra aandacht.

***Schoolondersteuningsteam (SOT)**

Wanneer een leerkracht een hulpvraag heeft over een bepaalde leerling kan hij of zij deze inbrengen in het SOT. Hierin zit de directeur, de KC-er en de gedragsdeskundige. Zo mogelijk nemen ook ouders deel aan dit gesprek, zij moeten ook instemmen om het kind te bespreken. Samen met de leerkracht proberen ze een oplossing voor de hulpvraag te vinden, om het kind binnen school te helpen. Soms is hulp van externen noodzakelijk. Dan wordt het SOT + ingeschakeld.

***Externe hulp**

Onze school maakt gebruik van specialistische hulpverleners, die op afroep beschikbaar zijn.

Deze specialisten zijn:

* Schoolarts en/of schoolverpleegkundige die de kinderen medisch onderzoekt en de leerkracht adviseert, zodat in het onderwijs met evt. lichamelijke en/of sociaal-emotionele problemen rekening wordt gehouden.



Zij ondersteunen bij psychologisch en didactisch onderzoek, maar verzorgen ook bijeenkomsten op onderwijskundig gebied.

*Het team van het Samenwerkingsverband (SWV), bestaande uit externe deskundigen, wordt ingeschakeld, na overleg en met schriftelijke instemming van de ouders, indien onderzoek nodig is of indien er speciale hulpvragen zijn. In het School Ondersteuningsteam (SOT) wordt samengewerkt met Algemeen Maatschappelijk Werk (AMW), de Jeugdgezondheidszorg (JGZ), een orthopedagoog en/of psycholoog en de leerplichtambtenaar.

In een SOT wordt zorg rondom kinderen besproken en wordt er gezocht naar mogelijke oplossingen. Indien nodig wordt uw toestemming gevraagd voor bespreking. In het zorgplan van het SWV staat beschreven hoe we, in overleg met de andere scholen, de zorg voor alle leerlingen vorm willen geven. In verband met Passend Onderwijs streven we ernaar een kind zo lang mogelijk op de basisschool te houden.

Indien de zorg voor de leerling niet meer binnen de zorgbreedte en de zorgarrangementen van de basisschool past, kan verwijzing volgen. De school heeft zorgplicht om te zoeken naar een school met passende onderwijsmogelijkheden voor de desbetreffende leerling. Binnen het netwerk van interne begeleiders vindt er ook regelmatig overleg plaats met de scholen van het bestuur. Hier worden afspraken omtrent leerlingenzorg gemaakt en vastgelegd. De gemeente Twenterand bespreekt op de Locale Educatieve Agenda (LEA) regelmatig over aan leerlingenzorg gerelateerde onderwerpen met diverse geledingen (de peuterspeelzaal, de bKCllotheek en de bovenschoolse directeuren).

***Onderwijskundige rapporten**

Van een leerling die de school verlaat wordt het leerlingdossier digitaal naar de nieuwe school gestuurd.

***Leerlingarena**

Om onze leerlingen mee te laten denken over ons onderwijs organiseren we elk jaar een leerlingarena. Deze arena verschilt van samenstelling omdat we het belangrijk vinden dat elke leerling moet kunnen deelnemen. De leerlingarena is gekoppeld aan het doel waar we die periode aan werken.

***Pesten**

We doen ons uiterste best op school om pesten te voorkomen. Helaas komt het op iedere school voor. Daarom hebben we een kanjerprotocol. Mocht u als ouders merken dat uw of een ander kind gepest wordt, laat het ons weten. Er zit verschil tussen plagen en pesten. Dat proberen we de kinderen duidelijk te maken o.a. door de Kanjertraining d.m.v. verhalen, gesprekjes of andere lessen. Soms is het nodig om externe hulp in te schakelen. We besteden op de 'Dag tegen het Pesten' nog eens extra aandacht aan dit vervelende gebeuren.

***Overplaatsing/terugplaatsing**

We willen een kind zolang mogelijk op de eigen basisschool houden. Het grote voordeel hiervan is dat het kind niet uit zijn eigen omgeving gehaald wordt.

Toch kan het in bijzondere gevallen voor het kind van groot belang zijn dat het naar een school voor speciaal basisonderwijs gaat, waar in kleine groepen en met specialistische hulp wordt gewerkt. Een enkele keer komt het voor dat na uitvoerig overleg met alle partijen, een leerling teruggeplaatst wordt.

*Overgang naar het voortgezet onderwijs

In groep 7 wordt n.a.v. de E7 toetsen een voorlopig advies gegeven door de leerkracht.

Na groep 8 gaan de leerlingen naar het Voortgezet Onderwijs (VO). De voorbereiding begint in groep 8 o.a. door te werken met een agenda/planning en het instuderen van de lesstof door meer huiswerk. Ieder kind krijgt in de loop van het jaar een schooladvies. In dat advies worden naast kennis ook houdingsaspecten als doorzettingsvermogen e.d. meegenomen. In april wordt de Eindtoets voor het basisonderwijs afgenomen. Ouders ontvangen de uitslag van deze toets wanneer deze binnen is en worden op school uitgenodigd. Bij het komen tot een advies over een leerling, spelen de volgende criteria een belangrijke rol:

- advies van de basisschool
- de wens van ouders en kind

* leerlingvolgsysteem

Het percentage leerlingen dat naar de diverse vormen van voortgezet onderwijs gaat wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8. Wij doen ons uiterste best om ervoor te zorgen dat iedere leerling op de juiste plaats komt binnen het voortgezet onderwijs.

In het schooljaar 2022-2023 gingen er 26 leerlingen naar het Voortgezet Onderwijs:

*VMBO-B/K	5 leerlingen
*VMBO-MAVO	5 leerlingen
*VMBO-MAVO/HAVO	6 leerlingen
*HAVO/VWO	9 leerlingen
*VWO/Gymnasium	1 leerling



In het schooljaar 2023-2024 gingen er 40 leerlingen naar het Voortgezet Onderwijs:

*Vmbo-B/K	6 leerlingen
*VMBO- K/T	5 leerlingen
*MAVO	2 leerlingen
*MAVO/HAVO	12 leerlingen
*HAVO/VWO	11 leerlingen
*VWO/Gymnasium	4 leerlingen



10. Contacten met ouders

***Kennismaking**

Voordat het kind de Eltheto gaat bezoeken stellen we het zeer op prijs om met de toekomstige ouders een kennismakingsgesprek te hebben. De directeur zal in het kort de ouders informeren over het onderwijs en aanverwante zaken. Tevens zal er een rondleiding plaatsvinden zodat ouders een indruk krijgen van de school.

***Informatieavond**

Aan het begin van ieder schooljaar wordt er voor alle groepen een informatieavond gehouden. Dit schooljaar doen we dat in de vorm van een "markt". De leerlingen laten hun ouders hun groep zien en wat ze daar allemaal doen. Tevens wordt er kennisgemaakt met de leerkrachten. We verwachten hier alle ouders, zodat ze op de hoogte zijn van het onderwijsaanbod en de afspraken die gelden in de groep.

***Huisbezoek**

Voor de herfstvakantie brengen de leerkrachten een bezoek aan de eerste helft van de groep en aan 'nieuwe gezinnen'. Is de leerkracht al eerder op bezoek geweest, dan kan het zijn dat de ouders op school worden uitgenodigd voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind(eren). In het schooljaar erna wordt de tweede helft van de leerlingen bezocht.

***Ouderhulp**

Ouders zijn op vele manieren actief in de school. De medezeggenschapsraad, de ouderraad, klassenouders, maar ook andere actieve ouders zijn onmisbaar in en rondom school. We denken aan:

- verkeersbrigadiers
- hulp bij feesten
- hulp bij sportactiviteiten
- hulp bij onderhoud en reparaties
- hulp bij de schoonmaak
- luizencontrole
- hulp bij creatieve activiteiten
- vervoer
- etc.

Ouders die op school worden ingezet om te helpen, dienen zich te houden aan de regels die gelden op school.

***Website en Parro**

U kunt informatie van school vinden op de site van Scholen op de kaart.

Op Parro zetten leerkrachten actueel nieuws, informatie of leuke foto's. Hebt u bezwaar tegen het plaatsen van foto's van uw kind op de site, Parro of in schoolgidsen, kranten, dan kunt u dit kenbaar maken aan het begin van de schooljaar aan de directeur.

*Viering christelijke feestdagen

Ieder schooljaar vieren we één van de christelijke feesten samen met ouders (Kerst, Pasen of Pinksteren). Kinderen zijn verplicht om hierbij aanwezig te zijn.

Komend jaar zullen we de Paasviering met ouders in de kerk vieren.

Tevens besteden we aandacht aan bid- en dankdag.

We hebben een vriendelijk, doch dringend verzoek om kinderen geen kerstkaarten op school uit te laten delen. Dit voorkomt teleurstellingen en onrust.

*Musical

De leerlingen van groep 8 verzorgen aan het eind van het schooljaar een musical voor alle ouders, leerlingen en belangstellenden.

*Schoolgids

De schoolgids wordt ieder jaar na instemming van de MR vastgesteld en aangeboden aan de ouders. Ouders kunnen deze gids lezen op de site. Mocht u een geprinte versie wensen, dan kunt u deze krijgen op school. I.v.m. de privacy worden geen namen van geledingen meer in de schoolgids geplaatst, maar krijgen ouders deze persoonlijk toegestuurd.

*Schoonkalender

De schoolkalender staat op Parro en wordt ouders aan het begin van het schooljaar toegestuurd.

*Oudergesprekken

In één van de eerste weken vinden de kennismakingsgesprekken plaats. Mede doordat we handelingsgericht werken zullen oudergesprekken regelmatig plaatsvinden. Tijdens gesprekken zullen de leerlingen van groep 5 en hoger, een gedeelte van het gesprek bijwonen. We hopen dat ze zo eigenaar worden van hun eigen leerproces.



Mocht u of de leerkracht het nodig vinden om langere tijd te praten over uw kind, dan wordt een nieuwe afspraak gemaakt.

*Contact gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden leven of gaan scheiden kan het voor de school moeilijk zijn om te bepalen welke positie wij bij het verstrekken van informatie moeten innemen. De wet biedt hierin echter een duidelijke richtlijn. Als school zijn we verplicht beide ouders te informeren. Dus ook de ouder die niet met het ouderlijk gezag is belast, heeft recht op informatie. In eerste instantie vragen

we de ouder(s)/verzorger(s), die de zorg voor het kind dagelijks heeft, om de andere ouder te informeren over alles wat met de school te maken heeft. De verzorger/ouder die de dagelijkse verzorging op zich heeft genomen, wordt dan benaderd als eerste aanspreekpunt. Op verzoek zullen we beide ouders op een gelijke wijze informeren.

***Oudercontactmomenten**

De ouderraad zal u informeren over de bijeenkomsten die ze organiseren.

***Bidden op de Eltheto**

Eén keer per maand is er Bidden op de Eltheto, waarbij ouders samen komen om te bidden voor de school, leerlingen, leerkrachten en ouders.

11. Wie werken er aan onze school?

***De directeur en locatieleider**

De directeur, Mariët van der Worp (werkzaam op maandag, woensdag en vrijdag) heeft samen met de Locatieleider Sasha Scholten (werkzaam op dinsdag, woensdag en donderdag), de dagelijkse leiding van de school en bepaalt, samen met het team van leerkrachten, het gezicht van de school. Het onderwijs aan uw kind en de belangen van u als ouders enerzijds en de taken en belangen van de leerkrachten anderzijds, behoren tot de eindverantwoordelijkheid van de directeur.

***Bouwcoördinator en LeerKRACHT coaches**

Juf Carola Pingen (onderbouw) is onze onderbouwcoördinator. De KC-ers, Sasha Scholten en Bettine Ravenhorst, coördineren de midden- en bovenbouw. Carola Pingen, Sasha Scholten, Marleen Harbers en Meike Bouwhuis zijn de LeerKRACHT coaches van de Eltheto. Ze vormen samen met de directeur het managementteam van de school en dragen mede verantwoordelijkheid over de voortgang en ontwikkeling van ons onderwijs. Regelmatig werken en overleggen we als team en worden zo nodig besluiten genomen.

***Kwaliteitscoördinator**

Juf Sasha Scholten en juf Bettine Ravenhorst zijn onze kwaliteitscoördinatoren. Ze coördineren en bewaken de leerlingenzorg binnen de school. Ook worden kleine testjes afgenomen bij leerlingen of in groepen en begeleiden ze collega's met het geven van zorg op maat in de groep en/of aan de individuele leerling. Ze onderhouden de contacten met externen op het gebied van zorg.

***Leescoördinatoren**

Juf Inge Hoff en juf Meike Bouwhuis zijn onze leescoördinatoren. Zij hebben als taak het coördineren en stimuleren van de leesbevorderingsactiviteiten bij ons op school. Op het Leerplein wordt een schoolbKCllotheek ingericht.

***Rekenoördinatoren**

Juf Manon Boertje, Juf Meike Bouwhuis en meester Metin Cubuk zijn onze rekenoördinatoren. Ze leveren een wezenlijke bijdrage aan de schoolontwikkeling ten aanzien van rekenen-wiskunde.

***Kanjercoordinatoren**

Juf Marleen Harbers en Meester René Schipper zijn onze Kanjercoordinatoren. Zij vertellen de kinderen aan het begin van het schooljaar waar ze op school terecht kunnen met hun problemen en hoe belangrijk het is om op de juiste wijze met elkaar om te gaan.

***Gedragsspecialist**

Juf Marleen Harbers is onze gedragsspecialist. Mochten er rondom het gedrag van een kind vragen zijn, dan kan zij tijdens gesprekken aanschuiven en adviseren. Ook voert zij, wanneer dit gewenst is, gesprekken met kinderen die op sociaal-, of emotioneel gebied aandacht vragen. Dit kan ook op

verzoek van ouders. Ouders worden altijd meegenomen in het proces en krijgen een verslagje van het gesprek.

***Leerkrachten**

Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor een goed onderwijskundig klimaat in de groep. Ze moeten de kinderen helpen zich de culturele bagage eigen te maken die samengevat is in de kerndoelen voor het primair onderwijs. Ze moeten goede, open contacten met ouders of verzorgers en met externen onderhouden.

***Stagiaires**

Mensen die in de toekomst binnen het onderwijs willen gaan werken, moeten in de praktijk oefenen. Studenten van PABO Windesheim en Saxion bezoeken daarom onze school om stage te lopen. Verder zijn er regelmatig stagiaires van het ROC-(klassen-/onderwijsassistent), het ALFA College en van het Noordik.

***BHV-ers**

Op onze school zijn geschoolde hulpverleners.

Elk jaar houden we ontruimingsoefeningen in het kader van de brandveiligheid.

12.Externe contacten

*Jeugdgezondheidszorg GGD

Gezond opgroeien en een goede ontwikkeling zijn belangrijk voor kinderen.

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Regio Twente, helpt u hier graag bij.

In de basisschoolperiode komen zij op school in groep 7 voor een preventief gezondheidsonderzoek. Zij kijken dan naar de lichamelijke, geestelijke, cognitieve en psychosociale ontwikkeling van kinderen.

De laatste jaren zien zij, ook landelijk, dat steeds meer kinderen extra aandacht nodig hebben. In 2011 zijn zij daarom gestart met de Triage-methodiek, een vernieuwde onderzoeksmethode. Ze zien nog steeds elk kind en hebben daarnaast meer ruimte voor zorg op maat.



Hoe gaat het preventief gezondheidsonderzoek?

Zit uw kind in groep 7? Dan vraagt de GGD aan u, ouders of verzorgers, twee vragenlijsten in te vullen. Deze ontvangt u via school. Ook wordt de leerkracht gevraagd om mogelijke aandachtspunten op een lijst aan te geven. Samen met het JGZ-dossier geeft dit een beeld van uw kind. Op school krijgt uw kind een korte algemene controle. Het gezichtsvermogen, het gehoor, de lengte en het gewicht van uw kind wordt gecontroleerd. Hiervoor hoeft uw kind zich niet uit te kleden. Om u te informeren over de bevindingen krijgt uw kind hierover een formulier mee naar huis.

De controle vindt plaats in de vertrouwde omgeving van uw kind, op school. Wij vinden het voor de kinderen belangrijk dat zij de doktersassistente al kennen voor de controle. Daarom stelt zij zich vooraf in de groep voor.

Eventueel vervolg

Mogelijk heeft uw kind extra aandacht nodig. Dan wordt u samen met uw kind uitgenodigd voor een aanvullend onderzoek op het spreekuur van de arts of verpleegkundige van de Jeugdgezondheidszorg. De uitnodiging voor dit vervolgonderzoek wordt dan naar uw huisadres gestuurd.

Voordelen van de Triage-methodiek

1. Alle kinderen zijn en blijven goed in beeld.
2. Het bereik van kinderen is groter.
3. Er zijn minder verstoringen in de klas.
4. Ouders hoeven geen vrij te nemen voor de eerste algemene controle op school.
5. Artsen en verpleegkundigen hebben meer ruimte om snel in te spelen op (zorg)vragen.

Samenwerking met school

Medewerkers van de GGD hebben regelmatig contact met school naar aanleiding van de preventieve onderzoeken en de spreekuren op school. Daarnaast nemen ze, als JGZ, ook deel aan de zorgoverleggen of zorgadviesteams (ZAT). In deze overleggen worden, in goed overleg met ouders of verzorgers, kinderen besproken die extra aandacht nodig hebben. Aan deze overleggen nemen, naast de KC-er van school, het maatschappelijk werk en bijvoorbeeld de schoolbegeleidingsdienst deel. Hierdoor kan bij (zorg)vragen, in een vroegtijdig stadium, een duidelijk advies gegeven worden.

Wilt u meer informatie?

Op de website www.ggdregiotwente.nl vindt u de meest actuele informatie van de JGZ.

Uiteraard kunt u ook telefonisch contact opnemen door te bellen met 0900-3338889.

Zolang het kind nog geen 4 jaar is, valt het onder de zorg van het Consultatiebureau.

Vanaf het vierde jaar gaat het kind naar de basisschool en wordt de zorg overgenomen door de Jeugdgezondheidszorg (JGZ). De afdeling JGZ is een onderdeel van de GGD regio Twente.

De doelstelling is het bevorderen en beschermen van de gezondheid, de groei en de ontwikkeling van jeugdigen van 4 t/m 18 jaar

Voor informatie kunt u contact opnemen met de GGD afd. Jeugdgezondheidszorg in Enschede, Postbus 1400, tel. 053-4876888.

Logopedie

De logopedie wordt verzorgd door de logopediepraktijken uit de verschillende kernen van Twenterand. Deze praktijken werken samen onder de naam **Logopedie Informatiepunt Twenterand** kortweg LIT.

Wat doen zij?

Het LIT verstrekt informatie over logopedie aan o.a. scholen, kinderopvang en peuterspeelzalen. Zij houden inloopsprekuren, informatieavonden en verzorgen thema's voor nieuwsbrieven.

Waarom doen zij dit?

Een logopedist kan helpen bij problemen of een achterstand in spraak- en/ of taalontwikkeling, stem, gehoor/ auditieve functies, lees- en spellingsproblemen en afwijkend monddrag. Wanneer de spraak-taalontwikkeling van een kind niet goed verloopt, kan dit bijvoorbeeld van invloed zijn op het volgen van onderwijs en de sociale contacten. Door afwijkend monddrag kunnen gebits- en/of spraakproblemen ontstaan. Als een kind op jongere leeftijd bij een logopedist komt, kan deze de achterstand verminderen door te behandelen. Soms kan het geven van adviezen aan de ouders al voldoende zijn.

Heeft mijn kind logopedie nodig?

Het LIT heeft screeningslijsten samengesteld (zie website). Deze lijsten kunnen zowel door ouders als leidsters of leerkrachten worden ingevuld. Voor vragen kunt u ook bellen of mailen naar een logopediepraktijk. Bij alle praktijken is het mogelijk via de Direct Toegankelijkheid Logopedie een eerste afspraak te maken. Dat wil zeggen dat u in de meeste gevallen zonder verwijzing van de huisarts terecht kunt. Informatie hierover krijgt u bij de zorgverzekeraar.

U kunt de gegevens vinden via de website www.logopedieinfotwenterand.nl



*Loket Loes: Opvoedingsondersteuning

Iedereen vindt opvoeden wel eens lastig. Op die momenten wilt u weleens advies. Op de site www.loes.nl vindt u 24 uur per dag informatie en tips. Staat uw vraag er niet bij, of komt u er toch niet helemaal niet uit? Neemt u dan telefonisch contact op (zie locaties) of via het contactformulier op de website. Wilt u liever een persoonlijk gesprek? Komt u dan langs bij het Centrum Jeugd en Gezin. U hoeft geen afspraak te maken.

Locaties:

CJG-loket te Vriezenveen; Koningsweg 28
 Ma t/m vrij van 8.30 – 12.30 uur
 Tel.nr: 0546-481450

CJG-loket Westerhaar; Hoofdweg 132J
 Ma, Wo en Do van 13.30 – 16.00 uur
 Tel.nr: 0546-481455

*Buitenschoolse Opvang

Sinds schooljaar 2007-2008 zijn scholen, in het kader van de motie Van Aartsen/Bos, verplicht om (aansluiting met) buitenschoolse opvang te organiseren. De opvang kan bestaan uit voor- en/of naschoolse opvang en/of opvang op vrije dagen en tijdens schoolvakanties. Ons schoolbestuur heeft daartoe een convenant getekend met Kinderopvang De Cirkel en P.C. K.D.V. Dukkie. Zowel Kinderopvang De Cirkel en K.D.V. Dukkie voldoen aan de eisen die de Wet Kinderopvang stelt aan de opvang van kinderen. De Wet Kinderopvang waarborgt de kwaliteit van de opvang en het toezicht daarop.

Beide bieden kinderdagopvang, peuteropvang en buitenschoolse opvang. Er is regelmatig persoonlijk contact met alle directeuren van SCO-T over de samenwerking. Dan is er inhoudelijke afstemming tussen onderwijs en opvang. De praktijk van de christelijke identiteit staat bij Dukkie dan ook op de agenda, dat is namelijk wat in het bijzonder verbindt.

Ouders kiezen

Indien u opvang voor uw kind(eren) behoeft voor of na schooltijd, tijdens studiedagen of schoolvakanties, dan kunt u:

- zelf de keuze maken voor een kinderopvangorganisatie
- zelf een contract afsluiten met deze opvangaanbieder;
 u als ouder bent verantwoordelijk voor het tijdig betalen van de kosten van de opvang. Onder bepaalde voorwaarden kunt u een tegemoetkoming in de kosten krijgen via de belastingdienst. De opvangorganisatie kan u daarover informeren.

Kinderopvang humankind
 Twentepoort Oost 10
 Postbus 344
 7600 AH Almelo
 Tel: 0546-545070

P.C. K.D.V. Fantaziehuis
 HookCerg
 Linthorstlaan14
 Postbus 4

Kinderopvang De
 Vinckenweg 91
 7671 PN De Pollen



Email: klantenservice@kovdecirkel.nl
Internet: www.kovdecirkel.nl

7670 AA Vriezenveen
Tel: 0546-565767
Email: info@dukkie.net

Tel: 0546-600060
Email: info@kov-dehookCerg.nl

Met Kinderopvang Humankind, Fantaziehuis en De HookCerg is er jaarlijks met alle schoolbesturen/-directies overleg om de gang van zaken rondom aansluiting onderwijs en kinderopvang te evalueren en waar nodig bij te stellen. Mocht er een knelpunt zijn ten aanzien van de aansluiting tussen onderwijs en opvang, dan kunt u dit bij school aangeven. Dit zal dan tijdens de jaarlijkse evaluatie, of indien het niet tot dat moment kan wachten eerder, besproken worden.

***Voortgezet onderwijs**

Onze school heeft de meeste contacten met 'Het Noordik'. Dit is een christelijke scholengemeenschap voor VMBO, MAVO, HAVO, Atheneum en Gymnasium.

De hoofdvestiging is in Almelo aan de Noordikslaan 68. In Vriezenveen is een locatie gevestigd aan de Krijgerstraat 7.

Daarnaast zijn er contacten met het Groen College, het Erasmus, de Passie, Pius X, PROO in Almelo. Wij informeren genoemde scholen over de leerlingen die van onze school afkomstig zijn, terwijl wij op de hoogte gehouden worden over de voortgang van onze oud-leerlingen.

***Inspectie**

De inspectie controleert het onderwijs op onze school door controle uit te oefenen op het onderwijs dat we geven. Ook houdt de inspectie de opbrengsten van de leerlingen nauwkeurig in de gaten.

***Andere scholen**

Regelmatig vindt er overleg plaats met de scholen van SCO-T. Op directieniveau, maar ook de i.b.-ers komen structureel bij elkaar. Er wordt nauw samengewerkt en er worden afspraken gemaakt over het te voeren beleid.

***Gemeente Twenterand**

Met de gemeente hebben wij contact over de leerlingenadministratie, de leerlingenzorg, de brede school, het schoolverzuim en de huisvesting.



13.Schoolvakanties, vrije dagen en extra verlof

De scholen van SCO-T hebben dezelfde vakanties.

Voor het schooljaar 2024-2025 staan de volgende data gepland:

Vakanties: 2024-2025:

Herfstvakantie: 28 oktober t/m 1 nov. 2024
Kerstvakantie: 23 dec. n.m. 2024 t/m 3 jan. 2025
Voorjaarsvakantie: 17 t/m 21 februari 2025
Goede Vrijdag en Pasen: 18 april t/m 21 april 2025
Meivakantie: 28 april t/m 9 mei 2025
Hemelvaartsdag: 29 en 30 mei 2025
Pinksteren: 9 juni 2025
Zomervakantie: 11 juli t/m 22 aug. 2025

Vrije dagen of wijziging rooster 2024-2025 :

26 sept. 2024: studiedag SCOT team: leerlingen vrij

30 jan. 2025: studiedag team: leerlingen vrij

10 juni 2025: studiedag team: leerlingen vrij

11 t/m 13 juni 2025: groepen 0/1, 1/2a en 1/2b vrij ivm begeleiding schoolkamp

25 juni 2025: leerlingen groep 0/1 vrij ivm wennen nieuwe leerlingen

2 juli 2025: evaluatiedag team: leerlingen vrij

11 juli 2025: leerlingen vrij

***Aanvragen extra verlof**

De directeur is verplicht om toe te zien op naleving van de wet en verplicht ongeoorloofd verzuim te melden aan de leerplichtambtenaar, die dan zo nodig maatregelen neemt.

U kunt in beroep gaan als u van mening bent dat u ten onrechte geen verlof hebt gekregen.

De leerplicht geldt vanaf 5 jaar. Als een vierjarige de school verzuimt, verwachten we wel dat u dit meldt. Een vijfjarige heeft, in overleg met de directeur, recht op 10 uur extra verlof per week, als blijkt dat een hele schoolweek nog te vermoeiend is.

In sommige gevallen heeft uw kind recht op verlof. Hier is echter alleen sprake van in bijzondere gevallen, b.v. een familiejubileum of overlijden van een familielid.

Een aanvraag om extra verlof dient geruime tijd vooraf schriftelijk aangevraagd te worden bij de directeur. Het aanvraagformulier staat op de site. Als uw kind zonder geldige redenen de school niet bezoekt is er sprake van vermoedelijk ongeoorloofd verzuim.

De directeur beslist over een aanvraag voor niet meer dan 10 dagen in één schooljaar en houdt zich daarbij aan de geldende regels van de leerplicht.

Voor verlof van meer dan 10 schooldagen beslist de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Gewichtige omstandigheden:

- wettelijke verplichtingen
- verhuizing
- huwelijk bloed- en aanverwanten
- ernstige ziekte of overlijden familie
- huwelijks- of ambtsjubileum
- sociale medische indicatie (verklaring nodig)

Geen gewichtige omstandigheden zijn:

- een extra vakantie of vervroegde vakantie (daar zijn schoolvakanties voor)
- een extra lang weekend
- sportevenementen bezoeken buiten schoolverband
- bezoeken van tentoonstellingen, concerten e.d.



14. Handig om te weten

***Toelating/verwijdering/schorsing**

Wanneer ouders/verzorgers hun kind willen aanmelden, worden zij uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Tijdens het gesprek komen o.a. levensbeschouwelijke identiteit en de onderwijskundige uitgangspunten van de school aan de orde. Van de ouders/verzorgers wordt gevraagd dat zij door middel van ondertekening van het inschrijfformulier de uitgangspunten van onze vereniging respecteren.

Per individuele aanmelding wordt bekeken of de aangemelde leerling wordt toegelaten. Deze beslissing wordt genomen door de directie.

Daarbij worden de volgende uitgangspunten gehanteerd:

- een evenwichtige balans in groepsgrootte
- een evenwichtige balans tussen zorg- en niet-zorgkinderen
- de realisatie van kwalitatief goed onderwijs zoals beschreven in het schoolplan
- de eventuele testgegevens van het kind
- het eventueel aanwezige onderwijskundige rapport van de leerling, wanneer deze al eerder een school heeft bezocht.

Verwijdering van een leerling kan plaatsvinden op basis van:

- gesignaleerde leer- en/of gedragsproblemen
- niet te tolereren gedrag van de leerling
- niet te tolereren gedrag van de ouder(s)/opvoeder(s).

Voordat tot verwijdering wordt overgegaan kan het bestuur een leerling voor een beperkte tijd schorsen.

De complete tekst van het aanname- en verwijderingsbeleid is aan te vragen bij de directeur, dit geldt tevens voor leerlingen met een handicap of stoornis.

Nieuwe leerlingen kunnen aangemeld worden bij Mariët van der Worp (directeur).

***Ziekte / Afwezigheid**

Als uw kind om de een of andere reden de school niet kan bezoeken, willen we graag dat u dit telefonisch meldt voor schooltijd. Natuurlijk kunt u ook een briefje meegeven.

Als een kind niet afgemeld is, wordt er naar huis gebeld. Op deze manier komen wij en u niet voor verrassingen te staan.

Ingeval van ziekte of afwezigheid van een leerkracht komt er een invalkracht.

Er is een stappenplan vervanging opgesteld dat u hieronder aantreft.

1. De directeur zoekt een vervanger van de invallerslijst.

Als dit niet lukt, dan worden de volgende stappen genomen:

2. Parttimers, duo-collega's, stagiaires worden gevraagd of zij willen

invallen.

3. Een leerkracht met een speciale taak (KC-er / RT-er) schort deze taak tijdelijk op om de eerste opvang van de klas te verzorgen.

4. Er wordt intern gewisseld. Een leerkracht schuift door naar een andere bouw (bijvoorbeeld iemand van de onderbouw gaat naar de bovenbouw, indien er voor de onderbouw wel inval te regelen is).

5. Er wordt geprobeerd - als een andere vorm van eerste opvang – enkele groepen samen te voegen (maximaal één dag en alleen als het redelijkerwijs mogelijk is).

6. Aan de ouders van de desbetreffende groep wordt verzocht hun kind(eren) thuis te houden.

De volgende afspraken gelden dan:

- er moet thuis opvang zijn;
- is er geen opvang thuis dan moet er opvang bij 'anderen' zijn;
- is die opvang er niet dan zal bekeken worden of de kinderen op school opgevangen kunnen worden (dit mag niet tot problemen leiden en kan hooguit één keer voorkomen; het onderwijs aan de andere kinderen mag niet in gevaar komen).

Wanneer de leerkracht langer dan enkele dagen afwezig is, zal bij het blijven ontbreken van vervanging een wisselschema worden gehanteerd. Dit houdt in dat er per dag een andere groep vrij heeft. Dit is om te voorkomen dat één groep voor langere tijd de dupe is.

***Verjaardagen**

Wanneer uw kind jarig is mag het op school trakteren. Het is prettig een traktatie mee te geven, die naast lekker, ook gezond is. De kinderen trakteren alleen de eigen leerkracht.



***Gevonden voorwerpen**

Vaak worden verloren voorwerpen weer gevonden. Om ze gemakkelijk weer terug te krijgen, verzoeken wij u de naam van uw kind er op te zetten. Dit geldt met name voor laarzen, jassen en gymkleding. Zorgt u voor een lusje in de jas om deze goed op te kunnen hangen?

In school is een gekleurde box (staat in de hal) waarin de gevonden voorwerpen worden bewaard.

***Bijdrage goede doelen**

Twee keer per schooljaar, met Biddag en met Dankdag, mag uw kind een bedrag meenemen voor verschillende projecten.

U wordt via de nieuwsbrieven op de hoogte gehouden. Verder worden bijdrages geschonken aan incidentele projecten o.a. voor natuurrampen e.d.

***Huiswerk**

Vanaf groep 3 kan uw kind zo nu en dan huiswerk meekrijgen. Het gaat er dan om dat uw kind extra tijd nodig heeft om lezen, spelling, rekenen of schrijven te oefenen. Het gaat vooral om het automatiseren. U zult begrijpen dat het effect van dit huiswerk het grootst is, als het goed wordt gedaan en als de ouder(s) meehelpen.

We vinden huiswerk niet noodzakelijk om de aangegeven leerstof per jaar te verwerken.

Kinderen die gewend zijn aan het regelmatig moeten maken van huiswerk vinden gemakkelijker hun draai in het Voortgezet onderwijs.

Meestal wordt het huiswerk een aantal dagen van tevoren opgegeven.

Mochten er problemen zijn, neem dan even contact op met de leerkracht van uw kind.

***Fietsenstalling**

De kinderen die met de fiets naar school komen, kunnen deze in de fietsenstalling zetten. Er is echter geen toezicht. Een goede standaard aan een fiets voorkomt schade!

In geval van vermissing of schade aan de fiets is de school niet aansprakelijk.

Aangezien we beperkte ruimte hebben voor de fietsen, moeten de kinderen die in de buurt van de school wonen, lopend naar school, tenzij de fiets beslist nodig is voor gymnastiek of om bijzondere activiteiten te bezoeken.

***Verkeersbrigadiers**

Als de kinderen naar school gaan en de school verlaten, staan bij de Verzetstraat en het Westeinde officiële verkeersbrigadiers, die de kinderen helpen bij het oversteken. Behalve op dinsdag om 12.00 uur en op vrijdagmiddag.

Verkeersbrigadiers komen de verkeersveiligheid natuurlijk ten goede. **Wij verzoeken echter de ouders die hun kinderen ophalen van school en kinderen uit de hogere groepen, zich te houden aan de aanwijzingen van de verkeersbrigadiers om zodoende kinderen uit de lagere groepen het goede voorbeeld te geven.**

Samen maken we ons sterk voor de veiligheid van de kinderen. Het is niet alleen een zaak van school, maar van ons allemaal! Kinderen bewust maken van het verkeer. Ook zij zijn weggebruikers! Het is belangrijk dat ouders hun auto op de juiste plek parkeren, dus niet op de kiss en ride zone. Let op de verkeersborden, er wordt duidelijk aangegeven waar niet geparkeerd mag worden. Regelmatig worden er boetes gegeven door de politie, omdat verkeersdeelnemers zich niet houden aan de regels.

Auto's parkeren na de P.

***Luizencontrole**

Na elke vakantie komen de 'luizenmoeders' op school. Zij kijken dan alle kinderen na op luizen. U helpt ons door zelf regelmatig uw kind te controleren. Worden er bij uw kind luizen geconstateerd, dan nemen we direct contact met u op en moet u uw kind op halen en gelijk behandelen. Na behandeling is het kind weer van harte welkom.

***Culturele vorming**

Regelmatig bezoeken kinderen in het kader van culturele vorming voorstellingen en/of concerten. Deze worden mogelijk gemaakt door subsidie die hiervoor bestemd is.

***Schoolreis en schoolkamp**

De kinderen van groep 1 t/m 7 gaan ieder jaar op schoolreis. Groep 8 gaat op schoolkamp.

De schoolreiscommissie, waarin ook leden van de ouderraad zitten, zoekt de bestemmingen uit.

***Pauze**

Vlak voordat de kinderen naar buiten gaan, wordt er gelegenheid gegeven meegenomen fruit op te eten en drinken op te drinken. Geen snoep meegeven! Drinken, meegegeven in een beker, eten in een bakje of trommeltje, geeft minder afval.

***Schoolfotograaf**

Elk jaar komt de schoolfotograaf om groeps- en individuele foto's te maken. U kunt zelf bepalen of u deze foto's wilt nemen.

***Vervoer en veiligheid**

Als kinderen vervoerd worden gelden daarvoor de volgende regels:

Voorin de auto mag je zitten als:

- je 12 jaar of ouder bent
- je groter bent dan 1 meter 50
- als je op een verhoogd zitje zit

In alle gevallen moeten de kinderen de gordel om.

Achter in de auto mag je:

- met z'n tweeën als er 2 zitplaatsen zijn
- met z'n drieën als er 3 zitplaatsen zijn

***Toernooien**

Tijdens het schooljaar werken we als school mee aan het schoolvoetbaltoernooi en het korfbaltoernooi. Bij die toernooien is begeleiding van leerkrachten, maar vaak doen we ook een beroep op ouders.

***Verzekeringen**

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen; personeel; vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (bepaalde) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheeskundige kosten gedeeltelijk mee verzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf, als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden personeel; vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de



school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

***Vragen, opmerkingen en klachten**

Hebt u vragen, opmerkingen en/of klachten, komt u er dan mee naar school. Meestal kunnen we deze zaken meteen oplossen, soms moet er eerst gesproken worden met deze of gene. Het kan ook voorkomen dat er eerst over iets in het team overlegd moet worden.

Aanspreekpunten zijn:

- de groepsleerkracht bij vragen over uw kind en het onderwijs in de klas
- de groepsleerkracht als u van mening bent, dat er in de klas iets misgaat
- de directeur bij vragen over het functioneren van de leerkracht, nadat u bij de leerkracht geen gehoor vond
- de directeur over algemene schoolzaken en het beleid van de school
- medezeggenschapsraad en het bestuur bij vragen over het beleid van het bestuur en het functioneren van de directeur en de bovenschoolse directie

***De vrijwillige ouderbijdrage**

Ten behoeve van het bekostigen van bepaalde activiteiten wordt er door de ouderraad een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. De Medezeggenschapsraad stelt de hoogte van de bijdrage vast. Van het financieel beleid wordt jaarlijks verantwoording afgelegd. De toelating van leerlingen is niet afhankelijk van het betalen van de ouderbijdrage door ouders/verzorgers.

De ouderbijdrage kunt u via een betaallink van Schoolkassa voldoen, nadat u hiervoor een verzoek d.m.v. een schrijven van de penningmeester van de Ouderraad hebt ontvangen.

Als u de ouderbijdrage niet kunt of wilt betalen, verzoeken wij u contact op te nemen met de ouderraad om te bepalen hoe hier mee omgegaan moet worden.

Wat wordt er met dat geld gedaan?

- Een sinterklaascadeautje voor de kinderen van groep 1 t/m 4
- onkosten voor de laatste schooldag
- Traktaties en boekjes bij vieringen
- Bekostigen van het afscheidsetentje van groep 8
- Traktatie sportdagen
- Viering Chr. Feestdagen
- Bijdrage schoolreisjes
- Andere zaken die geld vragen

- Een attentie voor een zieke leerling of leerkracht
- Onkosten voor de ouderavond, de projectweek en het schoolkamp

***Sponsoring**

Om wat ruimer in het jasje te zitten kan het gebeuren dat school extra bronnen aanboort om aan geld te komen. Om dit alles in goede banen te leiden hanteert het bestuur (wettelijk verplicht) een sponsorbeleid en kan in het kader hiervan een overeenkomst met de sponsor afgesloten worden. Als school voeren we een zeer terughoudend beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen. We doen het zeker niet als daar naar de leerlingen toe bepaalde verplichtingen aan verbonden zijn. Dit schooljaar houden we een sponsorloop.

***Privacy Wetgeving**

Privacy en leerlinggegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het privacyreglement van ons bestuur is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt.

Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij de school. Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

***Klachtenregeling**

Waar gewerkt wordt, ontstaan vragen, maar soms zijn er ook klachten en/of irritaties over de dagelijkse gang van zaken.

De procedure is als volgt: voor vragen over de werkwijze in de groep kunt u terecht bij de groepsleerkracht. Het kan zijn dat er een groot meningsverschil is, of dat u een klacht hebt. In dat geval neemt u contact op met de directeur.

Voor een onbevredigende klachtenafhandeling op school, neemt u contact op met de contactpersoon van het bestuur.

Op een zevental terreinen echter kunnen de klachten zo belangrijk zijn dat hiervoor een aparte procedure is opgesteld hoe met deze klachten moet worden omgegaan.

Deze terreinen zijn:

- seksuele intimidatie
- agressie, geweld en pesten op school
- discriminatie
- kindermishandeling
- sponsoring
- onderwijskundig beleid
- bestuursbeleid

U kunt dan eventueel via de contactpersoon van de school of de vertrouwenspersoon terecht bij de Landelijke Klachtencommissie waarbij het schoolbestuur zich heeft aangesloten.

Deze commissie is ingesteld door de Vereniging Besturenraad Protestants Christelijk Onderwijs en bestaat uit 18 personen. De samenstelling ervan is afhankelijk van de aard van de klacht.

De volledige klachtenregeling en klachtenprocedure liggen op school ter inzage.

Contactvertrouwenspersoon van de Eltheto: Dhr. R. Schipper, leerkracht van onze school

Landelijke Klachtencommissie:

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Tel. 070-3861697

De vertrouwensinspecteurs zijn vanaf heden dagelijks tussen 08.00 uur en 17.00 uur bereikbaar via het centrale tel.nr.: 0900-1113111(lokaal tarief)

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs:

0800-8051(gratis)

Informatie en advieslijn voor ouders:

0800-5010 (kosteloos)



15. Gegevens van het personeel en andere geledingen, krijgen de ouders via Parro/mail
