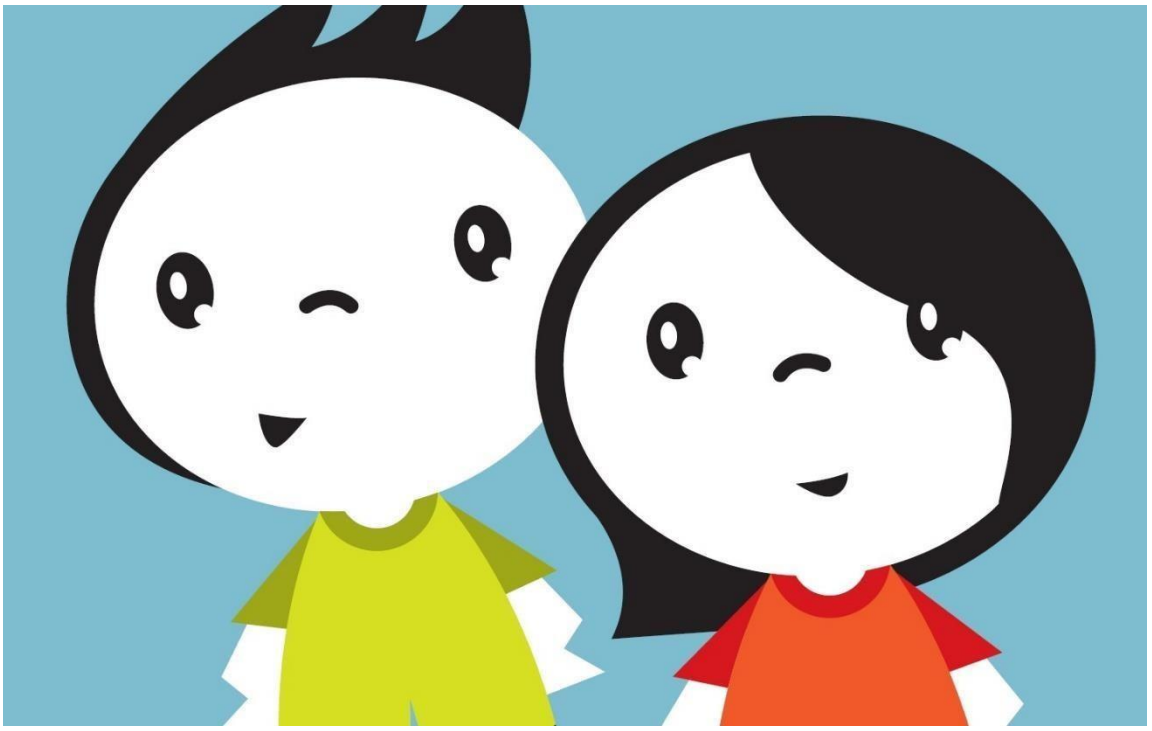
Stichting Christelijk
Onderwijs Twenterand eo

De Smithoek

Christelijke basisschool



Schoolgids 2024 - 2025

Het geeft niet wie of wat je bent

op basisschool de Smithoek mag zijn

Beste ouders/verzorgers,

Graag presenteren wij u de schoolgids van CBS De Smithoek. Wij willen dit jaar ook weer een schooljaar werken aan een school waar goed onderwijs wordt geboden aan uw kinderen. Wij vinden het belangrijk om een veilige basis te bieden voor uw kinderen. Dit zorgt ervoor dat uw kinderen met plezier naar school gaan, zich kunnen ontplooien, ontdekken wat hun talenten zijn en mogen weten dat zij van waarde zijn. Met veel passie willen wij uw kind daar bij ondersteunen. Samen maken wij er een mooi schooljaar 2024-2025 van.

Naast deze gids is er ook ieder schooljaar de schoolkalender (ook te vinden op de website).
Op deze kalender staan praktische zaken vermeld als vakanties, studiedagen, ouderavonden en rapporten.
We hopen dat deze schoolgids bijdraagt aan een goed contact tussen school en gezin. Wij wensen u namens het team en de MR veel leesplezier.

Wij hopen dat deze schoolgids de informatie verstrekt waardoor u een beeld krijgt van onze school. Hierbij kunnen wij ons voorstellen dat u ons graag zelf wilt spreken en de sfeer in school wil ervaren. Daarom nodigen wij u van harte uit om een persoonlijk afspraak te maken via infodesmithoek@sco-t.nl.

Wij ontmoeten u graag.
augustus 2024

Namens het team van 'De Smithoek'

Eva Kelder

Inhoudsopgave

1. ONZE PARELS blz. 5

De School blz. 6

2. Algemene informatie blz. 6

2.1 schooltijden blz. 7

2.2 Grondslag en doelstelling van de stichting blz. 7

2.3 Identiteit blz. 7

2.5. Missie en visie blz. 7

2.6. We doen het samen blz. 8

2.7. Situering van de school blz. 9

3. Organisatie blz. 9

3.1 Algemeen blz. 9

3.1.1 Wie werken er op school? blz. 9

3.1.2 Hoe organiseren we en wie voeren uit? blz.10

3.1.3 Rooster groepsindeling blz.12

3.1.4 Wijze van groepsindeling blz.13

3.2 Onderwijskundige uitgangspunten op organisatorisch niveau blz.14

3.2.1 BAS blz.14

3.2.2 Visie vanuit ontwikkeling blz.16

3.2.3 Aanpak niveauverschil blz.16

3.2.4 Samenvattend blz.17

3.2.5 LEADER IN ME blz.18

4. Zorg en onderwijs op maat blz.24

4.1 Organisatie van zorg op maat blz.24

4.2 Waarborgen van kwaliteit blz.25

5. Onderwijsaanbod blz.27

5.1 Beschrijving basisvaardigheden en overige vakgebieden blz.27

5.1.1 Godsdienst blz.28

5.1.2 Groep 1 en 2 blz.28

5.1.3 Groepen 3 t/m 8 blz.29

5.1.4 Lezen en taal blz.29

5.1.5 Rekenen en wiskunde blz.30

5.1.6 Schrijven blz.31

5.1.7 Engels en Duits blz.31

5.1.8 Wereldoriëntatie en VIERKEERWIJZER blz.31

5.1.9 Verkeer blz.34

5.1.10 Culturele en kunstzinnige vorming blz.34

5.1.11 Bewegingsonderwijs blz.34

5.2. Onderwijsmethoden en leermiddelen blz.35

5.3. Kind in de samenleving (Burgerschap) blz.36

6. Zorg voor de kinderen *blz.38*

6.1 Aanmeldingsprocedure *blz.38*
6.2. Differentiatie van het lesaanbod *blz.38*
6.3 Zorg wanneer het moeizaam gaat. *blz.39*
6.4 Meer getalenteerde kinderen *blz.39*
6.5 Passend Onderwijs binnen Samenwerkingsverband (SWV) Twente Noord. *blz.40*
6.6 Het Schoolondersteuningsprofiel. *blz.40*
6.7 Dyslexieprotocol *blz.43*
6.8 Vertrouwenspersoon en LUISTERJUF *blz.43*

7. Resultaten onderwijs *blz.44*

8. Ontwikkeling onderwijs *blz.45*

9. Algemene ouder-informatie *blz.46*

9.1 Medezeggenschapsraad *blz.46*
9.2 Contacten *blz.46*
9.3 Informatievoorziening ouders *blz.46*
9.4 Informatie en kennismaking *blz.47*
9.5 Aanmeldingsprocedure *blz.47*
9.6 Verzuimregeling *blz.47*
9.7 Ziekte *blz.48*
9.8 Regeling voor toelating, schorsing of verwijdering *blz.48*
9.9 Klachtenregeling *blz.48*
9.10 Verschillende wijze van contact en communicatie *blz.49*
9.11 Ouderklankbord *blz.49*
9.12 Procedure huisbezoeken *blz.49*
9.13 Oudergesprekken *blz.49*
9.14 Oudercommissie *blz.50*
9.15 Kriebelcommissie *blz.50*
9.16 Klassenouder *blz.50*
9.17 Ouderbijdrage *blz.50*
9.18 Inloop *blz.50*
9.19 logopedie *blz.51*
9.20 Wijze van vervanging bij ziekte en compensatieverlof *blz.51*
9.21 Stagiaires *blz.51*
9.22 Sponsoring *blz.51*
9.23 Aansprakelijkheid en verzekering *blz.51*

10. Praktische informatie *blz.52*

11. Externe contacten *blz.58*

12. Het team van de Smithoek *blz.60*

1.

Onze PARELS

VIERXWIJZER

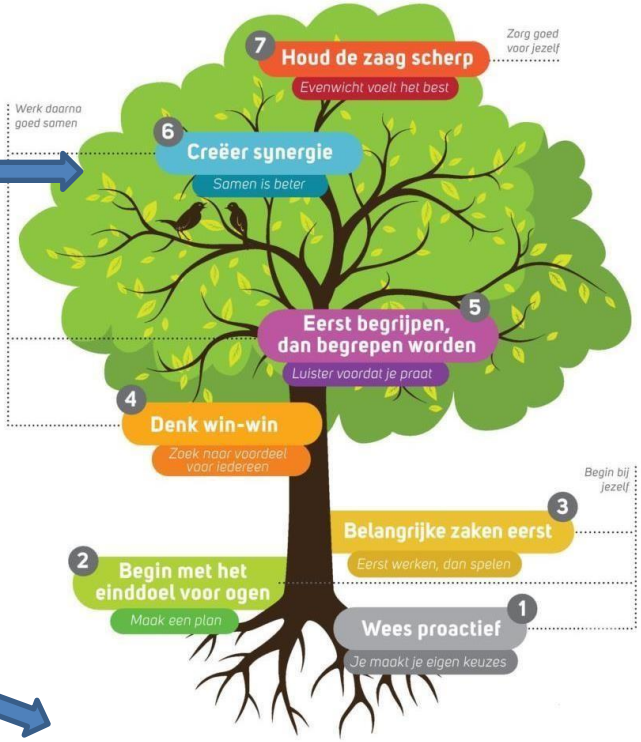
Werken in thema's, die aansluiten bij de interesses van de kinderen

V = VRAGEN Wat moeten we weten
I = IK Wat weet ik al en wat wil ik leren?
E = EXPERIMENTEREN EN ERVAREN vanuit motivatie onderzoeken en ontdekken.
R = RESULTAAT Door elkaar te presenteren wat we hebben geleerd, leren we nog meer….

De vakgebieden aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, muziek, kunst en cultuur hebben een plek binnen VIERXWIJZER

De kinderen werken vanuit eigen talenten, ontdekken en onderzoeken en maken zich nieuwe kennis

LEADER IN ME



Universumzorg

We bieden een onderwijsarrangement op 5 verschillende niveaus:
Op groepsniveau: 1, 2 of 3 sterren niveau.
Buiten de groep: Planeetgroep en Komeetgroep.

VVTO SCHOOL

VROEG VREEMDE TALEN ONDERWIJS

2. De School

2.1. Algemene informatie

Protestants Christelijke Basisschool 'De Smithoek'
Roelofsbrink 12
7683 CK Den Ham
Postadres: postbus 53, 7683ZH Den Ham
tel.: 0546 - 671372
website: www.sco-t.nl/websites/desmithoek

Directie:
Eva Kelder
Tel.: 0546 67 1372
e-mail: E.Kelder@sco-t.nl

Bestuur:
Stichting van Scholen voor Christelijk Onderwijs gemeente Twenterand en omstreken
(SCO - Twenterand e.o.) http://www.sco-t.nl

Leden College van Bestuur
mw. M. Morsink
E-mail: M.Morsink@sco-t.nl

Bezoekadres SCOT
Schoolstraat 5
7671 GG Vriezenveen
0546 578962

Postadres SCOT
Postbus 89
7670 AB Vriezenveen

1.2. Schooltijden:

	Groepen 1 t/m 4	Groepen 5 t/m 8
maandag	8.30 uur - 14.30 uur	8.30 uur - 14.30 uur
dinsdag	8.30 uur - 14.30 uur	8.30 uur - 14.30 uur
woensdag	8.30 uur - 12.30 uur	8.30 uur - 12.30 uur
donderdag	8.30 uur - 14.30 uur	8.30 uur - 14.30 uur
vrijdag	8.30 uur - 12.00 uur	8.30 uur - 14.30 uur

2.3.Grondslag en doelstelling van de stichting

'De Smithoek' is een Christelijke basisschool en valt sinds 1 januari 2014 onder de Stichting Christelijk Onderwijs Twenterand e.o. (SCOT).

De stichting SCOT bevat nu 13 scholen in de gemeenten Almelo, Twenterand en Hellendoorn. Van deze stichting maken de volgende basisscholen deel uit: De Maten en De Smithoek (Den Ham) en De Marliaantjes (Marle). Verder: De Fontein locaties Hoofdweg en Oranjestraat (Westerhaar), DeTweeklank (Aadorp), De Pölle (de Pollen), De Bron, De Regenboog, Eltheto, Rehoboth en De Shalom (allen Vriezenveen) en SBO De Sleutel (Vroomshoop).
De Stichting handelt volgens de Statuten, die notarieel zijn vastgelegd. Het toezicht op de Stichting wordt uitgevoerd door de leden van de Raad van Toezicht en het bestuur van de Stichting wordt gevormd door de leden van het College van Bestuur. De Raad van Toezicht en het College van Bestuur vergaderen 6 keer per jaar. Volgens een vastgesteld toezichtskader toetst de Raad van Toezicht het beleid van het College van Bestuur.

2.4 Identiteit

De Smithoek is een Protestants Christelijke school, die midden in de dorpsgemeenschap van Den Ham staat. We leven en werken vanuit ons geloof in God.
De Bijbel is daarbij ons uitgangspunt en we laten ons inspireren door Gods grote daden.
In onze schoolomgeving willen we deze boodschap delen en uitdragen.
Een ieder die deze manier van leven en werken in onze school wil respecteren, is welkom op onze school.
Onze grondhouding is gebaseerd op de Bijbel, het Woord van God. Dit is concreet herkenbaar doordat we iedere dag uit de Bijbel vertellen, met de kinderen tot God bidden en danken. We zingen samen psalmen en Bijbelse liederen. In de groepen 3 t/m 8 krijgt het Bijbelse lied van de week extra aandacht. We staan stil bij de Christelijke feesten en vieren deze samen met de kinderen.
Zo werken wij met elkaar en met de kinderen in afhankelijkheid van God en mogen we samen een Christelijke school zijn. Dit komt verder tot uiting in de omgang met elkaar, in de keuze van methodes, in de taal die wordt gesproken en de sfeer die er op school heerst.

2.5. Missie en visie van de school (zie hiervoor ook hoofdstuk 3.2)

Op de Smithoek hebben we oog voor de persoonlijke talenten die ieder kind heeft.
Ons doel is om, samen met het kind en de ouders, de daarbij horende mogelijkheden te ontdekken en kinderen optimaal te laten ontwikkelen. Hierdoor kan het kind opgroeien met een positief zelfbeeld. We streven naar evenwicht tussen uitdaging, vaardigheid en kennis.

Dit resulteert in onze missie:
kinderen ontwikkelen zich tot

vaardige, waardige en aardige mensen.

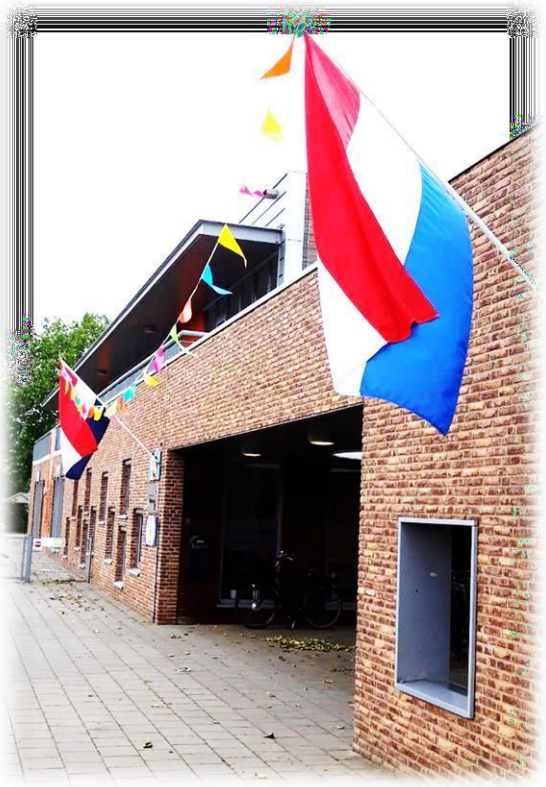
Daarbij willen we vanuit onze visie een aantal kernwaarden benoemen:
Wij willen:

- Bouwen aan relaties en harmonie.
- Ervaren dat we samen meer leren.
- Rust en structuur bieden.
- Ruimte geven aan unieke talenten.
- Een christelijke basisschool zijn waarin we vol ambitie de liefde van God doorgeven.
- Persoonlijk leiderschap tonen waarbij we elkaar(kinderen, ouders en team) zien, inspireren en begrijpen om kinderen te leren hun competenties te ontwikkelen.

2.6. We doen het samen.

Gouden driehoek – samen staan we sterk!
We nemen samen met ouders en kinderen verantwoordelijkheid voor de totale ontwikkeling van de kinderen en hun leren. Op deze manier dragen we, ieder vanuit de eigen rol, samen de verantwoordelijkheid en versterken we elkaar.
Hierbij is vertrouwen en wederzijds respect de basis om open en oplossingsgericht met elkaar te communiceren.
Door middel van de Leader In Me zetten we ons als school dan ook in op het versterken van sociale en culturele vaardigheden, waardoor de kinderen beter in staat zijn hun eigen plek in de samenleving in te nemen.
Iedereen heeft talent!
Wij willen deze van elkaar zien, gebruiken, waarderen en verder ontwikkelen.
We willen leren van elkaar en ervaren dat we samen sterk zijn.
Wij zien het als onze opdracht om ruimte te geven aan de ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen binnen de zorggrenzen van onze school.
Dit alles binnen een veilige en vertrouwde sfeer enerzijds en orde en regelmaat anderzijds.
De Smithoek wil eigentijds zijn en ontwikkelt en schoolt zich voortdurend op het gebied van onderwijs en begeleiding.

2.7 Situering van de school.



Onze school staat in het dorp Den Ham.
De school is gesitueerd in een modern gebouw: 'de Brede School Zuidmaten' waarin ook de plaatselijke bibliotheek en de kinderdagopvang/BSO gehuisvest zijn. De school staat door haar spilfunctie midden in de dorpsgemeenschap van Den Ham.

Het is een bloeiende en bruisende school met kwalitatief goed onderwijs en aandacht voor sport, spel, sociale en culturele activiteiten.
Dit is zichtbaar door de volle prijzenkast behaald door al onze talentvolle sportieve en culturele kinderen en de goede toets resultaten. We stimuleren de kinderen onderzoekend, ontdekkend en ondernemend aan de slag te gaan. Dit alles verrijkt en motiveert het **samen leren**.

De Smithoek is een basisschool met 8 basisgroepen en ongeveer 200 leerlingen.
Inclusief de directie en het ondersteunend personeel werken er 19 mensen.

3. Organisatie

3.1 Algemeen

3.1.1. Wie werken er op school?

Groepsleerkrachten:
Afhankelijk van hun aanstelling, werken leerkrachten in een volledige weektaak of in deeltijd.

Kwaliteitscoördinator
De Kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de zorgverlening en verbreding ten behoeve van leerlingen; dit in samenwerking met de groepsleerkrachten. Daarnaast bepaalt de Kwaliteitscoördinatormede het zorgbeleid en ziet toe op de uitvoering daarvan. Ook geeft zij leiding aan het Zorgteam.

Bouwcoördinatoren
De bouwcoördinatoren geven leiding aan hun specifieke bouw.

Directeur
De directeur geeft leiding en sturing aan het onderwijs en de organisatie van de school, ontwikkelt het beleid van de school, verzorgt de uitvoering van het onderwijsproces en is belast met het personeelsmanagement.

Taalcoördinator/Leescoördinator
Deze is verantwoordelijk voor het vormen, uitvoeren en volgen van het taal- en leesonderwijs en diensontwikkelingen.

Rekencoördinator
Deze is verantwoordelijk voor het vormen, uitvoeren en volgen van het taalonderwijs en diens ontwikkelingen.

Covey coördinator
Deze leerkracht stimuleert, bewaakt en borgt de “Leader In Me’ ontwikkelingen van de school.

4xwijzer coördinator
Deze leerkracht stimuleert, bewaakt en borgt de “VIERXWIJZER’ ontwikkelingen van de school

Talentspecialist
Deze leerkracht stimuleert, bewaakt en borgt het onderwijsaanbod voor de kinderen met speciale leerbehoeften op onze school. De talentspecialist is tevens leerkracht van de KOMEETgroep.

Cultuurcoördinator
Deze leerkracht stimuleert, bewaakt en borgt de cultuuractiviteiten en ontwikkelingen voor de school

Leerkrachtondersteuner
De leerkrachtondersteuner werkt vanuit de PLANEETgroep en ondersteunt o.a. de groepsleerkrachten bij het geven van extra instructie aan kinderen die dit nodig hebben.

Conciërge
Binnen de stichting is een conciërge werkzaam. Zijn kantoor is te vinden bij de hoofdingang van onze school.

Administratief medewerker
Er is een medewerkster voor de administratieve ondersteuning aangesteld voor de scholen van de stichting.

3.1.2. Hoe organiseren we en wie zijn de mensen die het uitvoeren?

Managementteam
Het managementteam van de school, het zogenaamde MTS (management team van de Smithoek) bestaat uit de directeur, de Kwaliteitscoördinator en 2 bouwcoördinatoren voor de onderbouw en de bovenbouw. Te weten:

Directeur:	mw. E. Kelder
Kwaliteitscoördinator:	mw. W. Muis-Nijeboer
Onderbouwcoördinator:	mw. M. Dekker (groepen instroom, 1, 2, 3 en 4)
Bovenbouwcoördinator:	mw. E. Masselink-Vugteveen (groepen 5, 6, 7 en

8)Zij zijn samen betrokken bij de inhoudelijke aansturing van de

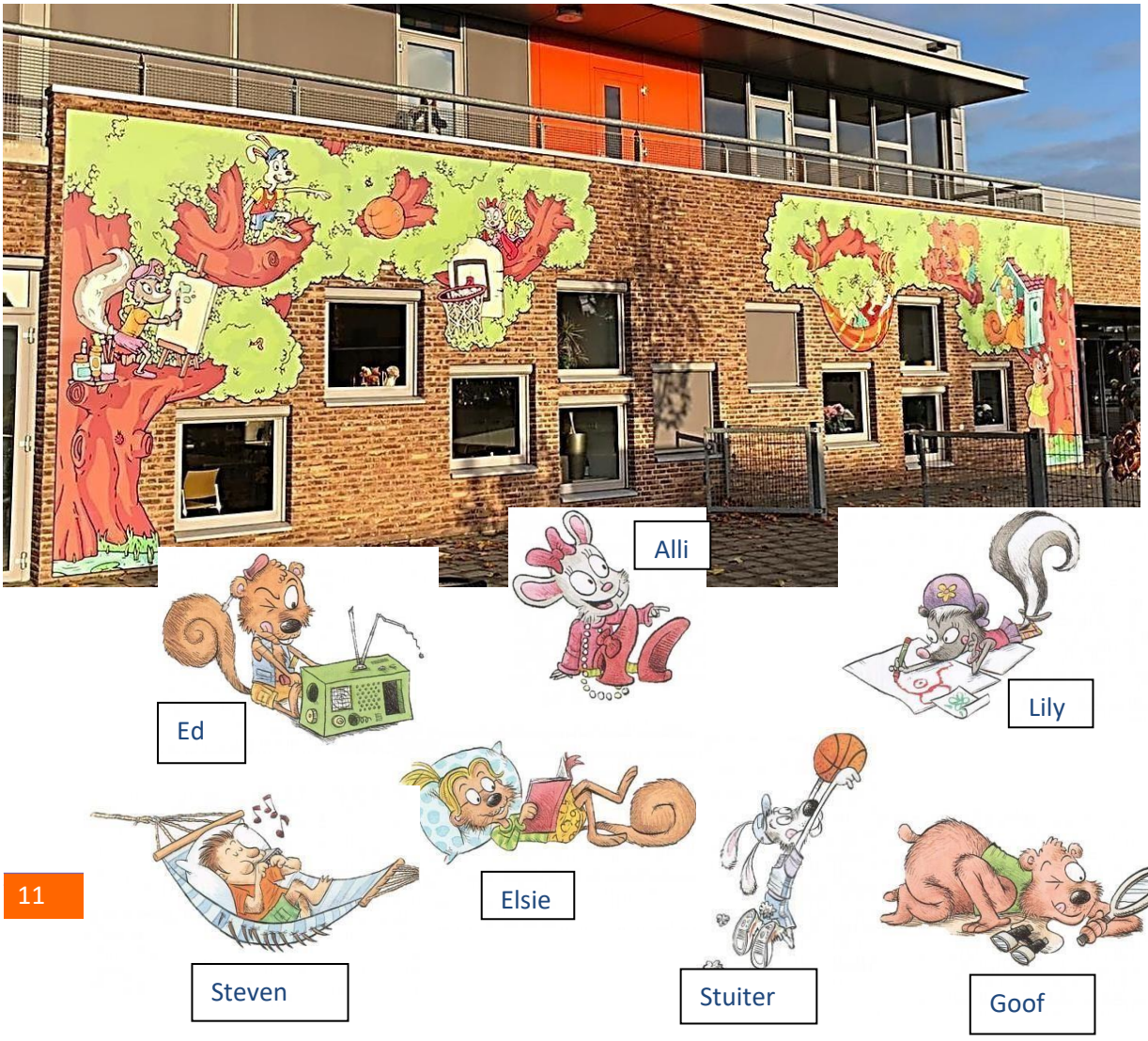
schoolontwikkeling.

Zorgteam: Het zorgteam bestaat uit de rekencoördinator, de taalcoördinator, de talentspecialist

naast de Kwaliteitscoördinator en de directeur.
Het zorgteam is verantwoordelijk voor de zorg-inzet en zorgverbreding ten behoeve van de

leerlingen. Dit alles gebeurt in nauwe samenwerking met de groepsleerkrachten.
Binnen de jaargroepen werken we op eenduidige wijze met groepsplannen uitgewerkt in hulpplannen voor diverse vakgebieden om aan de verschillen in de didactische en pedagogische onderwijsbehoeften van elk kind tegemoet te komen. Leerlingen met complexe zorgvragen willen we middels vastgestelde ontwikkelingsperspectieven begeleiden.
Het streefdoel van de school is het verhogen van de leeropbrengsten passend bij de capaciteiten van elke unieke talentrijke leerling.

Directeur:	mw. E. Kelder
Kwaliteitscoördinator:	mw. W. Muis. Zij is ook een gecertificeerde kindercoach, die gespecialiseerd is op IK LEER ANDERS en LEREN LEREN. Vanuit deze expertise werkt ze individueel met kinderen die dat nodig hebben.
	Mw. V. Horsman
Onderbouwcoördinator:	mw. M. Dekker
Bovenbouwcoördinator:	mw. L. Masselink
Rekencoördinator :	mw. L. Tijhof
Taalcoördinator:	mw. W. de Vries
Covey coördinator:	vacature
4xwijzer coordinator:	dhr. A. Nijland
Talentspecialist:	mw. M. Aalderink
Cultuurcoördinator:	mw. L. Masselink
Leerkrachtondersteuner:	mw. A. Huigen
SCOT Medewerker Personeel:	mw. R. Kelder
SCOT Conciërge:	dhr. R. Withaar



3.1.3. rooster groepsindeling:

schooljaar 2024 – 2025

groep 1 / 2 A:
Juf Germa Zweers: maandag en dinsdag
Juf Wendy Muis: woensdag, donderdag en vrijdag

Groep 1 / 2 B:
Juf Mariëlle Dekker: maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag
Juf Linde Hoek: donderdagmiddag

Groep 3:
Juf Maaike Schooten: maandag, dinsdag
Juf Willeke De Vries: woensdag en donderdag
Juf Maartje: woensdag

Groep 4:
Meester Maurits Bronswijk: maandag, dinsdag, woensdag en donderdag
Juf Linde Hoek: donderdagmorgen, vrijdag

Groep 5:
Juf Sharon Marsman : maandag en dinsdag
Juf Anne Schipper: woensdag, donderdag en vrijdag

Groep 6:
Juf Henriëtte Teunis: maandag en dinsdag
Juf Toby Drost: woensdag, donderdag en vrijdag

Groep 7:
Juf Livia Tijhof: maandag, dinsdag en woensdag
Juf Eva Martens: woensdag om de week, donderdag en vrijdag

Groep 8:
Meester Arnaud Nijland: alle dagen
Juf Liesan Masselink: dinsdag, woensdag en donderdag

Komeetgroep:
Juf Maartje : dinsdag

Planeetgroep:
Juf Alice: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag

Kinderen die het nodig hebben krijgen ondersteuning in de **Planeetgroep en de Komeetgroep**
Er zijn op 4 dagen uren voor onze **leerkrachtondersteuner** Alice Huigen. Zij ondersteunt in de Planeetgroep individuele kinderen en groepjes.
Ook maken we gebruik van een **vakleerkracht** voor muziek.
Tenslotte hebben we de beschikking over 3 **onderwijskundige vrijwilligers**, die ook helpen bij de ondersteuning in de Planeetgroep.

3.1.4. Wijze van groepsindeling:

We kiezen ervoor om leerlingen zoveel mogelijk qua leeftijdsgroep bij elkaar te plaatsen in jaargroepen en zorgen voor differentiatiemogelijkheden binnen de eigen groep.
We kijken bij de invulling van de groepen zorgvuldig naar de mogelijkheden van de individuele kinderen.
Uitgangspunt is dat de klasseninrichting aansluit bij de schoolvisie (gebruik instructietafel, aparte werkplekken, pre-teaching en materialen zelfstandig werken).
Wij proberen het kind de begeleiding te bieden die het nodig heeft. Door regelmatig de vorderingen

bij te houden, goed te observeren en te toetsen krijgen wij een beeld van de ontwikkeling van de kinderen. Tijdige signalering maakt het mogelijk om snel in te kunnen grijpen. We proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van kinderen. Het kan zijn dat een kind gebaat is bij een eigen leerweg. Dan wordt de leerlijn van betreffend kind aangepast, opdat het gericht kan werken op eigen niveau.

Alle lokalen in ons gebouw zijn voorzien van digiborden. We hebben een gebouw dat voorzien is van ruime lichte lokalen in warme kleuren. Daarnaast zijn er speelwerkpleinen, waar verschillende leeractiviteiten individueel, in tweetallen of groepjes kunnen worden uitgevoerd. Verder beschikken we over verschillende ruimten voor gesprek, kantoren, twee IB-kamers, een grote theaterhal en een speellokaal.
Het feit dat de openbare bibliotheek ook onder hetzelfde dak is gehuisvest, maakt het mogelijk om op brede schaal zelfstandig en onder begeleiding aan de slag te gaan. Kortom: We bieden een leerrijke omgeving! Tenslotte wordt de school omgeven door speelpleinvoorzieningen, die het

predicaat ‘speelbrein’ hebben gekregen, daar zij de vijf basiscompetenties om te bewegen op het plein stimuleren en doen ontwikkelen.

3.2 Onderwijskundige uitgangspunten op organisatorisch niveau

3.2.1. BAS

Onze school is BAS-gecertificeerd. Dat wil zeggen dat we Bouwen aan een Adaptieve School op eigentijdse wijze. Daarbij sluiten we zoveel mogelijk aan bij de wensen en mogelijkheden van ieder kind. BAS staat dan ook voor Bouwen Aan Smithoektalent! We bieden als Smithoek hierdoor eigentijds onderwijs, waarin kinderen samen leren, waarbij zelfstandigheid en verantwoordelijkheid een grote rol spelen. Maar we willen ook niet vergeten dat kinderen behoefte hebben aan leiding en begeleiding van volwassenen. Kortom:

Het goede van het Smithoek onderwijs uit het verleden combineren we met de vraag van de toekomst!

BAS staat voor een onderwijsconcept dat we als basis nemen voor onze onderwijskundige organisatie. We hebben dit concept inmiddels uitgewerkt tot een Smithoek eigen concept.
BAS geeft duidelijk richting en structuur aan de kwaliteitsbewaking, het zorgprofiel, het pedagogisch klimaat, het omgaan met verschillen tussen kinderen en de samenwerking tussen kinderen en teamleden. Het organisatorische concept gaat heel goed samen met ons sociaal/emotioneel vormende concept **LEADER IN ME** (geïntroduceerd door S. Covey).
We vatten het daarom ook graag samen als **BAS & CO.**

waarom We bieden ons onderwijs om kinderen te doen ontwikkelen tot vaardige, aardige en waardige mensen.

Hoe Door goede organisatie en eigentijdse aanpak, tijd vrijmaken voor meer en beter onderwijs.

Een vaste structuur in lesopbouw op grond van 5 bouwstenen.

wat Het bieden van:

1. Kennisoverdracht Dé opdracht voor onderwijsinstellingen
2. Besef van waarden Gebaseerd op onze christelijke grondslag
3. Levensvaardigehden Hiervoor gebruiken we de 7 eigenschappen van THE LEADER IN ME

De Smithoek
Christelijke basisschool

3.2.2 Visie vanuit ontwikkeling

De Smithoek ziet zich geplaatst voor de mooie opdracht om kinderen te begeleiden in hun groei naar volwassenheid. We willen onze leerlingen voorbereiden op hun rol –nu en straks- in de complexe samenleving. Dit realiseren wij door het creëren van een stimulerende leeromgeving en door rekening te houden met de individuele verschillen van onze leerlingen om hen een zo breed mogelijke vorming mee te kunnen geven.

Onze activiteiten richten zich op het aanbieden van kwalitatief goed onderwijs, omdat wij het belangrijk vinden dat de leerlingen zich optimaal mogelijk mogen ontwikkelen op alle gebieden van hun ontwikkeling.

Naast de schoolse vaardigheden leren we de kinderen dat ze er mogen zijn en allemaal hun eigen talenten bezitten, die ingezet kunnen worden om te ontwikkelen. Dit alles gebeurt in een sfeer van wederzijds respect, waardering en verdraagzaamheid. Daarbij vinden we het belangrijk dat de kinderen zich veilig en thuis voelen op onze school. Er is aandacht voor hun belevenissen, hun plezier en hun zorgen.

We houden bij ons lesaanbod rekening met wat kinderen voor hun ontwikkeling nodig hebben. Leraren sluiten op deze behoefte zoveel mogelijk aan. Omdat we investeren in de talenten en mogelijkheden van de leerlingen, hebben wij dan ook hoge verwachtingen van hen.
De Smithoek wil een school zijn waar kinderen zich thuis voelen en erbij horen.

In alle groepen wordt gewerkt aan een goede sfeer. Dit doen we door klassengesprekken en kind gesprekken (diagnostisch en /of sociaal emotioneel gericht)
We maken storend gedrag bespreekbaar in de groepen en laten kinderen merken dat het anders kan, maar ook moet. We hebben een luisterend oor voor kinderen en ouders. Bij signalen van pestgedrag ondernemen we direct actie.

Samen met een duidelijke structuur en een aantal goede basisregels laat de sfeer van de school zich het best omschrijven als vriendelijk, rustig en duidelijk.

3.2.3. *Aanpak Niveauverschil*

Hierbij doelen we op het feit dat binnen één groep in de basisschool een groep kinderen bijeen komt, met een groot niveauverschil in zowel denken, presteren als creativiteit. Immers er komen kinderen die na de basisschool naar het praktijkonderwijs gaan, maar ook kinderen die doorstromen naar een gymnasium! We willen al deze kinderen het beste kunnen bieden!
We kijken naar kinderen als unieke mensen die veelal in dezelfde groep met verschillende leerstof op een verschillend niveau bezig kunnen zijn. We handelen vanuit de primaire behoeften, die we samenvatten als ***Ik mag er zijn!***
Deze voorwaarden zijn noodzakelijk om gemotiveerd tot leren te komen.
De Smithoek is een christelijke basisschool waar kinderen in een veilige omgeving hun talenten kunnen ontwikkelen. We geven de mogelijkheid om deze talenten uit te bouwen en leggen een goede basis voor hun verdere ontwikkeling.
Pas na de basisschoolperiode gaan de kinderen naar verschillende op eigen niveau ingedeelde brugklassen. We zoeken steeds naar manieren om het onderwijs zo te presenteren, dat er aaneensluitend en effectief gewerkt kan worden, ongeacht de niveauverschillen binnen dezelfde groep. Ook wordt er rekening gehouden met verschillen in talenten tussen kinderen.
Waar vroeger kinderen eindeloos moesten oefenen op wat ze niet konden, wordt nu nadruk gelegd

op zaken waar kinderen goed in zijn, maar ook gezocht naar de oorzaak waar het problemen ervaart. Daarnaast bieden we ook speciale aandacht aan kinderen die anders en meer moeten worden uitgedaagd. Voor hen een ander (passend) leeraanbod. Ook houden zij een portfolio bij van hun werk.
BAS is een wijze van onderwijsaanbod, waarbij we kinderen in groepjes plaatsen, opdat naast de instructie die de leerkracht geeft, ook een beroep gedaan kan worden op elkaars expertise. Kinderen worden al jong geleerd om samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen, zelfstandig te denken en werken, maar ook om adequaat te plannen. Door goede organisatie en eigentijdse aanpak, tijd vrijmaken voor meer en beter onderwijs!

Ons onderwijs is dusdanig ingericht dat zelfstandig werken een centrale plaats inneemt binnen het klassenmanagement. De klasseninrichting is hierop afgestemd evenals het gebruik van symbolen (Pompom, stoplicht, blokje, time-timer). Ook zijn de planmiddelen duidelijk herkenbaar zoals het bordschema, de dagtaak, de weektaak en in de onderbouw het plan/kiesbord. Verder zijn de regels en de structuur van het zelfstandig werken herkenbaar en vastgelegd in een doorgaande lijn binnen de school gekoppeld aan een tijdsplanning.

3.2.4 Samenvattend

Waarom BAS?
- Doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 kunnen we optimaal waarborgen
- Beter gemotiveerde kinderen (en leerkrachten)
- Gedifferentieerd leerstofaanbod goed realiseerbaar
- Effectief tijdgebruik
- Hogere opbrengsten

Hoe doen we dat?
- Inrichting lokalen en leerpleinen.
- Voorspelbaarheid in leerkrachtgedrag helder voor alle kinderen.
- Afspraken en routines in de gehele school gelijk.
- Dag- en weektaken
- Effectieve leertijd bewaken en effectieve instructie bieden.

3.2.5 LEADER IN ME

Sociale omgang en ontwikkeling
Voor de sociale ontwikkeling en het borgen van een goed pedagogisch klimaat, werken we met het traject **LEADER IN ME (LIM).**
De wereld is volop aan het veranderen?! Hoe groeien we hierin mee?

Cruciale vraag bij de constatering is: Hoe kunnen we samen (op school, maar ook de ouders thuis) onze kinderen de best mogelijke ondersteuning geven om zich op een goede wijze te ontwikkelen tot vaardige, waardige en aardige mensen?
Daarvoor moeten we ons ook goed bewust zijn van onze rol daarbij. En ons voortdurend afvragen: 'Wat heeft dit kind nodig om te leren?'
De school is in de eerste plaats verantwoordelijk voor kennisoverdracht.
Dat was in het verleden zo en dat is heden zo. Al gaat dit nu wel op een andere wijze dan vroeger.

Daarbij constateren we dat we onze kinderen enerzijds zoveel mogelijk willen beschermen en anderzijds dat de kinderen te maken hebben met veelal nieuwe sociale situaties die in de kindertijd van hun ouders nog niet aan de orde waren. Dit heeft o.a. te maken met de verscheidenheid binnen de normen/waarden in de verschillende gezinnen en de komst van de sociale media.

Hoe kunnen we onze kinderen dan het beste ondersteunen?

Naast de kennisoverdracht ziet De Smithoek ook de noodzaak om kinderen in deze tijd andere zaken bij te gaan brengen: levensvaardigheden en normen en waarden behorende bij de identiteit van de school.

- **Kennisoverdracht**

Hoe doen we dit?
BAS &CO als organisatiekapstok. Dat biedt de mogelijkheid om onderwijs op maat te bieden.

Op maat: We bieden de vaardigheden taal en rekenen aan op 5 verschillende niveau 's.

Talentrijk onderwijs voor wat betreft de toepassingen = Met eigen talent aan de slag om ontdekkend/onderzoekend en ondernemend kennis te vergaren en toe te passen.
Dit doen we thematisch met o.a. behulp van 'VIER X wijzer'.

- **Normen en waarden**

Wij zijn een Protestant Christelijke basisschool en willen voorleven vanuit deze basis.
Dat heeft gevolgen voor de waarden en normen die wij hanteren. Dagelijks wordt stilgestaan bij de verhalen en leefregels die de Bijbel ons hiervoor geeft.
Toch merken we op dat door de diversiteit van normen en waarden thuis, kinderen soms moeilijk weten waar de grenzen liggen en hoe ze juiste keuzes kunnen of moeten maken.
Dat brengt ons bij het derde domein waar onze aandacht naar uit moet gaan:

- **Levensvaardigheden.**

Het team van de Smithoek is op zoek gegaan naar een instrument om meer houvast en meer structuur te bieden aan het leer (en leef)proces van de kinderen. Met als leervraag daarbij:

Hoe leren we kinderen beter of anders kijken naar zichzelf / naar de ander en naar de wereld?

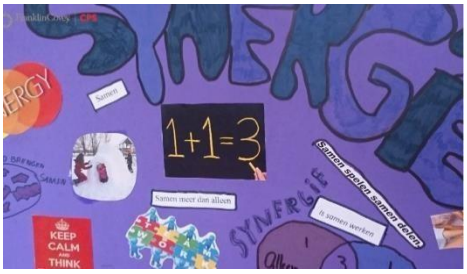
Het is van groot belang dat kinderen (en volwassenen) leren wie zij zelf zijn en dat hun leven er toe

doet. Daarnaast moeten de kinderen leren en ervaren dat zijzelf de regisseur zijn van hun eigen leven en dus hun leer en ontwikkelproces.
Samen ontdekken hoe zij dit eigenaarschap op kunnen pakken en uitvoeren.

Het Smithoekteam vond een antwoord op al deze vragen in het gedachtengoed van Stephen Covey. Er is voor dit proces een speciaal traject ontwikkeld, waarbij de school een 'The leader in me' school wordt. Om leerlingen voor te bereiden op hun toekomst is het belangrijk dat zij 21-eeuwse vaardigheden ontwikkelen (levensvaardigheden).
Deze vaardigheden helpen leerlingen regie te nemen in hun persoonlijke ontwikkeling.
De Smithoek werkt hierbij volgens de principes van 'The Leader in Me'.

Wat is 'The Leader in Me'?

De Amerikaan Covey heeft speciaal voor het basisonderwijsonderwijs de werkwijze 'The Leader in Me' ontwikkeld. Deze werkwijze spreekt kinderen aan op hun talenten en creëert (meer) betrokkenheid. In dit proces leren kinderen om medeverantwoordelijk te zijn voor hun leerproces, zelfsturend te zijn en goed en effectief samen te werken. Dit zorgt er mede voor dat kinderen meer plezier hebben in het leren.

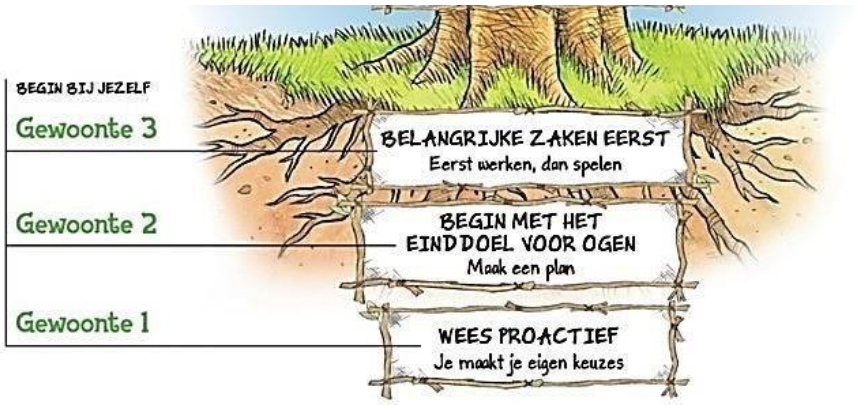
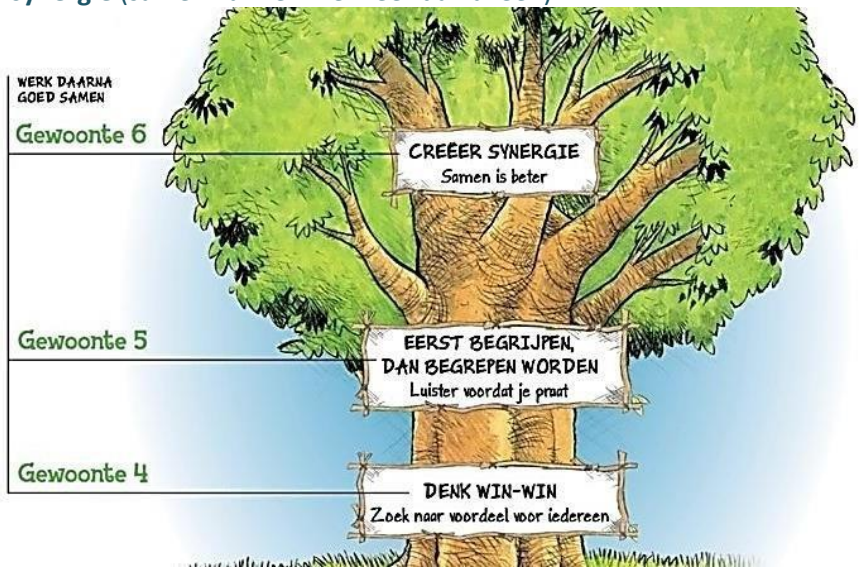


Kinderen leren eerst naar zichzelf te kijken, vervolgens hoe ze naar de ander wil kijken en hoe je samen tot meer kunt komen.
Het leiderschap van Covey gaat dus vooral over zelf-leiderschap en 7 gewoonten die je helpen om dat te ontwikkelen.

De zeven gewoonten

Het uitgangspunt van 'The leader in Me' is, dat je de invloed op je eigen leven wel kunt vergroten door (zelf-)leiderschap te tonen, ook al is de wereld niet maakbaar. Het gaat erom leerlingen die gewoonten mee te geven die hen helpen zichzelf te ontwikkelen.

We gebruiken hiervoor de zeven gewoonten van Covey en doen dat in drie stappen:

BEGIN BIJ JEZELF	1. **Ik ben proactief** (ik kan kiezen en neem mijn verantwoordelijkheid voor mijn keuzes) 2. **Ik begin met het eind in gedachten** (ik heb een doel voor ogen) 3. **Ik doe belangrijke dingen eerst** (eerst werken dan spelen) 
WERK DAARNA GOED SAMEN	4. **Ik denk win-win** (niet alleen ik, niet alleen jij, maar beter voor ons allebei) 5. **Eerst begrijpen, dan begrepen worden** (ik luister, niet alleen maar ook vooral met mijn ogen en mijn hart om jou te begrijpen) 6. **Creëer synergie** (samen kunnen we meer dan alleen) 

GOED VOOR JEZELF ZORGEN	**7. Houd de zaag scherp** (ik zorg goed voor mezelf)

Zelf-leiderschap

De 7 gewoonten van 'The Leader in Me', oorspronkelijk bedoeld voor volwassenen, zijn zeer effectief toepasbaar voor iedereen die zichzelf wil ontwikkelen en/of zijn relaties met anderen wil versterken. De theorie achter de 7 gewoonten is zo simpel en krachtig dat het zich gemakkelijk laat vertalen naar 'zelf-leiderschap' bij kinderen.
De 7 gewoonten helpen de kinderen om

- op basis van keuzemogelijkheden en argumentatie – zelf verantwoordelijkheid en beslissingen te nemen
- tijd zinvol te besteden
- bewust te worden van eigen zijn en kunnen; elkaar te begrijpen en relaties op te bouwen en te onderhouden
- de kracht van samenwerken te ontdekken en te gebruiken
- plezier te hebben in leren

Kortom: Leiderschap is: vanuit een positief zelfbeeld, ruimte en tijd krijgen om verantwoorde keuzes te maken, voor jezelf, de ander en je als totaal mens te ontwikkelen.

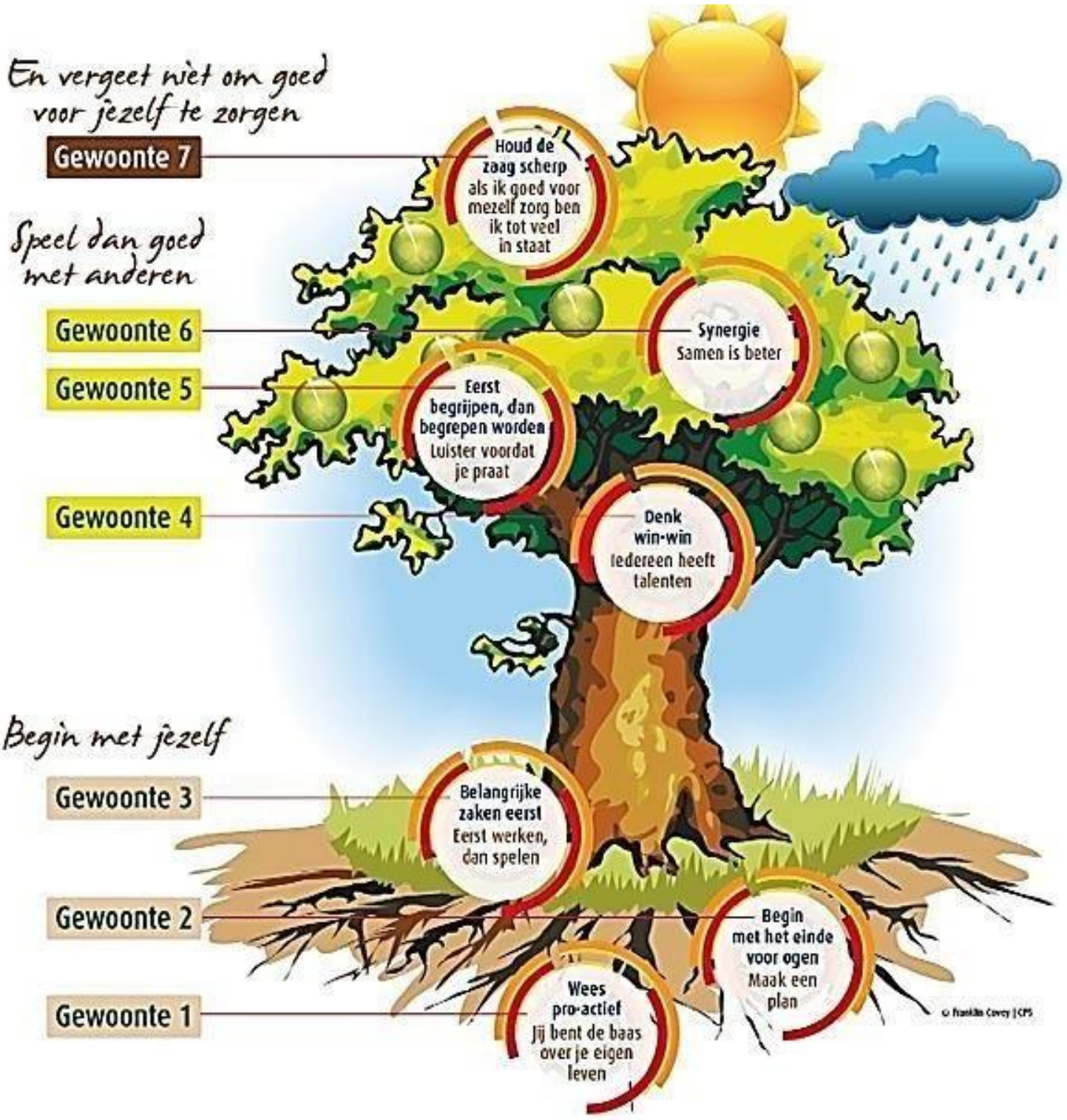
We verbeelden de 7 gewoonten in een boom: **Het beste wat je kunt worden, is jezelf.**

Uitleg van de boom:

De wortels zijn goed zichtbaar op de tekening! Dat moet ook, want dat is waarmee de boom stevig staat en niet zomaar om kan vallen. Met de wortels begint dan ook het anders kijken naar jezelf. De eerste 3 gewoonten gaan namelijk over jezelf.
Ze betekenen: werken aan jezelf, overwinningen op jezelf.
Met deze 3 gewoonten in je rugzak word je zelf steviger, zodat je niet 'zomaar omvalt', onzeker wordt, bang of klagerig bent, maar grip krijgt op sociale situaties en je eigen verantwoordelijkheid en aandeel daarin.

De stam staat symbool voor jou en je relaties met anderen.
Vanuit jezelf (de wortels) bewandel je de weg naar de ander, naar 'samen' en samenwerking.
De gewoonten 4, 5 en 6 gaan daarover.
Kinderen leren win-win denken, zodat de ander ook ruimte krijgt.
Ze leren te luisteren met hun oren én hun hart (eerst begrijpen, dan begrepen worden)
en zoeken de samenwerking, waarbij twee losse ideeën misschien wel tot een derde, nóg beter idee leiden (synergie).

De kruin Tenslotte komt de boom tot volle bloei en groei!
En dat kan alleen als je 'de zaag scherp houdt'!
Dat wil zeggen: als je goed voor jezelf zorgt en jezelf voedt, letterlijk en figuurlijk gaat het veel beter!
We willen dit op 4 terreinen.
Mentaal (hoofd), door jezelf te voeden met bijvoorbeeld mooie boeken en muziek,
sociaal-emotioneel (hart), door mensen op te zoeken die je lief zijn, of inspireren. Spiritueel (ziel), door te mediteren, naar de kerk te gaan of rust te vinden in de natuur.
En fysiek(lichaam) bijvoorbeeld door te sporten, gezond te eten en op tijd naar bed te gaan.
Hierover gaat gewoonte 7.


En vergeet niet om goed voor jezelf te zorgen
Gewoonte 7
Houd de zaag scherp
als ik goed voor mezelf zorg ben ik tot veel in staat
Speel dan goed met anderen
Gewoonte 6
Synergie
Samen is beter
Gewoonte 5
Eerst begrijpen, dan begrepen worden
Luister voordat je praat
Gewoonte 4
Denk win-win
Iedereen heeft talenten
Begin met jezelf
Gewoonte 3
Belangrijke zaken eerst
Eerst werken, dan spelen
Gewoonte 2
Begin met het einde voor ogen
Maak een plan
Gewoonte 1
Wees pro-actief
Jij bent de baas over je eigen leven
© Franklin Covey | CPS

4. Zorg en onderwijs op maat

4.1 organisatie van zorg op maat

De inrichting van de lokalen is herkenbaar, volgens schoolbrede BAS &CO afspraken.
De doorgaande lijn is hierbij goed zichtbaar. Zo is in ieder lokaal de instructietafel aanwezig en zitten de kinderen, waar mogelijk, in groepjes.
De voorspelbaarheid in leerkrachtgedrag is gewaarborgd door afspraken over het directe instructiemodel. Er zijn duidelijke afspraken, leefregels (doe je best regels) en routines in de school, die dit ondersteunen. Vanaf groep 1 tot en met 8 werken de kinderen volgens een weekplanning, waarbij het niveau opgebouwd wordt in de verschillende leerjaren.

De organisatie van het lesstofaanbod is passend op vijf gedifferentieerde niveaus per jaargroep. Naast het differentiëren op *, ** en *** binnen de groepen, werken we met een Planeetgroep (voor kinderen die als onderwijsbehoefte extra ondersteuning nodig hebben naast het 1 ster niveau) en een Komeetgroep (voor kinderen die een onderwijsbehoefte hebben om te leren denken /te leren leren en te leren leven, kortom naast het 3 ster niveau). De kinderen die meer leerstof kunnen verwerken en dat zonder de Komeetgroep kunnen bieden we verrijkingsstof aan. Zij werken in

WAARBORGEN VAN

PLANEET GROEP	* ÉÉN STER GROEP	** TWEE STERREN GROEP	*** DRIE STERREN GROEP	KOMEET GROEP
	WERKT BINNEN DE JAARGROEP AAN DE 1 STEROPDRACHTEN MET BASISDOELEN	WERKT BINNEN DE JAARGROEP MET BASIS - PLUSDOELEN	WERKT BINNEN DE BASISGROEP MET PLUSDOELEN	
Specifieke, niet binnen de jaargroep te bieden, leerbehoeften.	Leerbehoeften zijn binnen de jaargroep aan te bieden	Leerbehoeften zijn binnen de jaargroep aan te bieden	Leerbehoeften zijn binnen de jaargroep aan te bieden	Specifieke, niet binnen de jaargroep te bieden, leerbehoeften.
Bij noodzaak van extra ondersteuning buiten de één ster opdrachten	WERKEN MET STANDAARD EN EXTRA INSTRUCTIE	WERKEN MET STANDAARD INSTRUCTIE	WERKEN MET VOORAF TOETSING EN PLUS (AANGEPASTE) INSTRUCTIE	Bij noodzaak van extra ondersteuning buiten de driesterrenopdrachten

Universum zorgplan

talentspecialist, taalcoördinator, rekencoördinator, kindercoach en remedial

peergroepjes aan verschillende opdrachten onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht of de talentspecialist.

De effectieve leertijd wordt vergroot door het werken met een weektaak en taaktijd. Kinderen weten waar ze aan toe zijn en kunnen altijd aan het werk. We laten de kinderen niet los, maar houden de vorderingen van elk kind bij en spelen er op in. Kinderen dragen waar het mogelijk is, eigen verantwoordelijkheid, worden daarbij tevens structureel geholpen door de leerkrachten. We kunnen zorg op maat geven door differentiatie aan te bieden.

De verschillen binnen een jaargroep zijn groot. Het is nodig, dat er verschillende leerstof en dieptegang aangeboden wordt.
We differentiëren in drie niveaus: Basis, Minimaal en Plus. (zichtbaar in 1, 2 en 3 sterren opdrachten en taken) De weektaak kan zodoende gedifferentieerd aangeboden worden.
Keuze uit activiteiten en moeilijkheidsgraad is zo mogelijk individueel aangepast.
Leren doe je samen:
We willen **samenwerken** in onze school, want leren doe je samen, dat is de inspiratie voor de ontwikkeling van de Smithoek. Dit geldt niet alleen voor kinderen, maar ook voor het team en in relatie tot de ouders en de omgeving. Samen kan er meer , maar is ook emotioneel waardevol.

We doen het samen!

Of je nu goed bent in leren ,
of juist muzikaal, of je creatief bent of juist helemaal niet;
We leren samen en van elkaar en we laten elkaar niet in de steek!

Het geeft niet wie of wat je bent:
op basisschool de Smithoek heeft IEDEREEN TALENT

4.2 Waarborgen van kwaliteit

Om de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden vragen wij ons dagelijks af: “Hebben wij voldoende afstemming aan de leerbehoefte van de kinderen. “
Om hierin ons te bekwamen als team van de Smithoek werken wij volgens het model van het Handelings Gericht Werken. Ook door de leerlingen effectiever op maat te begeleiden, de opbrengsten verhoogd zullen worden. Wij willen werken vanuit de vraag: ‘Wat heeft dit kind nodig op de plek waar hij/zij zit?’ De nadruk komt daarbij op : ‘Wat kan hij/zij wel?’ i.p.v. ‘Wat is er mis?’
Wij kiezen om te werken met aansprekende methoden, deskundig personeel, collegiale consultatie, werken met kwaliteitsinstrumenten. Er is doorlopend aandacht voor onderwijsvernieuwing en scholing van leerkrachten om in te kunnen spelen op dit soort onderwijskundige vernieuwingen. Wij maken gebruik van de nieuwste wetenschappelijke inzichten. Ook vinden wij het belangrijk dit soort scholing teambreed te volgen, opdat we samen effectief en gericht bezig kunnen blijven. Ook besteden wij veel tijd aan onderlinge samenwerking en overleg in de deelname aan werkgroepen, teamvergaderingen en studiedagen.
Het concept van handelingsgericht werken wordt toegepast. Dat betekent dat bij het organiseren van aanvullende ondersteuning voor leerlingen, de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van leerlingen uitgangspunt zijn.

- Het ondersteuningsarrangement een kansrijk traject is waarin ouders, school en professionals vanuit andere instellingen hun aanpak op elkaar afstemmen en samenwerken.
- Ouders en leraren worden gezien als partners en ervaringsdeskundig.
- Er vooral wordt gewerkt vanuit ontwikkelingskansen en mogelijkheden d.w.z. oplossingsgericht.
- De werkwijze systematisch, stapsgewijs en transparant wordt opgezet.
- Denkend vanuit één plan voor één kind wordt samengewerkt door alle betrokkenen met zo min mogelijk bureaucratie.
- Er planmatig en doelgericht wordt gewerkt waarbij alleen gegevens worden gebruikt die relevant zijn voor het handelen.
- Door gebruik te maken van regelmatige evaluatie, gegevens worden verzameld om de werkwijze voortdurend doeltreffender te maken.

5. Onderwijsaanbod

In onderstaand schema staat de verdeling van de lestijden van de vak- en vormingsgebieden.

leerdomeinen	vakgebieden	Leertijd binnen lesrooster per week in minuten		
		Groep 1 en 2	Groep 3 en 4	Groep 5 t/m 8
Taal/lezen	Spelling Schrijven Aanvankelijk lezen Voortgezet technisch lezen Begrijpend lezen Vreemde talen (Engels en Duits)	350	550	550
Rekenen		200	320	320
Oriëntatie op de wereld en jezelf	Godsdienst Aardrijkskunde Geschiedenis Natuuronderwijs(natuurkunde/biologie) Verkeer Techniek Gezond gedrag Sociaal emotionele vorming	260	300	370
Kunstzinnige oriëntatie	Muziek Drama Dans Tekenen Handvaardigheid Textiele werkvormen Culturele vorming	250	150	200
Bewegingsonderwijs		350	90	90
Totaal in minuten		**1410**		**1530**
Totaal uren		**23.5**		**25.5**

5.1 Beschrijving basisvaardigheden en overige vakgebieden

In de wet is vastgelegd welke vakgebieden de kinderen moeten leren en van elk vak zijn de kerndoelen aangegeven. Hierbij hebben wij eigentijdse lesmethoden gekozen.
In de methoden staat in ieder geval de verplichte lesstof.

5.1.1 Godsdienst

De christelijke identiteit van de school is richtinggevend voor de invulling van het dagelijkse godsdienstonderwijs. Elke schooldag begint met een Bijbelles. Als kapstok voor de verhalenlijn gebruiken we de methode 'Kind Op Maandag' voor groep 1 t/m 8. Hoogtepunten zijn de jaarlijkse vieringen met Kerst, Pasen en Pinksteren, maar ook Advent, veertigdagentijd en Bid/Dankdag vieren we met alle kinderen samen in de kerk of in de klas.

5.1.2 De kleuters, groep 1 en 2

Het onderwijs aan de jongste kinderen van de basisschool neemt op de Smithoek een belangrijke plaats in. Het onderwijs moet zo worden ingericht, dat mogelijk alle kinderen (met hun eigen aanleg en vaardigheden) zich ononderbroken kunnen ontwikkelen.
Onze kleuterklassen zijn optimaal voorzien van ontwikkelingsmaterialen waar alle kleuters gebruik van kunnen maken op momenten wanneer ze daar aan toe zijn.
Deze werkwijze trekken we door naar groep 3.
Onze speelwerkpleinen zijn zo ingericht dat kinderen van de kleutergroepen ook leren van en spelen met kinderen van groep 3 en vice versa.

In de groepen 1 en 2 spelen de kinderen veel samen.
Zo leren zij samen de wereld ontdekken.
Vanuit de belevingswereld van de kinderen wordt gewerkt over allerlei thema's. De themahoeken worden ingericht met steeds wisselende materialen. Er worden materialen gebruikt die de kinderen uitdagen tot ontdekken en het eigen maken van vaardigheden en begrippen. In de omgang met kinderen zijn wij gericht op het kind als individu. Er wordt ingesprongen op de individuele ontwikkeling. Het is dus in de groepen 1 en 2 geen uitzondering dat kinderen met taal-, lees-, en rekenactiviteiten bezig zijn.
We vinden het belangrijk dat we rekening houden met verschillen in ontwikkelingsmogelijkheden, ontwikkelingstempo en in de behoefte aan ondersteuning bij de ontwikkeling in leren. De taalontwikkeling neemt bij kleuters een belangrijke plaats in. Als basis gebruiken we de methode 'Onderbouwd'. Dat is gebaseerd op het volgende uitgangspunt:

Jonge kinderen leren door te spelen. Tijdens het spel is er plezier en zijn kinderen geboeid bezig. Wanneer een kind zijn eigen spel mag uitkiezen, ontstaat er meer motivatie en betrokkenheid. Een gemotiveerd kind leert meer en beter. Een leerkracht wil de kinderen nieuwe dingen leren en hen helpen zich verder te ontwikkelen. Hierbij is het belangrijk om duidelijke leerdoelen te stellen. Onderbouwd verbindt leren en spelen door met ontwikkelingsmateriaal gericht te werken aan leerdoelen.

Ook sluiten de kleuterlessen aan bij het thematisch ingerichte onderwijs VIERKEERWIJZER dat we in alle groepen (1 t/m 8) gebruiken, zodat de doorgaande lijn voor de kinderen herkenbaar en ondersteunend is. Daarnaast gebruiken we o.a. materialen uit de methode Schatkist v.w.b. het inslijpen van vaste routines. Voor het ontwikkelen van rekenvaardigheden wordt tevens gebruik gemaakt van de methode 'Met Sprongen Vooruit'.

Verder wordt er in de kleutergroep dagelijks veel aandacht besteed aan het bewegingsonderwijs, onder meer in spellessen, kleutergymnastiek en buitenspelen.

5.1.3 Groepen 3 tot en met 8

Het lees-, taal- en rekenonderwijs neemt op onze school een belangrijke plaats in. We gaan met onze methoden overwegend uit van een korte klassikale instructie, gevolgd door een verlengde instructie waar nodig en gedifferentieerde verwerkingsvormen.

5.1.4 Lezen en taal

Op de Smithoek staat taalonderwijs als belangrijke pijler onder het ontwikkelingsproces van de leerlingen. Gedurende de hele dag zijn kinderen bezig met taal om zich in interactie met medeleerlingen en leerkrachten (maar ook met ouders e.d.) op veel gebieden te ontwikkelen.
Taal is het voertuig, het belangrijkste gereedschap.

Door die onderlinge communicatie willen we bereiken dat kinderen zelfstandig en verantwoordelijk nieuwe kennis kunnen verwerven en verwerken, om zichzelf steeds verder te ontplooien. Samen leren is hierbij heel belangrijk. Wie het taaldomein goed beheerst is in staat om zelfredzaam te zijn in de maatschappij.

Het onderwijs op de Smithoek sluit dan ook aan bij de belevingssituatie van kinderen. Immers kinderen ontwikkelen zich als ze zich veilig voelen en kunnen praten over en handelen met bekende zaken. Daarna zullen ze hun omringende wereld verder verkennen. Spelenderwijs werken we in de onderbouw aan de voorwaarden tot start bekwame lezers. Letters, klanken, teksten, schrijven/stempelen, luisteren en vertellen. Dit gebeurt spelenderwijs in aansluiting op de belevingswereld van het kind. Kinderen beleven taal door te luisteren, te zien, te spreken, te bewegen, maar ook door te voelen.

In groep 1 en 2 staan de drie taalaspecten, namelijk taalontwikkeling, oriëntatie op geschreven taal en taalbewustzijn, centraal. Het is van belang een taalrijke omgeving te creëren, zodat de taalverwerving bij de kinderen tot stand kan komen. Door frequent, gestructureerd en spelenderwijs aanbieden van mondelinge taal, woordenschat, beginnende geletterdheid en gecijferdheid ontwikkelen de kinderen hun taalgevoel, onder meer het verhaalbegrip, fonologisch en fonemisch bewustzijn en spraakontwikkeling. De zone van de naaste ontwikkeling wordt gestimuleerd door het aanbod. Zo kunnen de kinderen betekenisvol leren. Aan het eind van de kleuterperiode zijn de leesvoorwaarden aanwezig om het leesproces in groep 3 tot stand te laten komen.

In groep 3 leren de kinderen het technisch lezen te verwerven en te beheersen. Het vergroot nu hun wereld. Ze zijn in staat om in teksten zelf informatie te verzamelen en daar iets nieuws mee te doen. Lezen is tijdelijk een doel, maar uiteindelijk een middel om kennis en informatie te verwerven en verwerken.
In de groepen 4 tot en met 8 wordt de technisch leesvaardigheid uitgebouwd en krijgt lezen steeds meer de betekenis van begrijpend en studerend lezen. Het stelt de leerling in staat om zich zelfstandig verder te ontwikkelen, maar ook kennis te nemen van de fantasie van anderen of hun berichten te kunnen lezen.
Naast aandacht voor lezen is woordenschat een voornaam, zo niet het voornaamste aspect van de taalontwikkeling. Systematisch wordt er dan ook aandacht besteed aan het uitbreiden van de woordenschat, waarbij het begrijpen, het omschrijven en het gebruik van die woorden herkenbaar is. Ook figuurlijk taalgebruik komt hierbij aan de orde.
De domeinen stellen, spellen en grammatica stellen het kind in staat om schriftelijk te communiceren met de buitenwereld, zoals spreken en luisteren dat zijn in de mondelinge taalvaardigheid.
Bij leerlingen lopen die drie dan ook samen op en hebben een voortdurende samenhang.

In de leerlijnen, zoals die beschreven zijn in onze methode, is de doorgaande lijn van het onderwijs zichtbaar gemaakt. Dat maakt het mogelijk om voor kinderen, waarbij de leerkracht knelpunten ontmoet in de doorgaande ontwikkeling, te zoeken naar de aansluiting bij of in de zone van de naaste ontwikkeling. De startbekwaamheid en de vaardigheden van de kinderen worden getoetst aan de hand van tussendoelen om zo het aanbod af te stemmen en preventief en correctief te kunnen handelen.

In groep 3 neemt het leren lezen een centrale plaats in. We maken daarbij gebruik van de methode **'LIJN 3'.** Dit sluit aan bij de werkwijze in de kleuterklassen. Vanaf groep 4 wordt er ook gewerkt met de methode **'Estafette'** voor technisch lezen en **'Nieuwsbegrip'** voor begrijpend lezen.

De groepen 4 t/m 8 gebruiken de taalmethode **'Taal Actief'** Deze methode heeft naast het algemene taal gedeelte ook extra aandacht voor de spelling.

5.1.5 Rekenen en wiskunde

Algemeen:
Rekenen is een voorwaarde om goed te functioneren in onze maatschappij.
Kinderen worden er ook al dagelijks mee geconfronteerd. Daarom vinden wij het fijn dat onze methode betekenisvolle contexten heeft, waardoor de motivatie groter wordt bij de kinderen.
Bij elke leerling proberen we het volgende te bereiken:
- Een zo hoog mogelijk, bij hem of haar passend niveau van rekenvaardigheid, vooral op het gebied van hoofdrekenen, handig rekenen en rekenkundige bewerkingen.
- Het verkrijgen van inzicht en het kunnen toepassen van strategieën.
- Kunnen rekenen met meten, tijd en geld.
- Kunnen toepassen van tabellen en modellen bij het oplossen van problemen.
- Leren dat er meerdere oplossingen mogelijk zijn.
- Kritisch zijn, kunnen samenwerken en zelfstandig kunnen werken.

Methode:
Kleuters:
Bij de kleuters werken we met **Onderbouwd.** Door middel van handpoppen wordt het doel van de les herkenbaar. Het ontwikkelingsmateriaal maakt het doel tastbaar.
Onderbouwd kenmerkt zich door een gestructureerd cognitief leeraanbod rondom ontwikkelingsmateriaal. De kleuters leren door drie leerstappen:
Leerstap 1: Aanbieden van het doel in de grote kring
Leerstap 2: Verwerken van het doel binnen de werk-les
Leerstap 3: Controleren of het doel is behaald
Groep 3 t/m 8:
Binnen onze school werken we met de methode **Wereld in Getallen 5.** De groepen 5 t/m 8 verwerken de sommen digitaal. De groepen 3 en 4 werken op papier de sommen uit. We bieden het rekenonderwijs op drie niveaus aan. Wij zorgen voor effectieve instructie, differentiatie binnen de lesstof en evaluatie. Wij streven voor de rekenzwakke leerlingen het Fundamenteel Niveau; leerlingen die naar het VO, BB of BK gaan, mogen op Fundamenteel niveau de school verlaten.
De leerlingen die naar het VO, HAVO/ VWO gaan, moeten op Streefniveau de school verlaten.

5.1.6 Schrijven

Kinderen leren op onze school schrijven met de methode **'Pennenstreken'**. Om goed te leren schrijven is het belangrijk dat de grote en de fijne motoriek van een kind goed ontwikkeld zijn. Door

spel en bewegen wordt de motoriek dagelijks geoefend. Een goede pen-greep is natuurlijk ook belangrijk. In de bovenbouw ligt het accent daarbij op het ontwikkelen van een eigen handschrift.

5.1.7 Engels en Duits als vreemde taal

Op jonge leeftijd een vreemde taal leren stimuleert daarnaast de algemene taalontwikkeling en maakt kinderen internationaal bewust.
We geven daarom aan alle kinderen Engelse lessen.
Dat gebeurt in de onderbouw op speelse wijze door zang en rijmspelletjes.
We werken in alle groepen met de nieuwe Engelse methode **'Stepping Stones"** De Engelse lessen worden gegeven door de eigen groepsleerkrachten.

5.1.8 Wereldoriëntatie en VIERXWIJZER

Uitgaande van vaardigheden voor toekomstig onderwijs (21 Century skills)

- Communicatie
- Samenwerken
- ICT Geletterdheid
- Creativiteit
- Kritisch denken
- Probleemoplosvaardigheden
- Sociale en/ culturele vaardigheden (incl. burgerschap)

hebben we ons afgelopen jaren gebogen over het complete onderwijsaanbod,
Daarbij concluderend ons onderwijsaanbod verdeeld in twee domeinen:

1. **Vaardigheden**, die we in **twee subgroepen** verdelen:

• Rekenen
• Taal – (Spelling – Technisch Lezen – Begrijpend Lezen- Schrijven- Vreemde talen)

Deze vaardigheden trainen we opbrengstgericht middels goed ingerichte methodes.

2. **Toepassingen**

• Zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, biologie, techniek, verkeer) = Wereldoriëntatie
• Creatieve vakken (voor een deel)
• Beweging (sport en spel voor een deel)

Dit tweede domein bieden we thematisch aan.

Als team scholen we ons voortdurend om ons verder te bekwamen om de toepassingen (zaakvakken en creatieve vakken) thematisch en talentrijk aan te gaan bieden aan de kinderen. Daarbij hebben we gekozen voor de werkvorm/methode **VIERKEERWIJZER** als best passende vorm van thematisch werken en clusteren van de vakken, opdat we een zo breed mogelijk aanbod kunnen blijven garanderen. Deze werkwijze gebruiken we in alle groepen van 1 t/m 8.

Resten nog gymnastiek, muziek en creatieve vakken, die we extra aanbieden (deels door bijzondere activiteiten) binnen ons jaarplan, om tegemoet te komen aan alle gestelde doelen en eisen. Voor muziek en Duits en een deel van de gymlessen maken we gebruik van vakleerkrachten. Dit om de gestelde inhoudelijke doelen nog krachtiger te kunnen garanderen.

Het geheel sluit daardoor aan bij het talentrijke onderwijs dat we willen bieden op onze school.
Deze basis van meervoudige intelligentie vinden we ook terug in ons kleuteraanbod dat gestoeld is op ‘ONDERBOUWD’.
Zo bieden we hiermee een prachtige doorgaande lijn v.w.b. onze toepassingen.

ONDERBOUWD: In de kleutergroepen wordt gewerkt met Onderbouwd. Deze methode bestaat uit tastbare, kleutereigen materialen waarmee kinderen handelend kunnen leren.
Een jong kind leert in fasen en in elke fase ontwikkelt een kind nieuwe dingen.
Wij willen inspelen op specifieke leerbehoeftes van kinderen.
De doelen die bereikt moeten worden vanuit deze verschillende fases willen wij stimuleren via spel.

In Onderbouwd zijn zowel de leerlijnen en doelen als ook de leerling-vorderingen geregistreerd.
Door de verschillende handpoppen die deel uitmaken van de 'Onderbouwd-familie' zijn de kleuters steeds weer geboeid tijdens de diverse lessen

VIERKEERWIJZER:
De leerlijnen binnen de domeinen: "Oriëntatie op jezelf en de wereld" en "Kunstzinnige oriëntatie" worden kerndoelen dekkend, geclusterd en gethematiseerd aangeboden in de middaguren. Het "ouderwetse" denken in vakgebieden wordt hierbij losgelaten en er ontstaat een geïntegreerd lesstofaanbod met als meerwaarde dat binnen een betekenisvolle context de leerstof beter onthouden wordt door de leerlingen. Door de thematische manier van werken, leren kinderen op die manier die aansluit bij de persoonlijke talenten van de kinderen. De volgende principes van meervoudige intelligentie zijn geïntegreerd binnen de lessen:

DOE - De lichamelijk-kinesthetische intelligentie: deze kinderen leren door doen, gebruiken gebaren en bewegingen, hebben ook de behoefte om dingen uit te proberen, aan te raken. Dit uit zich bijvoorbeeld in toneelspelen, acteren, mime, sport, dans en knutselen.

KIJK - De visueel-ruimtelijke intelligentie: als de visueel-ruimtelijke intelligentie sterk ontwikkeld is, is dit te herkennen aan het denken in beelden, het onthouden door het gezien te hebben. Bij deze kinderen helpt het als de leerkracht het voordoet, plaatjes of videobeelden toont. Het zijn kinderen die veel tekenen, gevoelig zijn voor kleurcombinaties, goed kaart kunnen lezen, perspectief kunnen zien en die kiezen voor een goede layout. Maar het zijn ook kinderen met een levendige fantasie, ze zien het immers voor zich. Zo sterk, dat ze het op dat moment zelf beleven.

GETAL - De logisch-mathematische intelligentie: deze intelligentie wordt gebruikt als het gaat om hoeveelheden en het zoeken naar logische verbanden. Kinderen kunnen ervan genieten om sommen en wiskundige vraagstukken op te lossen. Het zijn kinderen die abstract kunnen ordenen en redeneren. Ze maken gebruik van (eigen) schema's en symbolen.

SAMEN - De interpersoonlijk intelligentie: empathisch vermogen; het inleven in de belevingswereld van de ander. Het kind met een sterke interpersoonlijke intelligentie leeft met de ander mee, wil graag

samen opdrachten uitvoeren, is zorgzaam en gevoelig voor stemmingen. Het is een kind dat contact zoekt en bemiddelt bij conflicten. Dit kind leert door feedback.

TAAL - De verbaal linguïstische intelligentie: kinderen die deze intelligentie sterk ontwikkeld hebben houden van lezen, schrijven, luisteren en spreken. Ze kunnen goed onder woorden brengen wat ze bedoelen, ze hebben een rijke woordenschat en spelling gaat ze gemakkelijk af. Ze houden van discussiëren, woordspelletjes spelen en andere talige activiteiten. Taal is hun communicatiemiddel.

MUZIEK - De muzikaal-ritmische intelligentie: kinderen met een sterke muzikaal-ritmische intelligentie genieten van muziek en ritmiek. Ze horen de structuur, voelen het ritme. Muziek kan hen helpen teksten beter te onthouden. Muzikale ezelsbruggetjes, rijmpjes of ondersteuning door bijvoorbeeld klappen helpen hen te leren.

IK - De intrapersoonlijke intelligentie: de denker, de filosoof. Nadenken over jezelf, over meningen en opvattingen. Bevragen en willen verhelderen. Vaak zaken op jezelf betrekken en daardoor in kunnen voelen wat de ander doormaakt. Het kind met een sterke intrapersoonlijke intelligentie houdt van stilte en alleen zijn. Dit kind vraagt meer denktijd omdat het veel te overdenken heeft. Hij of zij accepteert niet zomaar een standpunt, maar wil het eerst van alle kanten kritisch bekijken.

NATUUR - De naturalistische intelligentie: dit zijn de kinderen die direct gemotiveerd zijn als het gaat om planten, dieren, het milieu en de natuur. Ze verzamelen stenen, schelpen en maken een herfsttafel. Ze verzorgen dieren, letten op het weer en de wisselingen van de seizoenen. Het zijn kinderen met oog voor details, ze kunnen goed observeren en rubriceren.
ouders die meer informatie willen verwijzen we naar: www.vierkeerwijzer.nl

5.1.9 Verkeer

Voor ons verkeersonderwijs gebruiken we **'op voeten en fietsen'** en **'de verkeerskrant'**. Het verkeersonderwijs wordt afgesloten met de schriftelijke en de praktische verkeersproef in groep 7.

5.1.10 Culturele en Kunstzinnige Vorming

De volgende disciplines zijn in het onderwijsaanbod verwerkt. Beeldende vorming, muziek, dans, drama, media-educatie, cultureel erfgoed en literaire vorming.
Er wordt regelmatig een schoolbreed project uitgevoerd waarbij aandacht is voor verschillende disciplines. Kinderen gaan diverse keren naar een theatervoorstelling, een tentoonstelling of concert. Voor de expressieve vakken gebruiken we de methode 'Moet je doen', aangevuld met andere bronnen, zoals 'Luisterland' voor klassieke muziek.
Ook is het mogelijk om bij ons **Smithoek schoolkoor** mee te zingen.

5.1.11 Bewegingsonderwijs

De groepen 1 en 2 maken voor het bewegingsonderwijs gebruik van het speellokaal. Vanaf halverwege groep 3 vinden die lessen in twee blokuren per week plaats in de gymzaal de Beukenhage. Vanaf groep 3 is gymkleding (gympakje of korte broek met shirt) verplicht. Gymschoeisel is niet verplicht, maar wordt voor alle groepen aangeraden i.v.m. voetwratten. Ook zijn er sportactiviteiten opgenomen in het jaarprogramma. Dit is afhankelijk van de weersomstandigheden en vieringen (bv Koningsspelen)

Gymrooster 2024-2025

Per periode wordt er een passend rooster gemaakt.

	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
maandag	**12.30 – 14.00**	**8.30 – 10.00 Juf Anke**				
dinsdag			**10.30 – 12.00**	**8.30 – 10.00 Juf Anke**		
woensdag						
vrijdag					**8.30 – 10.00**	**8.30 – 10.00**

5.2. Onderwijsmethoden en leermiddelen:

Voor alle vak- en vormingsgebieden maken wij gebruik van eigentijdse methoden die voldoen aan de meest recente kerndoelen. Ook wordt bij de keuze van methoden rekening gehouden met de werkwijze binnen de school, zoals het zelfstandig werken en differentiatie naar onderwijs- en leermogelijkheden.
ICT middelen worden geïntegreerd in het onderwijsaanbod. We maken gebruik van digitale schoolborden, tablets en chromebooks. We werken met educatieve programma's, en maken digitale toetsen en gebruiken de digitale middelen voor het opzoeken en verwerken van informatie en het maken van werkstukken.
Onderstaand schema geeft een overzicht van de onderwijsmethoden van de school.

Vakgebied	Methode	Groep
Godsdienst	Kind op Maandag	1 t/m 8
Rekenen en wiskunde	Onderbouwd en Wereld in Getallen 5	1 en 2
Rekenen en wiskunde	Wereld in Getallen 5	3 t/m 8
Taal	Onderbouwd	1 en 2
Taal	Lijn 3	3
Taal	Taalactief	4 t/m 8
Technisch lezen	Lijn 3	3
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip en Close Reading	4 t/m 8
Wereldoriëntatie	Wijzneus en VIERKEERWIJZER	1 en 2
Aardrijkskunde	VIERKEERWIJZER	3 t/m 8
Geschiedenis	VIERKEERWIJZER	3 t/m 8
Biologie, natuurkunde en techniek	VIERKEERWIJZER	3 t/m 8
Engels	Stepping Stones	1 t/m 8
Duits	Werkbladen	1 t/m 8
Verkeer	Op voeten en fietsen	5 en 6
Verkeer	Jeugdverkeerskrant	7 en 8
Schrijven	Pennenstreken	3 t/m 8
Muziek, tekenen en handvaardigheid	Eigenwijs	1 t/m 8
Bewegingsonderwijs	Vakwerkplan bewegingsonderwijs	3 t/m 8
Sociaal emotionele ontwikkeling	THE LEADER IN ME Doe je best	1 t/m 8

Ontwikkelingsleerlijnen groep 0, 1 en 2	Onderbouwd	1 en 2

5.3. Kind in de samenleving (Burgerschap)

Op onze school bereiden we de kinderen voor op de samenleving van morgen. Via de media komen de kinderen met 'de hele wereld' in aanraking. Wij proberen met de kinderen te praten over de actualiteit en overzicht en richting te geven vanuit onze christelijke identiteit.

Wij vinden het belangrijk onze leerlingen te vormen tot betrokken burgers in deze multiculturele maatschappij. Wij doen dit onder andere expliciet met onze leefregels (de 'Doe je Best 'regels). Hierin is heel gestructureerd aangegeven hoe wij met elkaar op school, in ons dorp, in onze provincie en in ons land willen omgaan. Deze regels passen naadloos in ons LIM concept. Zo is bv. De regel 'Iedereen hoort erbij' een vanzelfsprekendheid die geleerd kan worden en noodzakelijk om Win-Win gestalte te geven. Daaruit vloeit voort dat wij onze kinderen leren om respectvol samen te leven in school en de maatschappij.
Zo leren wij bijvoorbeeld d.m.v. culturele lessen kinderen bewust maken van het feit dat niet iedereen hetzelfde denkt en doet. Dat we respect voor een ander leren hebben door: kunst, beeldende vorming, drama, dans, muziek en erfgoed. Door deze lessen leren kinderen ook dat zij er zelf mogen zijn.
Hun zelfvertrouwen wordt versterkt.

We gebruiken voor de Bijbellessen de verhalenlijn van de werkwijze 'Kind op Maandag'.
Vanuit onze Christelijke identiteit brengen we de kinderen in aanraking met de bijbehorende waarden en normen. Deze waarden en normen, ondersteund door de eigenschappen van LIM en de gestelde regels die we gebruiken, bieden structuur en vormen een basis voor de beoogde veiligheid en geborgenheid die wij nastreven. We leggen nadruk op waarden als aandacht, vertrouwen, afhankelijkheid, medemenselijkheid, verantwoordelijkheid en op meer dan het gewone doen. Ons christelijk onderwijs draagt een vorm van democratie uit, waarin ruimte is voor pluriformiteit.
Niet iedereen hoeft hetzelfde te denken.

We lossen tegenstellingen op in overleg (win – win) en met het besef dat er ruimte is voor minderheden en voor 'anders zijn'.

Leerlingen zijn bezig met opgroeien en het ontwikkelen van hun identiteit. Leerlingen mogen fouten maken en opnieuw beginnen. Verantwoordelijkheidsbesef hebben voor je naaste is een belangrijke waarde die wij mee willen geven aan onze leerlingen. In ons onderwijsconcept gaan we daarom al uit van eigen verantwoordelijkheid en samen leren.
Bij dit alles speelt ons LEADER IN ME traject een grote rol.

Leerlingen zijn bezig met opgroeien en het ontwikkelen van hun identiteit. Leerlingen mogen fouten maken en opnieuw beginnen. Door middel van een **leerlingenraad** proberen we de leerlingen een stem te geven in de ontwikkeling van onze school. Naast de structurele samenkomsten o.l.v. een leerkracht, die als ondersteuner aanwezig is, geven zij ook tijdens één van die bijeenkomsten feedback op het gevoerde beleid. Uit dat specifieke gesprek komen verbeterpunten naar voren en deze punten worden in het team besproken.
Verantwoordelijkheidsbesef hebben voor je naaste is een belangrijke waarde die wij mee willen geven aan onze leerlingen. We hanteren een anti- pestprotocol waarbij we telkens vastleggen hoe we met elkaar dienen om te gaan.
Als gedrag leefregels hanteren we op de Smithoek de volgende 8 **DOE JE BEST regels**, die jaarlijks herhaald worden, zij passen in de gewoonten van LIM:

- *Doe je best!*
  - *doe je best, zo goed je kunt op jouw niveau*
  - *iedereen is wel ergens goed in*
  - *in ieder geval proberen*

- *Eerlijk duurt het langst*
  - *voor de waarheid uit durven komen*
  - *niet liegen*
  - *praten met i.p.v. over iemand*

- *Iedereen hoort erbij*
  - *niemand buitensluiten*
  - *respect voor iedereen*
  - *geen discriminatie naar uiterlijk, milieu, kleding, postuur,*
  - *vaardigheden, prestaties*
  - *voor anderen opkomen, anderen erbij betrekken.*

- *Pas op je woorden*
  - *denk na voor je iets zegt*
  - *woorden, gebaren en uitdrukkingen kunnen kwetsend zijn*
  - *niet vloeken*
  - *niet klikken*
  - *praat positief!*
  - *Volwassenen met 'u' aanspreken*

- *Handen thuis*
  - *niet ongewild aan elkaar zitten (blijf van mijn lijf)*
  - *niet ongevraagd aan andermans spullen zitten*
  - *niet slaan/vechten*

- *Wees zuinig en netjes*
  - *ga netjes om met je eigen spullen en die van een ander*
  - *alles heeft zijn eigen plek en werkwijze*
  - *ruim ook eens andermans spullen op*
  - *alles in de prullenbak of papierbak*
  - *zuinigheid en oog voor het milieu*
  - *controleer en geef het goede voorbeeld*

- *Veiligheid eerst*
  - *breng anderen niet in gevaar*
  - *niet stoeien*
  - *niet rennen in de gang*
  - *denk na over het gevaar*
  - *gym: niet voor de les op de toestellen*

- *Laat weten waar je bent*
  - *melding verzuim leerlingen*
  - *laat zelf ook weten waar je bent (Als leerkracht, ouder, enz.)*
  - *bereikbaarheid voor ouders*
  - *toiletbezoek*

6. Zorg voor de kinderen

6.1 Aanmeldingsprocedure

Kinderen die de leeftijd van 4 jaar bereikt hebben, kunnen tot de school worden toegelaten. Vanaf de leeftijd van 3 jaar kan inschrijving plaatsvinden. Ouders worden uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek komen o.a. onderwijskundige uitgangspunten en de levensbeschouwelijke identiteit van de school aan de orde. Ook de verwachtingen van ouders kunnen hierbij besproken worden. Van de ouders wordt gevraagd dat zij door middel van ondertekening van het inschrijfformulier de uitgangspunten van onze stichting respecteren. Per individuele aanmelding wordt bekeken of de aangemelde leerling toegelaten kan worden. In het kader van Passend Onderwijs heeft het bestuur de zorgplicht, om voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften een passende plek te vinden binnen het Samenwerkingsverband (SWV)
U kiest zelf de school voor uw kind, ook als hij of zij extra ondersteuning nodig heeft. Binnen zes weken na aanmelding hoort u van de school of uw kind geplaatst kan worden. Lukt dat niet op de school van aanmelding, dan biedt de school, na overleg met u, een andere passende onderwijsplek. De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben en een aangepast programma volgen. Zo weet u als ouders welke onderwijsdoelen haalbaar zijn.

In overleg met het team en het bestuur wordt dan beslist of plaatsing op onze school de juiste optie is. Daarbij worden de volgende uitgangspunten gehanteerd:

- Een evenwichtige balans in groepsgrootte.
- Een evenwichtige balans tussen zorg- en niet zorgkinderen.
- De realisatie van kwalitatief goed onderwijs zoals beschreven in het schoolplan.
- De eventuele onderzoeksgegevens van het kind.
- Het eventueel aanwezige onderwijskundige rapport van de leerling.

Voor de 4e verjaardag van uw kind bestaat de mogelijkheid vier dagdelen te komen ter kennismaking.
Kinderen die na 1 oktober 4 jaar zijn geworden, gaan de dag na hun vierde verjaardag de hele week naar school. We nemen leerlingen op tot 4 wekenvoor de zomervakantie.vVoorkinderen die in dezomerperiode4 jaar worden volgt definitieve plaatsing in groep 1 na de zomervakantie. Zij worden 1 ochtend voor de zomervakantie uitgenodigd om te komen kijken (doorschuifochtend). De leerlingen die na 1 januari starten op de Smithoek, gaan vier dagen naar school: maandag zijn zij vrij.

6.2. Differentiatie van het lesaanbod

We bieden op de Smithoek rekenen en taal op drie niveaus per groep aan en hebben enerzijds extra begeleiding in de Planeetgroep voor kinderen die moeite hebben met taal en rekenen en anderzijds de Komeetgroep voor de kinderen die problemen hebben met leren leren, terwijl ze meer begaafd zijn. Het leerstofaanbod wordt zo verdeeld in totaal 5 niveaus.
Daarbij hebben we naast de klassikale inspanningen extra begeleiding voor zorgleerlingen van

a. De groepsleerkrachten
b. Taal en reken - coördinatoren
c. Komeet leerkrachten en Planeet leerkrachten, die extra remedial teaching geven aan zorgleerlingen.
d. De individuele inzet van specialisten van het zorgteam van ons samenwerkingsverband.
e. Ondersteuning voor individuele kinderen door oud leerkrachten.

Soms heeft een kind specifieke onderwijsbehoeften, die niet te vinden zijn binnen de kaders van het reguliere basisonderwijs. Dit geven wij aan naar de ouders met daarbij de mogelijkheid om bij verwijzing naar het speciaal onderwijs (binnen ons SWV) een gast-plek te krijgen op onze school waar deze kinderen één of meerdere dagdelen komen meedraaien, om op die wijze onderdeel te blijven van de sociale structuur.

Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs, dat op een uitdagende wijze moet worden aangeboden. Kinderen leren wanneer ze gemotiveerd zijn, dus bieden we motiverend onderwijs voor alle niveaus. Waarbij we eigentijds willen aanbieden zonder kwaliteit te verliezen.
In principe kunnen alle taken gemaakt worden **binnen de reguliere** lessen.
Maar soms gaat het niet binnen de groep; wat dan?

6.3 Zorg wanneer het moeizaam gaat.

Wanneer kinderen op het minimum niveau (1 ster) toch moeite blijven houden om de doelen te behalen, krijgen zij extra instructie tijdens de taaktijd binnen de groep, of krijgen ze waar dit nodig blijkt, individuele begeleiding buiten de groep in de Planeetgroep.
Dit wordt gedaan door een remedial teacher of de onderwijsassistent, die aangestuurd wordt vanuit het zorgteam.

Zoals bekend werken we op de reguliere basisschool met kinderen binnen een heel breed niveauverschil. Enerzijds stromen kinderen door naar het praktijkonderwijs en helemaal aan de andere kant naar het gymnasium plus. Om zoveel mogelijk binnen de groep tegemoet te kunnen komen aan alle mogelijkheden van leren, hebben we op onze school het BAS concept en werken daar al heel wat jaren naar volle tevredenheid mee. Voor de kinderen met moeite en leerproblemen is de zorgbegeleiding binnen de groep en waar nodig in de Planeetgroep geregeld.
Blijft over de groep kinderen die meer aan kunnen dan het in de klas aangeboden driesterren niveau. Voor hen is het plusaanbod, dat we sinds enkele jaren op de Smithoek bieden, niet meer weg te denken. Wanneer de Pluskinderen vastlopen is er voor hen een plaats in de Komeetgroep.

6.4 Meer getalenteerde kinderen

Voor deze meer-begaafde kinderen hebben we sinds een aantal jaren verrijking en verdiepingslessen binnen de groepslessen, die hogere eisen stellen aan deze kinderen en ze uitdagen tot een betere prestatie.
Deze pluskinderen werken onder leiding van de eigen groepsleerkracht aan een op maat geboden leerpakket. De naam plusgroep wordt dan ook niet langer gebruikt. De meeste kinderen die in het verleden in de Plusgroep zaten, zijn nu de drie sterren kinderen, of komen door specifieke redenen in de Komeetgroep. Deze kinderen worden vooraf (door)getoetst en op grond van deze opbrengsten wordt hun lessenpakket samengesteld voor een bepaalde periode. Daarbij gaan zij zelfstandig of in groepjes aan de slag met de lessen. Extra ondersteuning wordt geboden door de talentspecialisten die nauwlettend toezien op de voortgang van hun ontwikkeling.
Selectie:
Kinderen komen voor de verrijkingsgroep in aanmerking wanneer ze gesignaleerd zijn door de groepsleerkracht(en) en i.o.m. de Kwaliteitscoördinator en Talentspecialist voorgedragen worden om deel te nemen aan deze plusactiviteiten.

Natuurlijk zijn het leerling-dossier en de scores ook bronnen die daarvoor worden gebruikt.

6.5 Passend Onderwijs binnen Samenwerkingsverband (SWV) Twente Noord.

De Smithoek is onderdeel van SWV Twente Noord. Binnen dit SWV werken alle (S)BaO-scholen van alle basisschoolbesturen en de SO-scholen cluster 3 en 4 in deze regio samen. De samenwerking vindt plaats met als doel uitvoering te geven aan de wet op Passend Onderwijs. Het SWV is georganiseerd in afdelingen. Iedere afdeling heeft een eigen afdelingscoördinator. Deze coördinator is binnen de afdeling een eerste aanspreekpunt namens het SWV.
Het SWV ondersteunt scholen met de inzet van specifieke expertise. Hiertoe is het E&D ingericht met deskundigen op het gebied van cluster 3 en 4. Dit E&D biedt begeleiding in de vorm van onderwijsarrangementen, consultatie en begeleidingsplannen.
Ook geeft het SWV toelaatbaarheidsverklaringen af voor het speciaal (basis) onderwijs [S(B)O]. Deze toelaatbaarheidsverklaringen worden voorbereid in het Schoolondersteuningsteam[1] (SOT) onder begeleiding van een trajectbegeleider van het SWV. Ouders worden bij dit overleg in het SOT als overlegpartner betrokken.
Indien ouders en/of school het niet eens zijn met een beslissing over de toelaatbaarheid tot het S(B)O, dan kan een bezwaar ingediend worden bij de adviescommissie van het SWV. Over de bereikbaarheid van deze commissie en de bezwaarprocedure is informatie te vinden op de website van het Samenwerkingsverband. Op deze website is ook andere informatie over passend onderwijs en het SWV te vinden.

Website: www.swv-twentenoord.nl
Mail: info@swv-twentenoord.nl
Tel.: 0546-745790

Zorgbreedte
De zorg die de Smithoek kan bieden is vastgelegd in het SchoolOndersteuningsProfiel.
Binnen het nieuwe **Samenwerkingsverband Twente Noord** hebben alle participerende scholen deze profielen vastgelegd.
Zie uitwerking in onderstaande tabel.

Niveau van zorg	acties	1 zorg- route
1. Basis - zorg	Algemene preventieve zorg in de groep Extra zorg in de groep	Cyclus HGW Groepsbespreking Groepsplan
2. Breedte - zorg	Speciale zorg in overleg met de Intern Begeleider (IB)	Leerlingenbespreking Handelingsplan
	Speciale zorg door het Schoolbreed SZT ondersteund	

3. Diepte - zorg	Speciale zorg in het overleg Interne Begeleiding (schoolzorgteam) met externe ondersteuning. (IB/AB/SWV)	Extern handelen Diagnose/consultatie/begeleiding vanuit SWV Twente Noord.

6.7 Dyslexieprotocol

Het is van groot belang dat uw kind goed leert lezen en spellen. Omdat we ons bewust zijn van de belemmeringen die dyslexie met zich meebrengt, volgen we voor ieder kind het protocol om dyslectische kinderen te herkennen en zo optimaal mogelijk te begeleiden. Dyslexie valt niet te voorkomen of te herstellen, maar een vroegtijdige opsporing en begeleiding zal veel ondersteuning kunnen bieden aan deze kinderen. De te bieden hulp (extra instructie en begeleiding) wordt door de taalcoördinator in overleg met de groepsleerkracht vastgesteld. Deze wordt vervolgens gegeven door de groepsleerkracht tijdens de taaktijd. Deze staat dagelijks op het rooster. Ook is er nauwe samenwerking tussen logopedie en de school om de leerlingen met dyslexie zo goed mogelijk te begeleiden.

6.8 Vertrouwenspersoon en LUISTERJUF

Natuurlijk is de groepsleerkracht de eerste persoon waar de kinderen terecht kunnen met hun klachten over bv. pesten, huiswerk, thuissituatie enz. Maar soms is het goed dat ze hun hart kunnen luchten bij de ‘luisterjuf’.

De luisterjuf biedt de kinderen op school een extra kans om ‘ernstige problemen’ te helpen voorkomen. Onlosmakelijk daarmee samenhangend zal er met ouder(s) e.e.a. besproken worden.

De school heeft een contactpersoon waar leerlingen, leerkrachten en ouders terecht kunnen met hun probleem of klacht. Een teamlid is contactpersoon voor de leerkrachten en ouders en de luisterjuf voor de kinderen.

Op de Smithoek is juf Wendy Muis de luisterjuf. Zij is gediplomeerd kindercoach en kan vanuit deze rol veel voor kinderen betekenen.

Zij is op de hoogte van het veiligheidsbeleid van school en kan op de juiste wijze aandacht schenken aan het probleem of de klacht door aan te horen en de juiste procedures en personen in te zetten voor verdere begeleiding en afhandeling.

7. Resultaten onderwijs

Door de inspectie van onderwijs worden we naar tevredenheid beoordeeld. We worden beoordeeld op 9 indicatoren, waarbij ook het sociale welbevinden en de zorgstructuur aandacht krijgt. Dit houdt voor ons in dat de school het basistoezicht behoudt en dus het vertrouwen van de inspectie heeft. Wij werken op de Smithoek omdat, we kinderen willen onderwijzen en ze willen leren dat ze er mogen zijn! We willen in ieder kind zijn/haar unieke talent ontdekken en tot ontplooiing brengen. Daartoe bieden we eigentijds onderwijs en relateren dit aan de veranderende maatschappij!

Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen binnen de school.

We willen de leerlingen op het gebied van sociaal - emotionele en cognitieve ontwikkeling goed kunnen volgen.

In de groepen 1 en 2 maken we gebruik van het ontwikkelings-volg-systeem van ONDERBOUWD. Daarnaast worden voor de groepen 3 t/m 8 de landelijk genormeerde IEP-toetsen afgenomen voor de vakgebieden rekenen, taal en lezen.
Ook worden er methode-gebonden toetsen afgenomen voor deze vaardigheid vakgebieden in de groepen 3 t/m 8. Met behulp van deze toetsen kunnen we bekijken of een leerling de stof, die in desbetreffende methode behandeld is, beheerst.

De toets resultaten worden per leerling genoteerd in het digitale LOVS Parnassys en het IEP-systeem. Indien nodig besproken in een leerlingbespreking en een groepsbespreking. Zo kunnen we als team volgen hoe een leerling presteert over een langere periode en zoveel mogelijk ondersteuning op maat bieden.

Naast het IEP leerlingvolgsysteem maken de scholen van SCOT gebruik van de NSCCT. Dit is een niet schoolse capaciteitentest, die wordt ingezet om het leerpotentieel van de groep en de leerling in kaart te brengen, met als doel een koppeling te maken tussen leerpotentieel en CITO scores. Analyse van deze gegevens levert informatie op voor kwaliteitsverbetering op leerling-, groeps-, school- en bestuursniveau en draagt bij aan de ambitie om meer uit de leerlingen te halen dan we voor mogelijk houden. De NSCCT wordt afgenomen in de groepen 5 t/m 7 in het najaar.

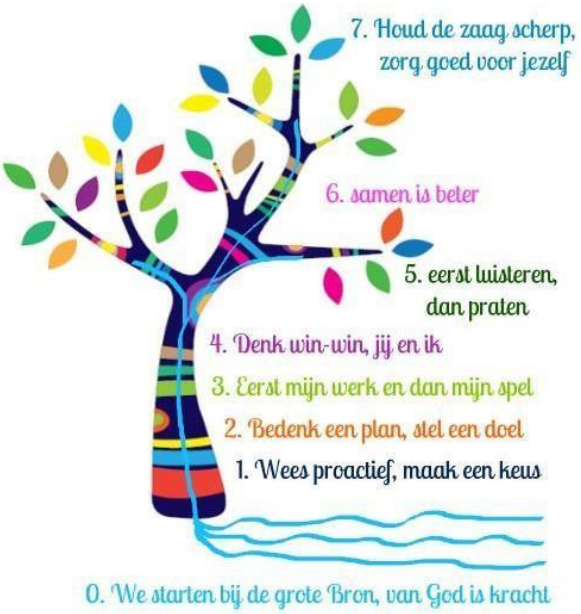
In groep 8 maken de leerlingen de Doorstroomtoets, deze toetsen zijn niet bepalend bij het schooladvies en ook niet bij de toelating op het voortgezet onderwijs (VO), maar bevestigen de cognitieve kwaliteiten van een kind. De resultaten van de eindtoets op de Smithoek zijn t.o.v. het landelijk gemiddelde de laatste drie jaren bovengemiddeld geweest. Voor meer info hierover verwijzen we naar https://www.scholenopdekaart.nl/

Wat betreft de aanmelding en toelating op het VO geven we in het schooladvies aan welk type VO het beste bij een leerling past. Daarbij kijken we onder andere naar: De aanleg en de talenten van een leerling, de leerprestaties, de ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode, de concentratie, de motivatie en het doorzettingsvermogen van een leerling. De Centrale eindtoets PO is een landelijk genormeerde toets en geeft ons tevens informatie over het onderwijsniveau van de school (passend bij de leerlingenpopulatie) in vergelijking tot het landelijk niveau, Met die gegevens kunnen we vaststellen dat onze leerlingen met een behoorlijk individueel niveau de school verlaten. De leerlingen gaan over het algemeen naar één van de volgende scholen voor VO

- Vechtdal College Ommen
- Reggesteyn Nijverdal
- Passie, Wieren
- Noordik Vroomshoop (VMBO, HAVO/VWO)
- Noordik Almelo (VWO, Gymnasium)
- Nieuwe Veste, Hardenberg

8. Ontwikkeling onderwijs

Er is na een periode van zoeken en proeven, analyseren en controleren definitief de keuze gemaakt om de leerstof van de gebieden wereldoriëntatie en expressie meer samenhang te geven.
Aan de ene kant omdat het rooster overvol raakt willen alle vakgebieden hun doelen behalen, aan de andere kant omdat kinderen tegenwoordig anders leren.
Door thematisch te werken wordt er beter gemotiveerd kennis verworven en wordt deze kennis daardoor beter opgeslagen door de kinderen. We nemen de kerndoelen als uitgangspunt en toetsen vooraf kennis bij de kinderen. Daarvan uitgaande kunnen we doelgericht aan de slag met ons thematisch leerstofaanbod VIERXWIJZER.
Momenteel werken wij ook met multi-creatieve momenten en bieden we ook in het komend schooljaar, d.m.v. blokken van drie weken de zaakvakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuur thematisch aan, middels de VIERKEERWIJZER methode.



Als team zetten we schooljaar 2024 – 2025 vooral in op de volgende speerpunten:

- **THE LEADER in me en BAS**
  We zijn al goed op weg, maar willen de 7 eigenschappen van Covey beter verbinden met onze BAS-werkwijze. Daarbij willen we het BASconcept dat we gebruikten geheel integreren in ons onderwijsaanbod tot de zogenaamde BAS & CO werkwijze. Dat vereist een herijking en herziene vaststelling van de BAScellen en de samensmelting van de BAS-bouwstenen tot een werkbaar BAS en Co geheel.

De vijf bouwstenen van de Smithoek	Vanuit deze bouwstenen komen we tot een samenvattende omschrijving van onze **onderwijsvisie.**
Samen leren	Door samenwerkend leren, laten ervaren dat kinderen ook leren van elkaar. En meer dan dat: **Synergie** ervaren. En zoeken naar **win – win.**
Zelfstandigheid	Het vergroten van de zelfstandige leerhouding door het consequent hanteren van regels, afspraken en leefregels. **Pro-actief** zijn, waarbij we goed **luisteren naar elkaar om beter te begrijpen.**
Verantwoordelijkheid	Een pedagogische aanpak gericht op het gedrag en de verschillende talenten van kinderen en daarbij goed te leren plannen. Immers:

	Belangrijke zaken eerst en weten wanneer **de balans leren /spelen juist is.**
Rust en structuur	Het bieden van structuur in een sfeer van veiligheid, geborgenheid en respect.
Vertrouwen en openheid	**Doelgericht werken** passend bij de leerbehoefte van de kinderen. Zo krijgen kinderen meer vertrouwen in de omgeving en zelfvertrouwen.

- **We zijn een gecertificeerde VIERKEERWIJZER school en willen inzetten op de gestructureerde implementatie en de noodzakelijke borging van hierdoor verworven kennis. Ook willen we de resultaten die geboekt worden kunnen wegzetten in het portfolio van de kinderen. Hun verworven kennis moet kunnen worden getoetst.**

- **Voor REKENEN werken we nu met de methode Wereld In Getallen versie 5. Groepen 3 en 4 nog op papier. Groepen 5 t/m 8 geheel digitaal. Wij willen volgend jaar onderzoeken of wij nog meer op papier willen werken met de methode.**

- **Voor lezen werken we aan:**

Thematisch werken in ons BEGRIJPEND LEZEN onderwijs. Dit doen we voornamelijk door teksten middels Close reading aan te bieden binnen onzeVIERKEERWIJZER teksten. Wij zullen ondersteuning krijgen van externen om het lezen verbeterd neer te zetten.

Voor taal:
Als taalmethode gaan wij overstappen naar een nieuwe Taalmethode: Taal Actief 5. Deze methode omvat taal en spelling. Wij zullen ook begeleid worden om deze methode goed in te kunnen zetten, zodat de kinderen zo optimaal mogelijk taal en spelling leren toepassen.

Wij willen onze lessen vooral vanuit het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) verder vormgeven komend jaar om de basisvaardigheden te versterken. Ook hier willen wij het komende jaar veel aandacht aan besteden.

9. Algemene ouder-informatie

We dragen samen (directie, leerkrachten, ondersteunend personeel, bestuur, ouders, medezeggenschapsraad, oudercommissie) de zorg voor het zo goed mogelijk functioneren van de school.

Veel ouders zijn bijzonder betrokken bij de school en helpen het team om allerlei activiteiten mogelijk te maken. Wij waarderen dit zeer. We denken hierbij aan de ouders die in de Ouder commissie zitten, of in het Kriebelteam. Maar ook heeft iedere groep een eigen klassenmoeder, die heel wat werk hebben aan het helpen coördineren van allerlei klassenactiviteiten. Daarnaast zijn er ook ouders die zitting hebben in de MR en de GMR.

9.1 Medezeggenschapsraad

De MR bestaat uit ouderleden en teamleden, die respectievelijk de ouders en het team

vertegenwoordigen. Uit hun midden kiezen zij een voorzitter en een secretaris. De MR adviseert of beslist mee bij vele zaken die de school en haar beleid betreffen. Naast deze wettelijke taken heeft de MR ook tot taak om openheid en overleg van alle partijen binnen de school te bevorderen. De MR brengt regelmatig verslag uit van haar activiteiten via de BASbabbel.

Naast de afzonderlijke medezeggenschapsraden van elke school, bestaat er ook een Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad. Deze raad bestaat uit vertegenwoordigers van de

verschillende scholen van de stichting (SCOT). De GMR heeft instemmings- en adviesbevoegdheid voor zaken die schooloverstijgend zijn bijv. het bestuursformatieplan, financiën, klachtenregeling, vakantierooster etc.

9.2 Contacten

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Om de kinderen een optimale school/leertijd te bezorgen dienen wij goed en begripvol samen te werken als ouders en school. Dat noemen we het 'pedagogisch partnerschap'. Wij hopen in dit kader ook het komende jaar met u in gesprek te mogen gaan.

Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken. En natuurlijk over het wel en wee van uw kind. In de jaar - activiteitenkalender staan de contactmomenten genoemd, die de school organiseert. Deze kalender krijgt u in augustus (eerste schoolweek) uitgereikt. Ook vragen wij u om uw mailadres door te geven om zodoende goed en doeltreffend te kunnen blijven communiceren.

9.3 Informatievoorziening ouders

- **Ouder- en informatie** avonden
- **De infoavond bij de start van het schooljaar**.
- **Schoolgids**: september bij de start van het nieuwe schooljaar
- **PARRO-app**. Hierover ontvangt u bij de start van dit schooljaar de benodigde informatie.
- **Schoolkalender: in de PARRO- app**
- U ontvangt digitaal **de BASbabbel o**ngeveer 1x in de 4 weken. Hierin staat de relevante info voor de hele school.
  Voor foto's en verdere verslaglegging van het dagelijks gebeuren in de klas verwijzen we naar **PARRO.**
- Van ieder te behandelen thema ontvangt u van de onderbouwgroepen digitaal de **'themabrief'.** Deze verschijnt 8 tot 12 keer per jaar. De bovenbouwgroepen communiceren middels Parro de doelen die ze voor ogen hebben en de daarbij horende info.
- **Ouderklankbord** groep 2 keer per jaar.
- Website: www.sco-t.nl/websites/desmithoek

Mailverkeer op groep en schoolniveau.

9.4.Informatie en kennismaking

Aan het begin van het schooljaar wordt u uitgenodigd voor een informatie en kennismakingsavond. De groepen 1 en 2 hebben vervolgens startgesprekken. De overige groepen hebben voortgangsgesprekken in oktober. Doelstelling van de gesprekken is om samen niet meer over, maar met uw kind te bepalen welke leerdoelen er gevolgd worden voor het lopende schooljaar. Tijdens dit gesprek worden wederzijdse verwachtingen besproken en ook informatie uitgewisseld over het lesaanbod en werkwijze thuis en in de klas.

Ook n.a.v. de rapportage momenten worden er structureel gesprekken gepland.
U ontvangt hier t.z.t. de uitnodiging voor.

9.5 Aanmeldingsprocedure

Het basisonderwijs is bestemd voor kinderen van 4 tot 12 jaar. Zodra uw kind 5 jaar is geworden is het leerplichtig. Voor de plaatsing van de kinderen hebben we in overleg met de scholen

van onze stichting het volgende beleid afgesproken:
- Kinderen die 4 jaar zijn geworden mogen de eerstvolgende schooldag na hun verjaardag direct hele dagen naar school.
- In de maand december nemen we in principe geen kinderen op.
- We nemen leerlingen op tot 4 weken voor de zomervakantie.
- De ouders worden na aanmelding uitgenodigd voor een intakegesprek voorafgaand aan het kennismakingsbezoek met uw kind.
- De kinderen worden na aanmelding uitgenodigd voor een kennismakingsbezoek aan de school, een paar weken voordat ze vier jaar worden. Zij mogen dan een aantal dagdelen voor hun vierde verjaardag meedraaien om te wennen.

Kinderen die na 1 januari 4 jaar worden hebben de maandagen vrij.

De kinderen worden ingeschreven d.m.v. een inschrijfformulier dat op de scholen verkrijgbaar is. Ook kunt u dit aanmeldingsformulier downloaden van onze website. De aanmeldingsformulieren kunnen worden ingeleverd op school.

Wij streven in onze school naar adaptief onderwijs. Dat betekent dat wij rekening houden met de verschillen tussen kinderen en onderwijs op maat willen bieden. Deze keuze voor adaptief onderwijs houdt voor ons ook in, dat we in principe bereid zijn kinderen met een handicap op te nemen en aan hen onderwijs op maat te bieden. We achten het belang van thuisnabij onderwijs hoog. Als een leerling niet toegelaten kan worden op onze school, omdat de zorg buiten ons zorgprofiel valt, zal het bestuur in overleg met de ouders een ander passend voorstel doen.

9.6 Verzuimregeling

Er wordt dagelijks een verzuimregistratie bijgehouden. Afwezigheid van uw kind op de eerste verzuimdag graag melden voor 8.30 uur via de Parro app. Voor verzuim wegens bijzondere omstandigheden kunt u zich tot de directie wenden. In bijzondere gevallen kan verlof worden verleend, bijv. voor het bijwonen van een huwelijk, begrafenis, jubileum of bij ernstige ziekte van familie. Daarvoor dient een formulier te worden ingevuld. De richtlijnen voor het geven van verlof worden hiervoor gehanteerd. Elk geconstateerd geval van ongeoorloofd verzuim moet gemeld worden bij de leerplichtambtenaar. De richtlijnen voor het verzuim wegens bijzondere omstandigheden liggen op school ter inzage. Neemt u in elk geval tijdig contact op met de directeur als u verlof wilt vragen voor uw kind(eren).

9.7 Ziekte

Als uw kind door ziekte of een andere (medische) oorzaak verhinderd is om naar school te komen, wilt u ons dit dan altijd tijdig melden. Ook dit graag melden via de Parro app.
Wanneer uw kind meerdere dagen ziek is, hoeft u slechts de eerste dag hier melding van te maken. Uw kind wordt dan absent gemeld wegens ziekte totdat zij/hij weer hersteld naar school komt. Wordt een kind op school ziek dan wordt er contact gezocht met de ouders en wordt u gevraagd het kind op school te komen ophalen. Als het kind zodanig ziek is, dat verzorging onmiddellijk nodig blijkt, dan schakelen we medische hulp in. Als uw kind naar de dokter of naar het ziekenhuis moet, proberen we u als ouders te bellen om met uw kind naar de dokter of het ziekenhuis te gaan. Bent u niet bereikbaar dan gaat een personeelslid mee in de verwachting dat u zo spoedig mogelijk de zorg overneemt.

Melden van absentie: Mag u melden via Parro. Aanvraag van verlof gaat via een verlofformulier.

9.8 Regeling voor toelating, schorsing of verwijdering

De regels voor toelating zijn beschreven bij de aanmeldingsprocedure. Van leerlingen wordt verwacht, dat ze aan alle activiteiten, ook die met onze identiteit te maken hebben, meedoen.
Het kan voorkomen dat een leerling zich zo misdraagt, dat maatregelen genomen moeten worden. Daaraan is dan wel een heel proces van begeleiding en overleg met de ouders vooraf gegaan. Als alle pogingen niet leiden tot het gewenste resultaat, kan een leerling voor een bepaalde tijd geschorst worden. De ouders worden hiervan vooraf op de hoogte gesteld. Als ook dit niet helpt, kan een leerling, nadat de ouders zijn ingelicht, van school verwijderd worden.

9.9 Klachtenregeling

Bij vragen en/of klachten kunt u in eerste instantie terecht bij de leerkracht. Ook kunt u zich melden bij de directie van de school. Vragen en/of klachten worden zorgvuldig en vertrouwelijk behandeld. Na deze procedure kunt u zich richten tot het de Raad van Toezicht/College van Bestuur SCOT van onze school. Zij zijn aangesloten bij de klachtencommissie van de Besturenraad en kunnen u eventueel doorverwijzen naar de klachtencommissie. Op school is een klachtenregeling ter inzage. Vormen van machtsmisbruik kunnen gemeld worden bij de contactpersoon van de school, mevr. Wendy Muis. Zij kan u eventueel doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon of naar de Landelijke Klachten Commissie (LKC).
Externe vertrouwenspersoon:
Henk Grit
Docent, onderwijsadviseur en vertrouwenspersoon bij Hogeschool VIAA in Zwolle.h.grit@viaa.nl
06 24321661

9.10 Verschillende wijze van contact en communicatie

We streven naar een optimaal contact tussen ouders en school. U bent daarom dan ook buiten lestijd, altijd van harte welkom in de groep om over zaken te spreken die uw kind aangaan. Daarnaast wordt u, wanneer dit nodig blijkt, uitgenodigd voor een individueel zorggesprek (eventueel met externe deskundigen).

Op verschillende momenten, verdeeld over het schooljaar zijn er ook andere oudercontacten georganiseerd: We willen de samenwerking tussen school en huis intensiveren en laagdrempeliger neerzetten door

- Ouders uit te nodigen voor klankbord bijeenkomst.
- Themabijeenkomsten extra te plannen. U krijgt daarvoor t.z.t. een uitnodiging, zodra bekend is wanneer de thema avonden zijn en welke onderwerpen aan de orde kunnen komen.
- Inloop en open speel/leerplein momenten te houden. Deze staan in de kalender genoemd

9.11 Ouderklankbord

De bedoeling van het ouderklankbord is een open dialoog tussen de schoolleiding en een groep ouders over het onderwijs op school. Goede communicatie met ouders is één van de kenmerken van kwaliteitsbeleid waaraan wij willen voldoen. Natuurlijk is er de communicatie met individuele ouders over eigen kinderen, maar ook de communicatie met de ouders als groep vinden wij belangrijk. Op deze manier bieden we ouders de mogelijkheid om op laagdrempelige en rechtstreekse manier in gesprek te komen met de school. Uit zo'n gesprek komen verbeterpunten naar voren die in het team worden besproken en als er draagvlak is, worden ze in de praktijk gebracht. Het is geen voorwaarde dat steeds dezelfde ouders deel uit maken van het ouderklankbord. Bij wisselende samenstelling kunnen er meerdere ouders aan de beurt komen. Het is een extra overlegvorm naast de oudercommissie en medezeggenschapsraad. Het is beslist niet de bedoeling om deze organen overbodig te maken. We vragen een aantal ouders om zitting te nemen in het ouderpanel. Jaarlijks wordt een ouderklankbord geformeerd, die twee keer per schooljaar samenkomen. Er wordt middels de nieuwsbrief gerapporteerd.

9.12 Procedure huisbezoeken

De leerkrachten van de groepen 3 gaan bij alle kinderen op bezoek. Ook zal de leerkracht op huisbezoek gaan bij nieuwe leerlingen na ongeveer 6 weken basisschoolbezoek. Dit is het zogenoemde kennismakingsbezoek.

9.13 Oudergesprekken

Er worden verschillende soorten gesprekken gevoerd tussen school en ouders
U wordt door de school 3 keer verspreid over het jaar uitgenodigd voor een gesprek over samen te sparren over het leerproces van uw kind, maar ook om zorg te delen en hulpplannen op en bij te stellen. Bij het start en soms ook andere gesprekken is het de bedoeling dat uw kind ook meekomt.

In september en oktober: **Huisbezoeken** bij leerlingen uit groep 3.
Voor de instroomkinderen worden het gehele schooljaar door huisbezoeken gepland.
Ook kan er op verzoek van de leerkracht en/of u als ouders altijd een afspraak worden gemaakt voor een huisbezoek.

U wordt als ouder uitgenodigd voor:

september: startontmoeting / infoavond.
september/oktober: gesprek met de groepsleerkracht van uw kind(eren). Deze zijn facultatief
november: herfstgesprek met de groepsleerkracht van uw kind(eren) voor groep 8.
januari: schooladviesgesprekken(groep 8).
februari: rapportagegesprekken (groep 1 t/m7)
juni/juli: evaluatiegesprekken voor de ouders en alle kinderen samen met de groepsleerkracht. (met uitzondering van groep 8). Deze zijn facultatief.
juli: afscheid van groep 8 met musical en samenzijn

Verder ontvangt u, indien het weer mogelijk wordt, ook uitnodigingen voor vieringen, maandshows e.d. Daarover wordt u geïnformeerd in de BASbabbel die maandelijks in uw mailbox verschijnt. Ook kan er communicatie via Parro app plaatsvinden.

9.14 Oudercommissie

Er is een oudercommissie die de jaarlijkse activiteiten bespreekt, organiseert en coördineert. De activiteiten worden bekostigd vanuit de ouderbijdrage. De oudercommissie is bevoegd advies uit te brengen aan de medezeggenschapsraad wanneer het om de belangen van de ouders gaat.
Zonder de commissie zouden veel activiteiten geen doorgang kunnen vinden. Denk b.v. aan: schoolreisjes, Sinterklaas, kerst- en paasvieringen. De oudercommissie vergadert zo vaak zij dat nodig acht (afhankelijk van de vergaderpunten).

9.15 De kriebelcommissie

Na iedere schoolvakantie worden alle kinderen gecontroleerd op hoofdluis door de kriebelcommissie. In de kalender en de nieuwsbrief kunt u lezen wanneer de controle plaats vindt. Als het kriebelteam hoofdluis constateert, wordt u hiervan op de hoogte gesteld, zodat u uw kind kunt behandelen.
Als u zelf hoofdluis constateert bij uw kind, willen we graag dat u ons ervan op de hoogte stelt. De school kan dan ook maatregelen nemen, door bijvoorbeeld het kriebelteam een keer extra in te zetten. De kriebelcommissie wordt gecoördineerd door een ouder en een leerkracht (juf Maartje Aalderink).

9.16 De klassenouder

Wij hechten grote waarde aan de samenwerking met de ouders.
Door de betrokkenheid en inzet van de ouders wordt er veel gerealiseerd.
Iedere groep heeft een klassenouder. Deze ouder is het eerste aanspreekpunt voor de ouders van de betreffende groep en het aanspreekpunt voor de leerkrach. De klassenouder coördineert wanneer er activiteiten binnen de groep georganiseerd worden.

9.17 Ouderbijdrage (schoolfonds)

Wij kunnen vanuit de overheidsmiddelen lang alles niet financieren.
Denkt u maar eens aan het Kerstfeest, Paasfeest, Sinterklaasfeest, de sportdagen en andere activiteiten. Van alle ouders vragen we daarom per schooljaar een vrijwillige bijdrage. Deze wordt in maart geïnd. Daarnaast wordt van u gevraagd om een bijdrage voor de schoolreis en vieringen van de Muffendag.
Verder is het goed om in dit kader te noemen dat het schoolreisje en het schoolkamp onderdeel zijn van het schoolprogramma. Ze zijn niet facultatief.

9.18 Inloop

In de groepen 1 en 2 is het de bedoeling om enkele keren een **inloopmoment (INLOOP 1/2)** te plannen. Ouders kunnen dan een kijkje nemen in de lokalen van hun kinderen en zien waar zij aan werken en wat zij doen. Deze staan gepland in oktober en juni.

9.19 Logopedie

Voor vragen over logopedieverwijzingen kunt u terecht bij onze Kwaliteitscoördinator, maar ookrechtstreeks bij: Centrum 2 Spraak, info@centrum2spraak.nl

9.20 Wijze van vervanging bij ziekte en compensatieverlof

Als een leerkracht zich ziek meldt, wordt er zo mogelijk voor een vervanger gezorgd. We doen altijd onze uiterste best om door leerkrachten uit ons eigen team te laten vervangen of een invaller van buiten de school. Soms zijn er echter helemaal geen invallers beschikbaar en wordt er een

noodoplossing gezocht. Gelukkig komt dit niet vaak voor. We doen ons best u z.s.m. op de hoogte te stellen wanneer dit het geval is.

9.21 Stagiaires

De Smithoek is een opleidingsschool voor leerkrachten. Dat betekent, dat stagiaires van de PABO deels op onze school hun studie volgen. Onze leerkrachten zijn bekwaam in het coachen van stagiaires. Een LIO-er (leraar in opleiding) is in het laatste traject van de vierjarige opleiding en staat gedurende een periode van een half jaar 1 of meerdere dagen per week alleen voor de groep. Dit alles in nauwe samenwerking met de leerkracht, die eindverantwoordelijk blijft. De ruimte die zo vrij komt voor de leerkracht wordt gebruikt om ondersteuning in een groep te geven, bijvoorbeeld door een groep te splitsen.
Ook voor de opleiding Onderwijsassistent MBO coachen we studenten. De stagiaires verlenen hand- en spandiensten in de groepen.

9.22 Sponsoring

De school volgt de richtlijnen van het convenant over sponsoring in het primair onderwijs dat is gesloten tussen onderwijsorganisaties, ouderorganisaties, Consumenten- bond, Stichting Stuurgroep Reclame en de Groep Educatieve uitgeverijen. De school zal op een verantwoorde manier omgaan met sponsoring.

9.23 Aansprakelijkheid en verzekering

De Raad van Toezicht/College van Bestuur van de scholen heeft een verzekeringspakket afgesloten. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt helaas niet onder de dekking! De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel aan de school zelf als aan hen die voor de school actief zijn (personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Twee aspecten brengt school nader onder uw aandacht. Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moet(en) dus tekortgeschoten zijn in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet door de school vergoed. Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor.
Het is belangrijk dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheid-verzekering afgesloten hebben.

10. Praktische informatie

Vakantierooster schooljaar 2024-2025

Herfstvakantie	ma 28 oktober t/m vrij 1 november 2024
Kerstvakantie	ma 23 december 2023 t/m vrij 3 januari 2025
Voorjaarsvakantie	ma 17 februari t/m vrij 21 februari 2025
Paasvakantie	vrij 18 april + maandag 21 april 2025
Meivakantie	ma 28 april t/m vrij 9 mei 2025
Hemelvaart	do 29 mei + vrij 30 mei 2025
Pinksteren	ma 9 juni 2025
Zomervakantie	ma 14 juli t/m vrij 22 augustus 2025

Studiedagen: 26 september 2024, 13 november 2024, 29 januari 2025, 28 mei 2025
Compensatieverlofdagen groep 1-4: 6 en 9 december 2024, 19 maart 2025, 18, 19 en 20 juni 2025

Smithoek schoolkoor
We hebben op school al een aantal jaren een schoolkoor. Dit koor repeteert wekelijks een half uur en treedt op bij verschillende schoolse en buitenschoolse activiteiten. Leerlingen van de Smithoek kunnen vanaf groep 4 in aanmerking komen voor het schoolkoor. Deze activiteit valt deels binnen het onderwijs onder de expressieve discipline muziek en wordt ingezet voor leerlingen met zangtalent.

In overleg met de leerkrachten kijken we naar de mogelijkheden. De leerlingen die zich opgeven kunnen door middel van een auditie toegelaten worden tot het schoolkoor.

Lunchen op school
We werken op de Smithoek met een continurooster. Dit biedt veel rust en komt het leren daardoor ten goede. We vragen daarvoor uw kind(eren) een gezond gevulde lunchtrommel mee te geven.
Wij verstaan onder een gezonde lunch: boterhammen o.i.d., een beker drinken en een stuk fruit. De kinderen hebben twee keer een pauze; de eerste pauze kunnen ze hun meegebrachte ‘ fruit’ nuttigen en tijdens de lunchpauze wordt er gezamenlijk gegeten in het klaslokaal o.l.v. de groepsleerkracht. Op woensdag en donderdag hebben we onze Gruitdagen! Op deze dagen enkelfruit en/of groente meegeven voor het ‘Fruit’ eten.

Pauze
Rond de pauze wordt er gelegenheid gegeven meegenomen fruit op te eten en drinken op te drinken. Graag een gezond tussendoortje meegeven en geen snoep o.i.d. Elke woensdag en donderdag wordt in alle groepen fruit gegeten

Rapportage
Twee keer per schooljaar, in januari/februari en in juni/juli, krijgt uw kind een rapportage/portfolio mee. U krijgt de gelegenheid om in een persoonlijk gesprek geïnformeerd te worden omtrent de ontwikkelingen en vorderingen van uw kind.

Verjaardagen
Als een kind jarig is, mag het trakteren (liefst iets gezonds). De kinderen trakteren alleen in hun eigen klas, voor hun eigen klasgenoten en hun eigen leerkracht. De jarige krijgt een miniposter met de gelukwensen van het team erop. Kinderen delen uitnodigingen voor hun verjaardagsfeestje thuis enniet op school uit. De kinderen van groep 1 en 2 mogen voor jarige familieleden (opa's, oma's, ouders) een kleurplaat op school maken (één week van te voren a.u.b. melden bij de leerkracht). Over het vieren van de verjaardag van de leerkrachten (=Muffendag) ontvangt u tijdig bericht. De kinderen mogen dan verkleed naar school.

Koningsdag en Koningsspelen
Koningsspelen vieren wij rond Koningsdag. Dit is een dag met activiteiten voor en door de kinderen.

Taalactiviteiten
Gedichtenwedstrijd, Twenterand dictee voor kinderen, voorleesdagen en de regionale Voorleeswedstrijd.

Sportevenementen
Schoolvoetbal en schoolvolleybal zijn jaarlijks terugkerende toernooien waar onze school altijd actief en ruim vertegenwoordigd aan mee doet. Deze vinden plaats op woensdagmiddagen.

Bijzondere activiteiten
In de jaarkalender en in de nieuwsbrieven wordt beschreven wanneer bijzondere activiteiten gepland zijn binnen de lestijden en hoe ze zijn verlopen. Daarbij denken we aan bezoeken van musea en theater voorstellingen, maar ook ijs en zwemfeestactiviteiten. het afscheid van groep 8, open huis, shows, enz.

Protestants Christelijke feesten
Aan alle christelijke feesten wordt op school aandacht besteed. Ieder feest wordt zorgvuldig voorbereid en uitgevoerd. Daarbij wordt gezocht naar afwisseling in werkvormen om de feesten nog meer diepgang te verlenen.

Kerstfeest
In de week voorafgaande aan de kerstvakantie vieren we Kerstfeest. Dit wordt georganiseerd in of rond school, of in één van de kerkgebouwen in ons dorp.

Pasen
Op Witte Donderdag wordt het Paasfeest gevierd. Aan de hand van een liturgie worden liederen gezongen en het Paasverhaal verteld. Daarna worden er diverse activiteiten georganiseerd voor de kinderen.

Hemelvaart en Pinksteren
Jaarlijks wordt er aandacht besteed aan deze vieringen in de klassen. De Pinksterviering is de vrijdag voor Pinksteren.

Bid- en Dankdag
Deze dagen worden in de klas gevierd in samenwerking met de kerken. De kinderen van de groepen 3 t/m 8 gaan daarbij op één van de twee vieringen naar de kerk.

Schoolreis - schoolkamp
Ieder jaar gaan alle kinderen op schoolreis. T.z.t. krijgt u nadere info over de reisdoelen en kosten van deze reisjes. Groep 8 gaat naar Schiermonnikoog op schoolkamp. Het is gebleken dat het een waardevolle ervaring biedt voor de kinderen van groep 8.

Kunst en cultuur
Jaarlijks maken de kinderen kennis met diverse vormen van kunst en cultuur. Zo worden er theatervoorstellingen en concerten bezocht of wordt er een productie op school uitgenodigd. Daarnaast zijn er ook culturele activiteiten gepland waarbij de kinderen actief aan de slag gaan.

Verkeersexamen
Ieder jaar doen alle kinderen van groep 7 in april mee met de schriftelijke en de praktische verkeersproef. Zij ontvangen, bij voldoende punten, een verkeersdiploma.

EHBO-diploma
Ieder jaar trachten we de kinderen van 8 mee te laten doen met de theorie- en praktijklessen van het Jeugd Rode Kruis. Zij kunnen hiermee het Jeugd EHBO A-diploma behalen. Deze vindt plaats in het najaar van 2020.

Sinterklaasfeest
Begin december bezoekt de Sint onze school. Hij is dan te gast in alle groepen. De groepen 1 t/m 4 krijgen een cadeautje. De kinderen uit de groepen 5 t/m 8 trekken lootjes om elkaar te verrassen.

Open huis
In de maanden januari en februari houden we open huis voor ‘nieuwe ouders’ en andere belangstellenden.

Ouderavond
Regelmatig (in ieder geval aan het begin en eind van het schooljaar) worden er informatieve ouderavonden georganiseerd.

Zending
Op maandag mag uw kind zendingsgeld meenemen. Samen sparen we voor een goed doel. Deze doelen staan vermeld in de BASbabbels. Er wordt geld ingezameld om het werk van zending en werelddiaconaat te steunen. Een commissie zoekt de projecten uit. Wanneer u liever uw kind(eren) geen geld mee geeft, is het ook mogelijk om een gift over te maken op het volgende nummer: NL77RABO 0 380 946 769 t.n.v. vrienden van de Smithoek ovv het zendingsdoel.

Zwemmen
In overleg met de toezichthouders van de Groene Jager, plannen we wanneer het weer het toelaat, momenten waarop er met de kinderen van de bovenbouw naar het zwembad wordt gegaan. De leerkrachten geven daarbij zelf de instructie en houden toezicht op het zwemmen.

Koningsspelen
We willen aan de landelijke oproep om koningsspelen te gaan houden op de laatste vrijdag voor de meivakantie gehoor geven. We willen op de ochtend de spelen rondom de school gaan organiseren voor alle groepen van de Brede School Zuidmaten en de middag met de bovenbouw de sportactiviteiten verder uitbreiden naar de sportterreinen van VV Den Ham. Een combinatie van de traditionele sportdag en de Koningsspelen zijn dan het resultaat.

Voorleeswedstrijd en leesactiviteiten
Jaarlijks wordt de voorleeswedstrijd gehouden als afsluiting van de Kinderboekenweek. Naast de landelijke Kinderboekenweek wordt er op school dan aandacht besteed aan de Christelijke Kinderboekenmaand en de Nationale Voorleesdagen.

Schoolbibliotheek
Deze dient om de taalontwikkeling van uw kind extra te stimuleren. De Overijsselse Bibliotheek Dienst leent ons daarvoor collecties boeken uit die regelmatig worden vernieuwd. Het gemak van de openbare bibliotheek in hetzelfde gebouw als de Smithoek speelt daarbij een positief werkende rol. Ook zijn er diverse projecten waaraan de kinderen kunnen werken in klassenverband of in groepjes.

Afspraken over kleding
Conform de "leidraad kleding op school" van het Ministerie hebben wij kledingvoorschriften opgesteld. De volgende afspraken gelden op onze school:

- Het dragen van kleding mag geen ongewenst gedrag oproepen, daarom dus geen kleding met discriminerende teksten of tekens of kleding die op een andere manier ongewenst gedrag op kan roepen.
- Het dragen van kleding past bij algemeen geldende fatsoensnormen. We stellen beschaafde kleding op prijs. Hierbij hanteren wij de regel: buik, billen, borsten bedekt.
- Het dragen van kleding moet communicatie mogelijk houden, zowel verbaal als non-verbaal.

Het dragen van kleding mag geen gevaar opleveren voor jezelf of anderen. Dit geldt ook voor passend schoeisel. In school wordt niet gelopen op bv klompen, rubber laarzen en dergelijke. Kortom: onhygiënische, aanstootgevende, onveilige en disfunctionele kleding wordt niet getolereerd. Als wij van mening zijn dat de kleding die wordt gedragen, niet past binnen bovenstaande afspraken, dan overleggen wij met kind en ouders/verzorgers. Bovenstaande afspraken gelden natuurlijk niet alleen voor leerlingen, maar ook voor de leraren bij ons op school. Goed voorbeeld doet goed volgen.

Afspraken over het gebruik van mobiele telefoons en mp3-spelers.
Natuurlijk kunnen we het meenemen van mobiele telefoons niet verbieden, maar wel is het verboden tijdens schooltijd de mobieltjes privé te gebruiken, tenzij door de leerkracht wordt gevraagd ze in te zetten voor het leerproces. De mobieltjes kunnen voor bepaalde tijd in beslag worden genomen bij overtreding van deze regel.

Afspraken in groep 1 en 2

Voor een kind van groep 1, kan het soms wel een veilig gevoel geven een knuffel van huis bij zich te hebben.

- Als het kind voor een verjaardag of bij ziekte van papa, mama, opa of oma een kleurplaat wil maken, mag dat. Hiervoor vragen we € 0,50. Wilt u ongeveer een week van tevoren een briefje met het geld meegeven?
- Fruit eten. Fruit eten is voor de kleuters een rustmoment in de ochtend, waar de kinderen even kunnen bijtanken. Graag doen wij dit zo gezond mogelijk. Een beker melk of sap, maar geen prik. Een plak brood, liga, fruit of iets dergelijks. Geen snoep alstublieft. Op woensdag en donderdag is het 'Gruitdag', op deze dagen mogen de kinderen alleen groente en fruit eten tijdens het fruit eten. 's Middags is er geen fruitpauze.
- Bewegen doen de kleuters iedere dag door middel van b.v. buitenspelen of spelen in het speellokaal. Op woensdag gaan de kleuters gymmen in het speellokaal. Wilt u uw kind een paar goed passende gymschoenen voorzien van naam meegeven? Op school bewaren we die in een speciale 'gymschoenenbak'. De kleuters gymmen in hun ondergoed en hebben geen gymkleding nodig.
- Verjaardag. Vanaf de vijfde verjaardag van uw kind mag het trakteren. Het liefst iets gezonds. Bij de kleutergroepen mag vader of moeder bij het vieren van de verjaardag aanwezig zijn. Na de traktatie kunt u weer naar huis. De traktatie voor de meester en/ of juf is in de klas. Traktaties voor alle meesters en juffen is niet nodig.

Fiets mee naar school

Veel leerlingen komen op de fiets naar school. Leerlingen die dicht bij school wonen, vragen we om lopend te komen. Na aankomst bij school zetten de leerlingen hun fiets in netjes op de daarvoor bestemde plaats. Op het plein wordt niet gefietst. Leerlingen mogen niet tussen de fietsenrekken spelen. Om het plein prettig te kunnen betreden is er een hek voor de fietsen en een loophek. Het fietshek is aan de kant waar de fietsenrekken staan.

Huiswerk

Huiswerk meegeven wordt enkel gedaan wanneer dit niet anders kan en zin heeft binnen het leerproces. Jonge kinderen werken al heel intensief tijdens de lesuren en hebben ook beweging en spel nodig . Wel is het voor alle kinderen van belang, dat zij thuis lezen (vanaf groep 3) of worden voorgelezen en oefenen met automatiseren en de tafels (groep 4 en 5).
Als we werk meegeven, zijn het vaak korte opdrachten en geven we aan waarom het werk thuis moet worden gemaakt. Uw kind kan op zoek zijn naar foto's of moet bijvoorbeeld een krantenbericht, boekbespreking, gedicht of spreekbeurt voorbereiden. Ook worden spellingswoorden thuis geoefend.
Vanaf groep 6 kunnen kinderen ook proefwerken voor aardrijkskunde en geschiedenis verwachten met het daaraan verbonden huiswerk.
Op school wordt uiteraard besproken hoe de kinderen proefwerken kunnen voorbereiden.

Gevonden voorwerpen

Er blijven nogal eens spullen (bekers, bakjes, speelgoed, gymkleding enz.) achter op school. In de personeelskamer staat een bak met gevonden voorwerpen. Mist u iets, kijk dan eens in deze bak. Het is raadzaam om alle spullen van naam te voorzien. Regelmatig wordt kleding en schoeisel dat niet is afgehaald gebracht naar het goede doel.

Schoonmaak

Het schoonmaken van de school is geen eenvoudige zaak. Het schoonmaakbedrijf maakt iedere

dag schoon. Wel werken we eraan om de school niet extra te bevuilen. We wijzen de leerlingen ook hierop. Na schooltijd helpen de leerlingen van de klassendienst met het aanvegen of stofzuigen van het lokaal. Verder worden de leerlingen ingeschakeld bij het opruimen van het plein en het schoonhouden van de schoolomgeving. U ziet, net als thuis, dragen kinderen hierin verantwoordelijkheid. Aan het eind van het schooljaar vragen wij de ouders om spelletjes en ander gebruiksmateriaal schoon te maken.

Wet persoonsregistratie
Door middel van het inschrijvingsformulier, gesprekken en onderzoeken zijn er op school de nodige gegevens van uw kind(eren). Op ons rust de verplichting hiermee zorgvuldig om te gaan. Zodra uw kind op school te maken krijgt met externe deskundigen, vragen wij u daarvoor toestemming. Dit gebeurt door middel van een formulier.

Door uw ondertekening van het inschrijvingsformulier gaat u ermee akkoord dat op school gegevens van uw kind worden bewaard en bij interne besprekingen kunnen worden gebruikt. Daarbij worden ook de wensen besproken omtrent foto's en films van uw kinderen.

De Smithoek heeft een rookvrij schoolterrein!
Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Daarom heeft onze school een rookvrij schoolterrein. Er mag dan nergens meer op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd.
Waarom een rookvrij schoolterrein?
Vanaf 1 augustus 2020 moeten alle scholen een rookvrij schoolterrein hebben. Onze school wil leerlingen een gezonde en rookvrije leeromgeving bieden. Uit onderzoek blijkt dat 'zien roken, doet roken'. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. Een rookvrij schoolterrein helpt leerlingen niet te starten met roken en voorkomt ongewenst meeroken.

Wij vragen u ook om zelf niet te roken buiten het schoolplein bij de ingang van het plein of in het zicht van de leerlingen. Bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van leerlingen.

Alvast onze dank voor uw medewerking! Met elkaar dragen we bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.

11. Externe contacten

Buitenschoolse Opvang en peuterspeelzaal Humankind

Per 14 augustus 2014 werd onze Brede School Zuidmaten een KINDCENTRUM. Dit betekent dat er naast het aanbod van de twee basisscholen 'de Smithoek' en 'Domino', de bibliotheek en kinderdagopvang en BSO, ook een peuterspeelzaal is gevestigd. Hierdoor wordt het voor onze school mogelijk om de doorgaande lijn te optimaliseren. Voorschools loopt zonder grenzen over in schools. De kinderen van de peuterspeelzaal en de buitenschoolse opvang maken daarbij o.a. gebruik van het kleuterplein en het speellokaal van de Smithoek, zodat ze kunnen profiteren van alle spel en ontwikkelingsmogelijkheden die een kleuteraanbod op school ook biedt.
Grenzen vallen hierdoor weg en kinderen zijn beter voorbereid op de overstap naar de basisschool.
Voor verdere informatie over KDV, BSO en peuterspeelzaal zie website https://www.humankind.nl/

Samenwerking Fysiosterk enTweespraak logopedie.

Op onze school werken therapeuten van Fysiosterk en Tweespraak zodat er behandelingen aan kinderen op school kunnen worden aangeboden. Zo ontstaat er ruimte om snel en laagdrempelig samen te werken. Dit alles in belang van uw kind(eren).

Samenwerking Bibliotheek

Verder 'wonen we samen' onder één dak met de plaatselijke bibliotheek. Dat biedt ons als school enorme kansen. Naast het feit dat we continu gebruik kunnen maken van alle faciliteiten die zij pedagogisch bieden is het ook een extra leer en lesruimte waar we dagelijks gebruik van kunnen en mogen maken. De bibliotheek verzorgt naar ons toe een aantal projecten, waarbij het leesonderwijs op de voorgrond wordt geplaatst en wij maken dankbaar gebruik van het feit dat we onder één dak verblijven binnen onze brede school. We werken als BREDE SCHOOL nu ruim twee jaren samen (scholen, bibliotheek en KDO en peuterspeelzaal) en zien meer en meer de kansen die er liggen om een verantwoorde en doorgaande pedagogische lijn te waarborgen.-

De school onderhoudt externe contacten met:

- **De gemeente Twenterand**. O.a. vindt overleg plaats over het Bestuurlijk Overleg Lokaal Onderwijsbeleid en huisvestingszaken.
- De school onderhoudt contacten met externe spelers voor **scholing van leerkrachten** als ook voor adviezen voor individuele leerlingen.
- Met de **GGD** vindt regelmatig overleg plaats over onderwerpen van uiteenlopende aard.
- Met de **Arbo-dienst** wordt gesproken over veiligheid en personeelsbeleid.
- Er zijn contacten met **het voortgezet onderwijs** 't Vechtdal Ommen, Reggesteyn Nijverdal. 't Noordik Vroomshoop en 't Noordik Almelo.
- **Jeugdgezondheidszorg GGD Regio Twente**
  Gezond opgroeien en een goede ontwikkeling zijn belangrijk voor kinderen. De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Regio Twente helpt u hier graag bij. In de basisschoolperiode komen zij op school in groep 2 en 7 voor een preventief gezondheidsonderzoek. Zij kijken dan naar de lichamelijke, geestelijke, cognitieve en psychosociale ontwikkeling van kinderen. Mogelijk heeft uw kind extra aandacht nodig. Dan

wordt u samen met uw kind uitgenodigd voor een aanvullend onderzoek op het spreekuur van de arts of verpleegkundige van de Jeugdgezondheidszorg. De uitnodiging voor dit vervolgonderzoek wordt dan naar uw huisadres gestuurd. Ouders kunnen op verzoek een onderzoek laten verrichten, als zij vermoeden dat er iets bijzonders is.
JGZ Regio Twente www.ggdregiotwente.nl Telefoon: 053-4876930
Jeugdarts: mevr. A. Jalving
Schoolverpleegkundige: mevr. E ter Avest En mw. V. Kenkhuis

- **Opvoeden.** Bij vragen omtrent opvoeden bestaat de mogelijkheid om op de site www.loes.nl 24 uur per dag informatie en tips te vinden. Ook kunt u telefonisch contact opnemen of via het contactformulier op de website contact leggen. Het telefoonnummer is 0546 481455. www.loes.nl

12. Het team van de Smithoek

Team adressen

Eva Kelder e.kelder@sco-t.nl		**Directeur** werkdagen: ma/di/do/vr
Wendy Muis-Nijeboer w.muis@sco-t.nl		**Kwaliteitscoördinator en kindercoach leerkracht groep 1/2** werkdagen: di/vr mi groep 1/2: wo/do/vr ochtend 21-02-1967
Veroniek Horsman V.Horsman@sco-t.nl		**Kwaliteitscoördinator** werkdagen: di/ do
Liesan Masselink-Vugteveen l.masselink@sco-tnl		**Cultuur en Bovenbouwcoördinator** **groepsleerkracht groep 8** werkdagen: di/wo/do 24-01-1974
Maartje Aalderink-Uitslag m.aalderink@sco-t.nl		**groepsleerkracht groep 3 en Talentspecialist** werkdagen: di/wo 25-11-1983

Maurits Bronswijk
m.bronswijk@sco-t.nl

groepsleerkracht groep 4
werkdagen:
ma/di/wo/do

07-01-1984

Mariëlle Dekker m.dekker@sco-t.nl		**Bouwcoördinator groepsleerkracht groep 1 en 2** werkdagen: ma/di/ wo/do-mo/vr 09-08-1996
Toby Drost t.drost@sco-t.nl		**groepsleerkracht groep 6** werkdagen: wo/do/vr 06-09-1962
Arnaud Nijland a.nijland@sco-t.nl		**Groepsleerkracht groep 8/Vierkeerwijzercoördinator** Ma/di/wo/do/vr 15-05-1986
Alice Huigen a.huigen@sco-t.nl		**Leerkrachtondersteuner** werkdagen: ma/di/do/vr 15-03-1965
Sharon Marsman-Poffers s.marsman@sco-t.nl		**groepsleerkracht Komeetgroep** werkdagen: ma/di 16-06-1989
Eva Martens-Zandbergen e.martens@sco-t.nl		**groepsleerkracht groep 7/8** werkdagen: wo om de week/do /vr 06-08-1978

Anne Schipper-Kienhuis a.schipper@sco-t.nl		**groepsleerkracht groep 3/Techniekoördinator** werkdagen: wo/do/vr 08-10-1987
Maaike Schooten – Snippe m.snippe@sco-t.nl		**groepsleerkracht groep 5** werkdagen: ma/di 25-06-1990
Henriëtte Teunis h.teunis@sco-t.nl		**groepsleerkracht groep 7/8** werkdagen: ma/ di/ do om de week 27-08 1983
Livia Tijhof l.tijhof@sco-t.nl		**groepsleerkracht groep 7/8** **rekencoördinator** werkdagen: ma/ di / wo 21-08-1977
Willeke de Vries-Kolkman w.devries@sco-t.nl		**Taalcoördinator** **groepsleerkracht groep 5** werkdagen: wo/ do / vr 29-01-1985

Germa Zweers-Kramer
g.zweers@sco-t.nl

groepsleerkracht groep 1 en 2
werkdagen: ma/di

13-02-1972

René Withaar
r.withaar@sco-t.nl

conciërge
werkdagen:
ma/di/wo/do/vr

17-09-1969

Vrijwilligers:
Jan Zomer
Herma Bakhuis
Diny Schinkel

Medezeggenschapsraad

namens het personeel:
Dhr. A. Nijland
mevr. G. Zweers-Kramer
Mevr. H. Teunis – Reefhuis

Namens de ouders:
Mw. M. Kollen-Romeijn
Dhr. D. de Vries
mw. I. Venebrugge

Commissie Kerk School Gezin
Mevr. G. Zweers – Kramer en mevr. L.Masselink.

Zendingscommissie
Mevr. E. Martens – Zandbergen.

Gymzaal: Locatie Beukenhage

Nawoord

Aan de samenstelling van de schoolgids is veel zorg besteed. Het is echter ondoenlijk om door middel van een gids op alle vragen een passend antwoord te geven. Aarzelt u daarom niet om een nadere toelichting te vragen aan een lid van het (management) team, de directeur of de medezeggenschapsraad. We hopen dat deze gids bijdraagt aan een goed contact tussen school en gezin. Natuurlijk bent u van harte welkom op school voor meer informatie. Ook als u zaken mist in deze schoolgids of niet duidelijk genoeg vindt, horen we het graag zodat het verbeterd kan worden.

Meer informatie kunt u ook vinden op de website en in de nieuwsbrieven die u digitaal worden toegezonden.

Team PCBS 'de Smithoek'