De Sleutel
Christelijke school voor speciaal basisonderwijs

SBO de Sleutel, Speciaal Basisonderwijs

Schoolgids 2025-2026

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school
3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, collega’s en andere belangstellenden,

Voor u ligt de schoolgids 2025-2026 van SBO de Sleutel. De Sleutel is een speciale school voor basisonderwijs die kinderen opvangt en begeleidt in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar. Samen met basisschool Het Groeipunt en kinderopvang de Klimboom hebben we een plek in de Brede School Kadans.

De kinderen die onze school bezoeken hebben speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Zij hebben baat bij passende begeleiding en een passend onderwijsaanbod. Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen en belangstellenden bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Hartelijke groet,

Team de Sleutel

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

SBO de Sleutel, Speciaal Basisonderwijs
Stobbelaan 61
7681 ZN Vroomshoop

0546646114
http://www.desleutel.sco-t.nl
infodesleutel@sco-t.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Inge Swartjes	i.swartjes@sco-t.nl

Alle directeuren van de scholen van het bestuur SCOT maken deel uit van het Directieberaad. Deze groep directeuren voeren in samenspraak met de bestuurder directietaken op stichtingsniveau uit. Op die manier werken we samen aan ontwikkelingen en zijn we samen verantwoordelijk voor het onderwijs aan alle kinderen van SCOT. Directeuren kunnen daarbij school-specifieke zaken afstemmen op de eigen werkvloer.

De directeur organiseert een aantal keren per schooljaar een Breed Overleg met het schoolondersteuningsteam. Er worden dan onderwijsinhoudelijk zaken besproken en onderwijsontwikkelingen uitgezet.

Schoolbestuur

Stg. Christelijk Onderwijs Twenterand en Omstreken
Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 1735
http://www.sco-t.nl

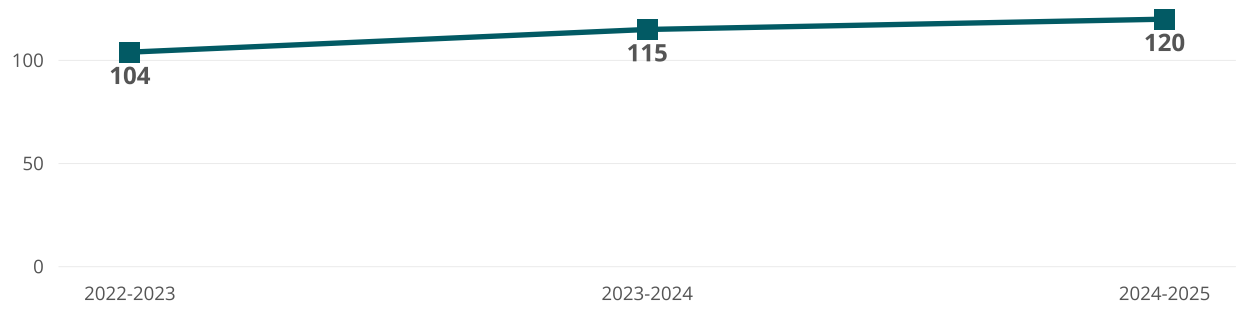
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Twente Noord PO

Aantal leerlingen

2024-2025
120

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Gelijkheid

Respect

Missie en visie

Het motto van de school is: 'Het mooiste wat je mag worden is jezelf'. Kinderen die op de Sleutel starten kunnen zichzelf soms kwijt zijn. Wij helpen de kinderen zichzelf terug te vinden en weer zichzelf te zijn, met al hun talenten en leerpunten. Het doel daarbij is dat kinderen groeien in hun persoonlijk leiderschap, waarbij hun zelfbeleving, zelfbesef en zelfcontrole een boost krijgen. Kinderen moeten zich veilig kunnen voelen en hun talenten gebruiken, om aan de leerpunten te werken. Daarin zijn we allemaal gelijk en we gaan daarin respectvol met elkaar om. We kijken niet meer naar wat een kind **niet** kan, maar juist naar wat een kind **wel** kan en bieden het kind vanuit deze visie een beredeneerd lesaanbod op basis van de ondersteuningsbehoeften van het kind. We werken daarbij ontwikkelings- en doelgericht aan een lesaanbod dat aansluit bij de ontwikkeling van het kind, een lesaanbod dat het kind kansen biedt om vooruit te gaan in de ontwikkeling.

Identiteit

Wij zijn een Christelijke School voor Speciaal Basisonderwijs. Wij dragen onze Christelijke identiteit uit door dagelijks via Kind op Maandag de kinderen mee te nemen in de verhalen in de Bijbel. We maken daarbij verbinding met de kernwaarden van onze school: VEILIGHEID, RESPECT, GELIJKHEID. Kerst en Pasen vieren we met alle kinderen en om het jaar met alle ouders/verzorgers.

Er bezoeken kinderen en medewerkers met verschillende achtergronden en identiteiten onze school. Er is oog voor elkaar, want iedereen is welkom en mag er zijn. We gaan daarin respectvol met elkaar om.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Dit schooljaar 2025-2026 zijn de kinderen verdeeld over 10 stamgroepen. In de observatiegroepen Iep en Els (JRK) proberen we een maximum van 12 leerlingen te hanteren en in de groepen Populier, Linde, Kastanje, Esdoorn, Laurier, Berk, Wilg en Beuk zijn dat 15 leerlingen. We werken niet met een leerstofjaarklassensysteem en daarom is gekozen voor bomennamen voor de stamgroepen. In de stamgroep zitten kinderen van verschillende leeftijden en niveaus bij elkaar.

Voor de vakken lezen, rekenen, taal en spelling werken we groepsdoorbrekend in niveaugroepen. Alle stamgroepen en lesplaatsen (m.u.v. de kleuters) hebben van 8:30 - 12:00 uur hetzelfde lesrooster. We streven er zoveel mogelijk naar om in elk klassenlokaal en de lesplaats één niveau aan te bieden. Hierdoor ontvangen de kinderen de instructie en leerstof passend bij hun niveau. We werken met vier lesplaatsen: Boterbloem, Klaver, Klaproos en Iris. Drie van deze lesplaatsen draaien mee tijdens het groepsdoorbrekend werken, waardoor de groepen kleiner worden. Deze werkwijze maakt mogelijk dat we kinderen met cluster 2, 3 en 4 problematiek beter kunnen begeleiden en ondersteunen, waardoor thuisnabij onderwijs meer mogelijk is. De lesplaats Iris is speciaal ingericht voor kinderen met (ernstige) spraaktaal en communicatieve problematiek en voor NT2 leerlingen. Zij krijgen een passend aanbod waarbij er wordt samengewerkt met Kentalis.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Voorbereidend lezen, taal	6 u 00 min	6 u 00 min
Voorbereidend rekenen	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	11 u 00 min	11 u 00 min

De observatiegroepen Jonge Risicokinderen werkt voor de vakken voorbereidend lezen/taal en rekenen met kleine niveuagroepen. Daarnaast wordt er spelenderwijs doelgericht gewerkt aan de lees- en rekenvoorwaarden d.m.v. groepslogopedie, werken met ontwikkelingsmaterialen en spelen in de hoeken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 30 min	3 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	4 u 30 min	4 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min

De groepen Populier t/m Beuk hebben op de ochtend allemaal hetzelfde lesrooster. Lezen, rekenen en taal/spelling worden in niveaugroepen aangeboden, waarbij ook de lesplaatsen Boterbloem, Klaver en Klaproos meedraaien. Er worden schoolbreed dan minimaal 11 niveaus aangeboden.

Dit schooljaar beschikken we over 2 observatiegroepen Jonge Risicokinderen (JRK): Iep en Els. Bij de kleuters wordt ook in niveaugroepen gewerkt, waarbij de logopedisten ondersteunen met groepslogopedie bij Nederlands met Ondersteunende Gebaren en bij het voorbereidende leesprogramma.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Techniekklokaal
- Er zijn 3 lesplaatsen die meedraaien met hetzelfde
- Lesplaats Iris biedt o.l.v. logopedie en in samenw
- SOVA, STIP en Rots en Water.
- MRT, fysiotherapie, ergotherapie, PMT en logopedie
- Praktijklessen tijdens de Talentmiddagen op het ge

2.2 Het team

Alle groepsleerkrachten zijn in het bezit van de Master EN. Van leerkrachten die voor het eerst werken in het SBO wordt verwacht dat ze binnen twee schooljaren gaan starten met de opleiding Master EN.

Alle kinderen hebben de mogelijkheid om 2x per week een bewegingsles te krijgen. De vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft 2x per week een gymnastiekles aan de kleuters en 1x per week gymnastieklessen in alle andere groepen van de school. Tijdens de Talentmiddagen wordt een aanbod Sport & Bewegen gedaan, waar kinderen zich voor kunnen inschrijven.

Daarnaast worden de logopedisten ook ingezet voor groepslogopedie en ondersteunen zij bij het voorbereidend en aanvankelijk leesproces van de kinderen. Kinderen met een TOS en NT2 leerlingen worden door de logopedisten en op lesplaats Iris begeleid met ondersteuning vanuit Kentalis.

Elk jaar investeren we in het aanbod tijdens de talentmiddagen. Naast de activiteiten die groepsleerkrachten en leraarondersteuners op het gebied van kunst en cultuur aanbieden is er een aanvullend aanbod Spel & Bewegen en Techniek. Hiervoor werken we samen met Het Noordik Vroomshoop.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Bevordering van het taalgebruik

Muziek

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het bestuur van SCOT heeft een eigen invalpool. Daarnaast wordt er samengewerkt met mobiliteitscentrum van het Obt te Borne. Wanneer een leerkracht of onderwijsassistent ziek is wordt eerst gekeken of er vervanging mogelijk is vanuit onze eigen invalpool. Is er niemand beschikbaar dan wordt gekeken in de pool van het mobiliteitscentrum. Wanneer ook daar geen invallers beschikbaar zijn mag eigen personeel gevraagd worden om te vervangen. Voor onze kinderen is de laatste optie het fijnste, omdat er in dat geval een bekend gezicht voor de groep komt. Wanneer een leerkracht een begrafenis of trouwerij heeft wordt gevraagd of hij/zij deze vrije dag wil ruilen met een collega.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Observatiegroepen Jonge Risicokinderen voor 4-7 jr*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

In de observatiegroepen JRK werken we aan vroegschoolse educatie. Er is bij deze kinderen sprake van een ontwikkelingsachterstand, waardoor we ook regelmatig aansluiten bij het peuterniveau van de leerlingen. We gebruiken de Leer- en ontwikkelingslijnen in ParnasSys om het ontwikkelingsniveau van de kinderen in kaart te brengen en stemmen ons lesaanbod daarop af. Er zijn ook peutermaterialen aanwezig vanuit de voorschoolse educatie, om de kinderen een beredeneerd onderwijsaanbod te kunnen geven.

We blijven de doorontwikkeling van ons JRK-onderwijs vormgeven door continue te blijven kijken en ervaren of we voldoende passend aanbod in huis hebben om de kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling. We maken daarbij gebruik van de expertise van van logopedie, fysio-/ergotherapie.

We werken als school niet nauw samen met een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf, maar we hebben wel nauwe contacten met voorschoolse voorzieningen in de regio als:

- Peuterspeelzalen in Twenterand;
- MKD / JDK en KDC in Hardenberg, Almelo en Ommen;

- Voorschoolse voorzieningen van Pento en Kentalis in Almelo en Hardenberg;
- Observatiegroepen SO in Almelo.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De kinderen die onze school bezoeken hebben recht op goed en passend onderwijs. Met het team zijn we voortdurend bezig te kijken en te onderzoeken of ons onderwijs blijft aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen. We kijken daarbij niet alleen naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen, maar ook naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten, leraarondersteuners, onderwijsassistenten en ander onderwijsondersteunend personeel. Doen we de juiste dingen goed? Wat is nodig om de juiste dingen goed te doen?

Met het team werken we middels de mehodiek van Stichting LeerKRACHT aan de doelen voor een schooljaar. We werken daarbij in 2 groepen: de dinsdaggroep en de donderdaggroep. Aan het eind van elk schooljaar evalueren we Aan de hand van een VERBINDINGSSESSIE de gestelde doelen en bepalen we samen de doelen voor het nieuwe schooljaar.

In schooljaar 2024-2025 waren onze speerpunten:

1. **Stichting LeerKRACHT: We voeren de methodiek van stichting leerKRACHT in**. Het doel is om de professionele leeromgeving die we al zijn nog meer te versterken en daarbij gebruik te maken van ieders kennis en expertise. Er zullen tijdens de invoering van deze methodiek doelen gekozen worden waarmee we de methodiek gaan toepassen.
2. **Doorontwikkeling JRK onderwijs**

Aan beide speerpunten is gewerkt en we kunnen stellen dat de doelen gehaald zijn.

In schooljaar 2025-2026 zijn onze speerpunten:

1. **Implementatie Stichting LeerKRACHT**. We draaien onder begeleiding ons eerste schooljaar met een zelf ingerichte ritmiek en werken daarbij aan het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs.
2. **Invoering TAALJACHT**, onze nieuwe methode voor taal- en spellingsonderwijs.
3. **Subsidie Basisvaardigheden Taal**: Onder leiding van onze taal-/spellingsspecialist zal aan het begin van het schooljaar een Plan van Aanpak geschreven worden m.b.t. de inzet van de subsidiemiddelen. TAAL is de komende 2 schooljaren ons speerpunt waarin Digitale Geletterdheid, aanbod aan leerlingen met TOS en NT2 leerlingen ook een plek krijgen.

Op maandag 22 juni 2026 evalueren we met het team bovenstaande doelen en stellen we de doelen voor 2026-2027 vast.

Hoe bereiken we deze doelen?

Lopende een schooljaar werken we vanuit de methodiek van Stichting LeerKRACHT cyclisch met het team aan de door hen zelf geformuleerde doelen, waarvoor de ritmiek van LeerKRACHT een duidelijke overlegstructuur hanteert. Tijdens de bordsessies en de bordwerksessies werken we met alle onderwijsprofessionals aan de kwaliteit van ons onderwijs. Met het hele team blijven we betrokken bij de voortgang van het werken aan de speerpunten en de daaraan gekoppelde doelen.

Op maandag 22 juni 2026 evalueren met het hele team tijdens de Teamdag alle doelen en bepalen we samen de doelen voor het schooljaar daarop.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig. In dit gedeelte van de schoolgids omschrijft de school welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat in dit gedeelte welke doelen en ambities de school heeft voor de toekomst. Er wordt omschreven hoe de school ervoor zorgdraagt goed onderwijs te bieden voor álle leerlingen; hoe passend onderwijs wordt geboden.

Met passend onderwijs wordt bedoeld dat ieder kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs kan krijgen dat bij hem of haar past.
De meeste kinderen doorlopen hun basisschooltijd zonder noemenswaardige problemen. Toch kan het voorkomen dat een kind problemen ervaart op school. Sommige kinderen hebben dan, op één of meerdere ontwikkelingsgebieden, extra begeleiding nodig. Meestal kan de school die vaak prima zelf bieden, soms wordt er een beroep gedaan op externe partners (logopedie, fysiotherapie, etc.) om deze extra begeleiding te kunnen bieden. De inzet van deze extra begeleiding valt onder de basisondersteuning van de school.

Soms heeft een leerling meer ondersteuning of begeleiding nodig dan de school kan bieden of inschakelen. Deze ondersteuning valt dan buiten de basisondersteuning van de school.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft kan de school een beroep doen op het Samenwerkingsverband (SWV). In een SWV werken reguliere scholen en scholen voor speciaal (basis) onderwijs samen om passend onderwijs te kunnen bieden voor elke leerling. Het SWV waar onze stichting deel vanuit maakt, heeft omschreven wat iedere school aan basisondersteuning moet kunnen bieden; **https://swv-twentenoord.nl/basisondersteuning/**

SCOT heeft deze basisondersteuning nog concreter uitgewerkt; **https://www.sco-t.nl/websites/bestuur/reglementen-protocollen/**

Naast de concrete uitwerking van de basisondersteuning van SCOT is door alle SCOT-scholen de afspraak gemaakt om te werken met 4 niveaus van ondersteuning voor de reguliere basisscholen. Onze school voor speciaal basisonderwijs bouwt verder vanaf ondersteuningsniveau 4. Wij kennen 3 niveaus van ondersteuning:

1. SBO basis LICHTE ZORG
2. SBO basis ZWARE ZORG
3. SBO ZWARE ZORG

Een bestand van de beschrijving van deze niveaus van ondersteuning is geüpload bij de Ondersteuningsstructuur van onze school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- GZ-psycholoog

We werken op onze school met een schoolondersteuningsteam. Deze bestaat uit 2 kwaliteitscoördinatoren, een GZ-psycholoog en de directeur. Daarnaast werken we met het complete team middels de methodiek van Stichting leerKRACHT aan het verbeteren van ons onderwijs. Hierbij kunnen ALLE teamleden vanuit hun specialisatie op het gebied van gedrag, rekenen, spelling, taal en lezen hun specialisatie uitdragen en zijn ALLE teamleden - ongeacht hun functie - betrokken bij 'het elke dag een beetje beter' concept.

Op dit moment zijn er 2 rekenspecialisten die het aanspreekpunt zijn voor vragen over bijvoorbeeld het rekenaanbod en rekenproblemen bij kinderen. Daarnaast ontwikkelen de rekenspecialisten in samenspraak met de leraarondersteuners van lesplaat Boterbloem een rekenaanbod voor kinderen die zeer moeilijk lerend zijn (in het algemeen) en leerlingen die hardnekkige rekenproblemen kennen. De aanpak en het rekenaanbod sluit aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen die deze lesplaats bezoeken.
De logopedisten die op school werken behandelen niet alleen individuele leerlingen met spraak-/taalproblematiek, maar zij zijn een belangrijke pijler in het leerstofaanbod taal en spelling op lesplaats Iris. Deze lesplaats biedt een extra ondersteuningsaanbod voor kinderen met TOS en voor de NT2 kinderen. De logopedisten, de ambulant begeleider van Kentalis en de leraarondersteuner van lesplaats Iris bepalen in samenspraak met de kwaliteitscoördinatoren het extra onderwijsaanbod op de lesplaats. Ze maken daarbij gebruik van methoden en methodieken die passen bij deze doelgroep. De aanpak en het taal-/spellingsaanbod sluit aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen die deze lesplaats bezoeken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- GZ-psycholoog
- PMT
- Muziek-therapeut

We werken op onze school met een schoolondersteuningsteam. Deze bestaat uit 2 kwaliteitscoördinatoren, een GZ-psycholoog en de directeur. Daarnaast werken we met het complete team middels de methodiek van Stichting leerKRACHT aan het verbeteren van ons onderwijs. Hierbij kunnen ALLE teamleden vanuit hun specialisatie op het gebied van gedrag, rekenen, spelling, taal en lezen hun specialisatie uitdragen en zijn ALLE teamleden - ongeacht hun functie - betrokken bij 'het elke dag een beetje beter' concept.

Op onze school is o.l.v. 4 gedragsspecialisten B6-4ALL geïmplementeerd. Hiermee is de basis gelegd voor ons pedagogisch handelen en ons pedagogisch klimaat. Met het team geven we inhoud aan dit klimaat. Dit doen we o.a. door gebruik te maken van de methode PAD - Programma Alternatieve Denkstrategieën. Met dit programma worden de sociaal-emotionele competenties van onze leerlingen (4-12 jaar) vergroot en daarmee voorkomen we gedragsproblemen. Het programma werkt ook preventief tegen pesten. Voor elke leeftijdsgroep zijn lessen ontwikkeld.

Kinderen die iets extra's nodig hebben kunnen op onze locatie therapieën volgen: PMT, ergotherapie, fysiotherapie, logopedie, muziektherapie.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- GZ-psycholoog
- Alle leerkrachten hebben hun diploma Master EN

Alle kinderen die onze school bezoeken hebben informatieverwerkingsproblematiek. De aard en oorzaak hiervan is divers. Zo zijn er kinderen die informatieverwerkingsproblematiek hebben vanuit een onderliggende stoornis (o.a. ADHD, ADD, ASS, TOS). Daarnaast zijn er kinderen die laag verstandelijk beperkt zijn en is er een doelgroep met hardnekkige leerproblematiek vanwege dyslexie of dyscalculie. Om de leeromgeving zo optimaal voor deze doelgroepen in te richten zorgen we in de basis voor:

1. Extra tijd om te leren;
2. Extra tijd voor herhaling;
3. Ruimte voor ontprikkeling.

Deze 3 componenten dragen bij aan:

- Minder tot geen frustratie rond leren, waardoor er niet of nauwelijks gedragsproblematiek is tijdens de lessen.
- Een betere werkhouding: Taken worden overzichtelijk, voorspelbaar en zijn op niveau, waardoor kinderen hun aandacht beter kunnen richten op de taak.
- Er is tijd en ruimte voor het bieden van ondersteuning bij het planmatig handelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist
- GZ-psycholoog

Op onze school maken 2 logopedisten deel uit van het team. Daarnaast bieden we ruimte aan fysiotherapeuten, ergotherapeuten, PMT-therapeuten om kinderen te zien en te behandelen. De logopedisten en therapeuten werken naast, maar soms ook mét elkaar aan het stimuleren van de motorische en lichamelijke ontwikkeling van onze kinderen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Onderwijsassistent en Leraarondersteuners
- Groepsleerkrachten
- Externen via de Thuiszorg

Wanneer er medische handelingen uitgevoerd moeten worden gaat dit altijd in overleg met de ouders/verzorgers. Bij binnenkomst vullen ouders/verzorgers daarvoor het formulier 'medische handelingen in'. Het toedienen van medicatie gebeurt meestal door de groepsleerkracht, leraarondersteuner of onderwijsassistent. Het is mogelijk om bijv. bolussen bij een leerling met diabetes, samen met een medewerker van de Kinder-Thuiszorg uit te voeren.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de afgelopen 2 schooljaren hebben we ons ingezet om in overleg met de gemeente Twenterand een samenwerking met een zorginstantie in school op te zetten met als doel:

- Het interne schoolondersteuningsteam uitbreiden met expertise vanuit hulpverlening en zorg.
- In een vroeg stadium passende ondersteuning vanuit het voorliggende veld mogelijk maken.
- Het opschalen naar geïndiceerde zorg in een later stadium voorkomen.
- Zicht krijgen op en inzicht krijgen in de problematiek van kinderen, gezinnen, systemen en daarop kunnen anticiperen.

De gemeente heeft vanwege personeelstekorten binnen het sociale domein hier afgelopen schooljaar niet verder aan kunnen werken. We hopen komend schooljaar de draad op te pakken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij kennen op onze school 2 vormen waarbij we leerlingen betrekken bij de voortgang van hun ontwikkeling:

1. **Leerling-arena**

We werken op school volgens de methodiek van Stichting LeerKRACHT. Elk schooljaar wordt door het KRACHT-team de ritmiek vastgesteld op basis van de doelen die in samenspraak met het complete team gesteld zijn. De leerling-arena speelt een grote rol bij het werken aan de doelen. Een leerling-arena kan op verschillende manier georganiseerd worden:

- Een specifieke doelgroep kan uitgenodigd worden (bijv. leerlingen met TOS, leerlingen met dyslexie).
- Er kan in elke stamgroep een leerling-arena georganiseerd worden.
- Een leerling-arena kan bestaan uit afgevaardigden uit elke groep.

Tijdens de leerling-arena vragen we de leerlingen gericht feedback op het onderwijs- en ondersteuningsaanbod. De opbrengsten nemen we mee tijdens het werken aan de doelen van school. In de 'Zo werken wij'- kaarten wordt de input van de kinderen zichtbaar.

1. **Hoorrecht OPP**

Met ingang van 1 augustus 2025 is het hoorrecht verplicht gesteld voor alle kinderen met een Ontwikkelingsperspectief (OPP). Op onze school werken alle kinderen met een OPP. Komend schooljaar stellen we met het team vast hoe wij het hoorrecht gaan opnemen en wegzetten in de gesprekkencyclus van de ondersteuningsstructuur.

Extra informatie

Onze school biedt ondersteuning aan kinderen die door belemmerende factoren in hun ontwikkeling en/of in hun omgeving het onderwijsleerproces niet kunnen volgen in het reguliere basisonderwijs. De school streeft er naar om kinderen, vanuit de visie op thuisnabij onderwijs, een onderwijsleerplek te bieden. Via 'Handelingsgericht Integraal Arrangeren' wordt in kaart gebracht wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften zijn van een kind en wordt bepaald waar deze ondersteuning geboden kan worden. Uitgangspunt daarbij is: zo licht en thuisnabij mogelijk. We denken als SBO-school daarbij in kansen en mogelijkheden: Kunnen wij de best passende onderwijsplek zijn voor deze leerling?

Binnen het SBO zijn een groot aantal specialisten opgeleid waar, binnen ons onderwijsconcept, een beroep op kan worden gedaan. Intern zijn de specialisten gekoppeld aan de verschillende vakgebieden in school: taal, lezen, rekenen, spelling, sociale-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie. In de ondersteuningsstructuur van de school hebben een aantal specialisten een plek gekregen. Deze expertise in combinatie met de organisatiestructuur (werken met stamgroepen en lesplaatsen) maakt dat de grens tussen SO en SBO kleiner is geworden en kan er aan een grotere doelgroep passend en gespecialiseerd onderwijs geboden worden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het programma PAD wordt in de school ingezet als anti pestprogramma.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. We nemen de vragenlijsten voor kinderen in de leeftijd van groep 5 t/m 8 af.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Reeb	y.reeb@sco-t.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Reeb	y.reeb@sco-t.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Op onze school werken we tijdens de Talentmiddagen samen met de volgende partners:

- VO Het Noordik Vroomshoop: Zij verzorgen het aanbod Techniek en Robotica.
- Sportservice Hardenberg: Zij verzorgen het aanbod Sport & Bewegen.

Meer informatie over de Talentmiddagen vindt u via deze link: https://prezi.com/view/7ghxA5RHOpbYHkjr74U0/

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp en Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met Medische zorg. We werken soms samen met voor- en vroegschoolse educatie en Arbeidsgerelateerde organisaties.

Onze school werkt onder andere samen met:

Samenwerkingsverband(en)

> **Wat is een samenwerkingsverband?**
> In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband Twente Noord PO	http://www.swvt-twentenoord.nl
Samenwerkingsverband Twente Noord	http://www.swv-twentenoord.nl
Samenwerkingsverband Veld, Vaart & Vecht	https://www.veldvaartenvecht.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien onze ouders als partners in de school. Ouders zijn de ervaringsdeskundigen en kennen hun kind door en door. Deze kennis en kunde is van grote waarde bij de begeleiding van de kinderen in school. We trekken graag samen op met ouders, waarbij respect, laagdrempeligheid, transparantie en openheid hoog in het vaandel staan.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Ouders worden op verschillende manieren geïnformeerd:

- Eén keer in de 14 dagen verschijnt er een Nieuwsbrief. Deze wordt via Parro en via de mail naar alle ouder(s)/verzorger(s) verzonden.
- Leerkrachten informeren alle ouder(s)/verzorgen(s) een aantal keren per week via Parro over de activiteiten die ze gedaan hebben met de groep

Er zijn verschillende een aantal vaste vormen en tijdstippen door het jaar heen waarop ouders en leerkrachten elkaar ontmoeten:

1. Kennismakingsgesprekken;
2. Kijkochtenden op school;
3. Huisbezoeken;
4. Rapportbesprekingen;
5. Adviesgesprekken;
6. SOT- en MDO-gesprekken
7. Feesten, vieringen en activiteiten

Uiteraard hebben we de afspraak met ouders dat als er iets is (vraag/opmerking/mededeling) ze altijd aan de bel kunnen trekken en dat is wederzijds.

Klachtenregeling

Wanneer ouders een klacht hebben wordt er een afspraak gemaakt op school voor een gesprek. Vanuit dit startgesprek zal de klacht in behandeling genomen worden en zal samen afgestemd worden wie betrokken gaan worden bij het oplossen van het probleem of de vraag.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissies waarin ouders participeren
- SOT en MDO gesprekken

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Er zijn een aantal commissies waarin ouders participeren:

- Luizencommissie;

- Sinterklaascommissie;

- Kerstcommissie;

- Paascommissie;

- Vervoer van kinderen naar activiteiten buiten de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 16,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Laatste schooldag
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Schoolreisje
- Schoolkamp

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Wanneer ouders/verzorgers de vrijwillige ouderbijdrage of de bijdrage voor het kamp-/schoolreisje niet kunnen of willen betalen dan melden ze zich bij de directeur. In overleg wordt gekeken naar de mogelijkheden en worden er passende afspraken gemaakt.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders kunnen hun kind ziek melden tussen 8:00 - 9:00 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Op de website staat een verlofformulier dat ouders kunnen downloaden, printen, invullen en weer meegeven naar school.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen kunnen op onze school geplaatst worden indien ze in het bezit zijn van een toelaatbaarheidsverklaring SBO (TLV SBO). Zonder een TLV kan een leerling niet geplaatst worden. Het besluit voor het toekennen van een TLV wordt genomen tijdens een HIA gesprek met alle betrokkenen (ouders/verzorgers, school van herkomst, SBO-school, gedragswetenschapper, maatschappelijk werk, eventuele hulpverleners).

Indien er sprake is van een observatieplaatsing kan een leerling tijdelijk voor maximaal 10-13 weken, zonder TLV geplaatst worden. Na de observatieperiode volgt dan het HIA-gesprek met alle betrokkenen en wordt bepaald wat de best passende onderwijsplek voor de leerling wordt.

4.5 Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Op onze school hanteren we in het kader van de AVG de 'Procedure rechten van betrokkenen' van onze Stichting Christelijk Onderwijs Twentrand en omstreken (SCOT). We maken daarbij gebruik van 2 draaiboeken:

1. Draaiboek rechten van betrokkenen (ouders en (oud)leerlingen.
2. Draaiboek rechten van betrokkenen (medewerkers).

We hechten grote waarde aan gegevensbescherming en hebben daarom ook intern afspraken gemaakt als het gaat om privacygegevens. Ouders/verzorgers geven, wanneer kinderen bij ons geplaatst worden, via een aanmeldformulier door of ze toestemming geven voor het plaatsen van beeldmateriaal op de Nieuwsbrief, Parro, website en social media.

Indien een stagiaire voor een stageopdracht een dossier in moet zien of beeldmateriaal moet maken, wordt altijd vooraf schriftelijk toestemming aan ouders/verzorgers gevraagd.

Voor het opvragen en versturen van leerlinggegevens naar derden wordt ook altijd eerst schriftelijk toestemming gevraagd aan ouders/verzorgers.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de leerresultaten van de leerlingen in n kaart te brengen en te monitoren maken we gebruik van Leerling in Beeld van Cito. De tussentijdse resultaten worden gemeten met de toetsen van Leerling in Beeld. Op basis van de resultaten wordt a.d.h.v. het ontwikkelingsperspectief het onderwijsaanbod afgestemd. We kijken niet alleen naar de scores van de toetsen van Leerling in Beeld, maar nemen ook de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften mee bij het bepalen van het onderwijsaanbod.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Bij de kinderen die (mogelijk) de overstap gaan maken naar het voortgezet onderwijs wordt de NIO afgenomen. Onze school doet ook mee met de Doorstroomtoets.

Het schooladvies wordt bepaald op basis van de volgende gegevens:

1) Uitslag NIO

2) Resultaten van de toetsen in Leerling in Beeld

3) Resultaten van de methode gebonden toetsen

4) Beschrijving van het OPP

5) Adviezen van derden (bijv. betrokken zorginstellingen)

Het toetsadvies vanuit de Doorstroomtoets kan een reden zijn om met ouders/verzorgers in gesprek te gaan.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
SBO de Sleutel, Speciaal Basisonderwijs	40,0%
	%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
SBO de Sleutel, Speciaal Basisonderwijs	7,6%
	%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Gedurende de gehele schoolloopbaan volgen we de leerlingen. We gebruiken daarvoor:

1. het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld van Cito;
2. de methode-toetsen;
3. de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften vanuit onderliggende problematieken en/of stoornissen.

Wanneer de leerling drie jaar onderwijs heeft genoten kijken we al heel voorzichtig richting het voortgezet onderwijs. Tijdens het rapportgesprek wordt dit met ouders besproken. Gaandeweg de schooljaren wordt het advies duidelijker. Aan het eind van groep 7 krijgen de ouders informatie over groep 8. Voor het voortgezet onderwijs tellen niet alleen de scores van Leerling in Beeld, maar ook de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling en het IQ. Het advies is dus gebaseerd op 3 pijlers.

In de eindgroep is er aan het begin van het schooljaar een informatieavond, hier wordt alles met betrekking tot het VO uitgelegd. In de 5e schoolweek is de afname van de NIO (een groepsgewijs intelligentieonderzoek). Ouders krijgen voor de kerstvakantie een voorlopig advies, het advies is op basis van bovenstaande pijlers. Ouders krijgen het advies schriftelijk, met een mondelinge toelichting. In januari zijn de laatste toetsen van Leerling in Beeld, de scores hiervan kunnen soms nog net de doorslag geven voor een bepaald type voortgezet onderwijs. Dit is het definitieve schooladvies. Dit schooladvies is leidend. Wij doen met onze kinderen ook mee aan de Doorstroomtoets. Wij hebben gekozen voor de Doorstroomtoets van CITO. De toets is adaptief, dat betekent dat de toets zich tijdens de afname aan het individuele niveau van de leerling aanpast. Het is daardoor een toets op maat, ieder kind krijgt de kans om te laten zien wat hij of zij kan. Voor kinderen met TOS, dyslexie of een visuele beperking zijn er aanpassingen. Kinderen met een IQ van 75 of hoger moeten meedoen aan deze toets, kinderen met een IQ lager dan 75 mogen meedoen. Na deze Doorstroomtoets krijgt uw kind een toets advies, een onafhankelijk en objectief gegeven, naast het schooladvies. Mocht het advies vanuit deze toets anders zijn dan het schooladvies dan gaan we opnieuw met ouders in gesprek.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vso		7,1%
praktijkonderwijs		71,4%
vmbo-b / -k		14,3%
vmbo-(g)t / havo		7,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Gelijkheid

Respect

Het zelfvertrouwen van de kinderen die onze school binnenkomen heeft bij bijna alle kinderen een deuk opgelopen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen succeservaringen opdoen en van daaruit weer zelfvertrouwen krijgen: IK KAN HET. Daarnaast mag je op onze school ook iets NIET kunnen. Iedereen mag er zijn met al zijn/haar (on)mogelijkheden. Dat brengt rust en zorgt dat iedereen zich sociaal veilig kan en mag voelen. Dit is de basis, het fundament voor het pedagogisch klimaat in de school. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen met zelfvertrouwen de toekomst tegemoet kunnen treden in het doorgroeien naar volwassenheid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Met B6-4all (basics for all) zorgen we voor een krachtig pedagogisch klimaat waarbij we streven naar sociale veiligheid voor iedereen. Het is een schoolbrede aanpak die gericht is op het bevorderen van goed gedrag binnen de school. Aan de hand van gedragsverwachtingen op schoolniveau creëren wij een doorgaande lijn van groep Iep t/m groep Beuk. We oefenen samen met de kinderen wat er van hen verwacht wordt en bij goed gedrag bekrachtigen wij dit. Hiermee proberen wij duidelijkheid en voorspelbaarheid te creëren. Aan de hand van een reactieprocedure benaderen wij kinderen wanneer zij klein probleemgedrag laten zien. Het pedagogisch klimaat wordt ondersteund m.b.v. de methodieken uit PAD. Dit Programma Alternatieve Denkstrategieën helpt kinderen te groeien in hun emotionele ontwikkeling. Tevens werkt het preventief tegen pesten. Verder zijn er aspecten van PBS zichtbaar in de school.

6 Schooltijden en opvang

's Morgens is er vanaf 8.15 uur opvang voor de kinderen. Alle kinderen worden opgevangen in de eigen klas door de eigen leerkracht, leraarondersteuner of onderwijsassistent.

Tussen 12.00 en 12:30 uur eten de kinderen hun meegebrachte lunch op in de eigen klas, met de eigen leerkracht, leraarondersteuner of onderwijsassistent. Na het eten maken alle kinderen zelf hun eigen tafel schoon. Het buitenspelen doen we om de beurt met 2 of maximaal 3 groepen samen. Hierdoor is het aantal kinderen dat buiten is beperkt en is er genoeg ruimte en spelaanbod voor iedereen. De eigen leekracht, leraarondersteuner of onderwijsassistent gaat mee naar buiten.

Na schooltijd gaan alle kinderen weer naar huis:

- **Leerlingenvervoer**: De kinderen gaan met een kleine bus van en naar school;
- **Leerlingenvervoer**: De kinderen hebben via de gemeente een OV-kaart ontvangen en reizen zelfstandig met de bus of trein;
- **Eigen vervoer**: Ouders brengen en halen zelf hun kind;
- **Eigen vervoer**: Kinderen komen zelfstandig lopend of met de fiets naar school.

Wij verzorgen geen naschoolse opvang op school.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:30	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Paasdagen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	14 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator/Intern Begeleider	Dagelijks	8:30 - 12:00 en 13:00 - 16:30 uur

Het komt voor dat ouders/verzorgers of anderen contact willen met een medewerker van school. Dat is altijd mogelijk:

- **Administratie en directie**: Zij zijn dagelijks telefonisch bereikbaar van 8:00 tot 16:30 uur.
- **Groepsleerkrachten**: Zij zijn op werkdagen **na schooltijd** telefonisch bereikbaar tot 16:30 uur. Via Parro kunt u ook een bericht sturen, maar dit wordt na schooltijd gelezen en in behandeling genomen. Het ziekmelden van uw kind daarom graag telefonisch bij de administratie of directie, 's morgens tussen 8:00 en 9:00 uur.
- **Leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten:** Zij zijn op werkdagen na schooltijd telefonisch bereikbaar tot 15:30 uur.
- **Logopedisten**: Zij zijn op werkdagen na schooltijd telefonisch bereikbaar tot 15:30 uur.