De Maten
Christelijke dalton basisschool

De Maten

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat u interesse hebt in onze school Christelijke Daltonschool De Maten.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren. Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van De Maten

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Maten
Broekmaten 6
7683XH Den Ham (Overijssel)

0546671231
http://www.dematen.sco-t.nl
infodematen@sco-t.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mariët van der Worp	m.vanderworp@sco-t.nl
Adjunct-directeur	Marianne brand	m.brand@sco-t.nl

Het managementteam van de school bestaat uit de directeur, adjunct directeur en kwaliteitscoördinator. Zij zijn samen betrokken bij de inhoudelijke aansturing van de schoolontwikkeling. De directeur en adjunct directeur geven leiding en sturing aan het onderwijs en de organisatie van de school, ontwikkelen het beleid van de school, verzorgen de uitvoering van het onderwijsproces en zijn eindverantwoordelijk.

Schoolbestuur

Stg. Christelijk Onderwijs Twenterand en Omstreken
http://www.sco-t.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Twente Noord PO

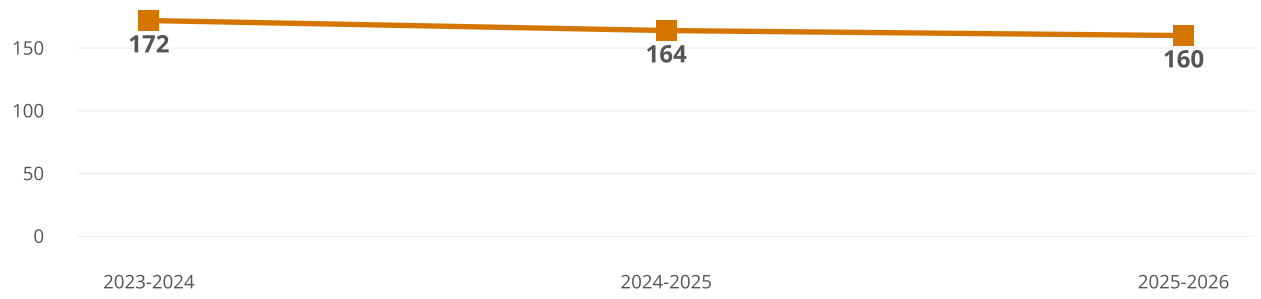
Aantal leerlingen

2025-2026

160

Op 'De Maten' zitten ongeveer 160 leerlingen verdeeld over 8 groepen. Gezinnen weten onze school te vinden en kiezen voor ons Daltononderwijs.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Uniek Daltononderwijs
- Christelijke identiteit
- Goed pedagogisch klimaat
- Samen verantwoordelijk zijn
- Eigenaarschap van de leerling

Missie en visie

Onze missie: 'Ieder kind is uniek en daarbij hoort uniek onderwijs'

We werken vanuit vertrouwen aan een optimale ontwikkeling van alle leerlingen, binnen een goed pedagogisch klimaat, waarbij we rekening houden met verschillen en zoveel mogelijk aansluiten bij hun talenten.

Onze visie:
'De Maten' is een Christelijke Dalton Basisschool. In onze school komen Christelijke normen en waarden tot uitdrukking. In de groepen wordt vanuit die grondhouding gewerkt aan een goede klassensfeer, niet alleen omdat dat van invloed is op de vorderingen, maar ook omdat we het goed omgaan met elkaar van groot belang vinden. Begrippen als wederzijds vertrouwen, eerlijkheid, vergeven, respect voor elkaar, veiligheid en geborgenheid staan daarbij centraal binnen ons Daltononderwijs. Deze begrippen ontlenen wij aan de Bijbel, het Woord van God.

Op 'De Maten' scheppen we een onderwijsleersituatie, die het mogelijk maakt dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen op alle aspecten van hun ontwikkeling. We zijn samen (leerling, ouder en leerkracht) verantwoordelijk voor de ontwikkeling. Wanneer leerlingen medeverantwoordelijk worden voor hun eigen ontwikkeling raken ze intrinsiek gemotiveerd, waardoor de ontwikkeling optimaal kan verlopen. Niet alle leerlingen hoeven dezelfde weg te gaan, maar door een goede afstemming moet ieder zijn/haar eigen leerweg kunnen afleggen. De invulling van ons daltononderwijs is gericht op deze ontwikkeling.
We accepteren dat leerlingen in dezelfde groep met verschillende leerstof op een verschillend niveau bezig zijn. Hierbij denken wij aan de primaire behoeften voor het kind vanuit het pedagogisch concept:

- Ik ben iemand waar anderen op gesteld zijn (relatie);
- Ik ben zelfstandig (autonomie);
- Ik ben iemand die iets kan (competent).

Deze voorwaarden zijn noodzakelijk om gemotiveerd te zijn en tot leren te komen.

We streven ernaar de leerlingen een zo groot mogelijke zelfstandigheid te geven en de sociale vaardigheden van iedere leerling zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Het fijne pedagogisch klimaat op 'De Maten' is opvallend. Leerlingen op 'De Maten' worden gezien en werken samen met de leerkracht(en) en ouders aan de vijf daltonkernwaarden. Leerlingen worden goede functionerende/betrokken burgers in een democratische samenleving, die zelfstandig, verantwoordelijke keuzes kunnen maken.

Identiteit

‘De Maten’ is een Christelijke Dalton Basisschool in het brinkdorp Den Ham. Een christelijke school houdt voor ons in dat in onze school, als leefgemeenschap, christelijke normen en waarden tot uitdrukking komen.
Het vertellen uit de Bijbel en de daarbij passende liederen bepalen mede het Christelijk karakter van onze school.

We willen vanuit onze Christelijke levensvisie het volgende bereiken:

- De kinderen in aanraking te brengen met het Christelijk geloof;
- De kinderen te helpen bij het ontwikkelen van hun talenten en er plezier aan te laten beleven;
- De kinderen te helpen op weg naar de volwassenheid om als jonge mens in onze ingewikkelde maatschappij te functioneren;
- De kinderen te leren omgaan met regels, regelmaat, zodat er ruimte en aandacht is voor elk kind afzonderlijk;

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

‘De Maten’ werkt met 8 groepen waarvan 6 enkele en 2 combinatiegroepen. De 2 kleutergroepen zijn onze combinatiegroepen. De school werkt met jaargroepen. De meeste kinderen komen met hun vierde jaar op school. Aan het eind van groep 8 gaan de leerlingen naar de diverse vormen van voortgezet onderwijs in de regio. Hoewel elke groep een leerstoflijn kent, betekent dit niet dat alle leerlingen op hetzelfde niveau met de leerstof bezig zijn.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	5 u 30 min	5 u 30 min
Muziek	1 u 15 min	1 u 15 min
Nederlandse taal	3 u 30 min	3 u 30 min
Expressie en ontwikkeling	9 u 15 min	9 u 15 min
Levensbeschouwing	2 u 30 min	2 u 30 min
Kennisgebieden	2 u 00 min	2 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 15 min	2 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 45 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	1 u 15 min	2 u 45 min	3 u 15 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	4 u 30 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	5 u 00 min	4 u 30 min
Taal	4 u 00 min	5 u 00 min	6 u 00 min	5 u 45 min	5 u 30 min	6 u 00 min
Lezen	5 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 00 min	4 u 30 min	4 u 15 min
Taaktijd	1 u 45 min	1 u 45 min	2 u 30 min	2 u 45 min	2 u 30 min	2 u 15 min

Onderwijstijd aan de bovenbouwgroepen (5 t/m 8) is wekelijks 26 uur. De onderbouwgroepen (1 t/m 4) krijgen wekelijks 24 uur les.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Meerdere extra ruimtes

2.2 Het team

Op onze school zijn v.w.b. de leerkrachten alle leeftijdsgroepen vertegenwoordigd. Het team bestaat uit 16 medewerkers.

Alle collega's zijn gediplomeerde daltonleerkrachten. Nieuwe collega's moeten na een jaar te hebben gewerkt de cursus daltonleerkracht volgen. Dit schooljaar zullen twee leerkrachten de Daltonopleiding gaan volgen.

'De Maten' is een opleidingsschool voor leerkrachten. Dat betekent dat stagiaires van de Pedagogische Academie Basis Onderwijs deels op onze school hun studie volgen. Onze leerkrachten worden geschoold op 'Windesheim' om deze stagiaires te begeleiden.

Jaarlijks volgen de collega's BHV cursussen start en herhaling.

Ook zijn er mogelijkheden voor leerkrachten om zich individueel verder te bekwamen door middel van een door hen zelf gekozen cursus of een cursus passend bij de ontwikkeling van de school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Bevordering van het taalgebruik

Verlof personeel

Binnen de Stichting Christelijk Onderwijs Twenterand (SCOT) hebben we overkoepelend een pool van mensen die vervangen tijdens ziekte of bij ander verlof. Doordat deze medewerkers in dienst zijn binnen onze stichting zijn ze bekend met onze scholen en de onderwijsconcepten. Op school wordt een 'vervanger' begeleid door een teamlid.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *BSO 'De Maatjes' en De Taalmaatjes*.

Peuterspeelzaal 'De Maatjes' bevindt zich op hetzelfde terrein binnen 'Kindcentrum Broekmaten'. Sinds april 2025 is er een extra taalgroep "De Taalmaatjes" gestart voor leerlingen van 2 t/m 5 jaar. Deze leerlingen krijgen in de groep "De Taalmaatjes" extra taalaanbod, zodat de overstap naar de basisschool voor deze leerlingen minder groot wordt. De leerkrachten van "De Taalmaatjes" werken samen met de drie basisscholen uit Den Ham.
We maken samen gebruik van het schoolplein.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op 'De Maten' werken we steeds aan kwaliteitsverbetering van ons onderwijs. Zo werken we met goede methoden, die we actueel houden. In het Daltonboek staat beschreven hoe we ons Daltononderwijs vormgeven. Op 'De Maten' werken we volgens de methodiek van Stichting LeerKRACHT. Dat betekent dat we gericht werken aan verbeterdoelen, die voor onze leerlingen van belang zijn. Daardoor worden we “elke dag samen een beetje beter”. Zowel de leerlingen als de leerkrachten denken mee in deze ontwikkeling. We werken met een verbeterbord voor het team. Door samen lessen te ontwikkelen en ook bij elkaar te bekijken ontstaat er een goede professionele leergemeenschap.

Op het verbeterbord staat het doel waar de komende periode aan gewerkt wordt. Aan het doel worden acties gekoppeld, die nodig zijn om het doel te halen. Zo kunnen we de ontwikkeling goed volgen. Tijdens bordsessies bespreken we de voortgang en stellen we waar nodig bij, zodat het lukt om het doel te halen. Tijdens werksessies ontwikkelen leerkrachten samen lessen. Vervolgens bekijken de leerkrachten bij elkaar een deel van de les, om te zien wat het effect op de leerling is. Zo sluiten we optimaal aan op de ontwikkeling van onze leerlingen en hun onderwijsbehoefte.

De leerlingen leveren input door middel van de leerlingarena. Door het gesprek met de leerlingen te voeren, krijgen we helder wat goed gaat en wat er nog beter kan. We ontwikkelen dus allemaal samen!

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen worden gemonitord door aan het eind van het doel middels de retrospective afspraken vast te leggen in ons systeem of in het Daltonboek. We gebruiken hiervoor de interventies vanuit de methodiek van Stichting LeerKRACHT.
Daarnaast maken de leerkrachten twee keer per jaar een analyse van de sociale- en leeropbrengsten van de groep. De directeur en de kwaliteitscoördinator maken twee keer per jaar een schoolanalyse v.w.b. de opbrengsten. De uitslagen van deze onderzoeken worden teambreed besproken en bepalen mede de aanpak voor de komende periode.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Hoe is de basisondersteuning vormgegeven binnen jullie samenwerkingsverband?
Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig. In dit gedeelte van de schoolgids omschrijft de school welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat in dit gedeelte welke doelen en ambities de school heeft voor de toekomst. Er wordt omschreven hoe de school ervoor zorgdraagt goed onderwijs te bieden voor álle leerlingen; hoe passend onderwijs wordt geboden.

Met passend onderwijs wordt bedoeld dat ieder kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs kan krijgen dat bij hem of haar past.
De meeste kinderen doorlopen hun basisschooltijd zonder noemenswaardige problemen. Toch kan het voorkomen dat een kind problemen ervaart op school. Sommige kinderen hebben dan, op één of meerdere ontwikkelingsgebieden, extra begeleiding nodig. Meestal kan de school die vaak prima zelf bieden, soms wordt er een beroep gedaan op externe partners (logopedie, fysiotherapie, etc.) om deze extra begeleiding te kunnen bieden. De inzet van deze extra begeleiding valt onder de basisondersteuning van de school.

Soms heeft een leerling meer ondersteuning of begeleiding nodig dan de school kan bieden of inschakelen. Deze ondersteuning valt dan buiten de basisondersteuning van de school.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft kan de school een beroep doen op het Samenwerkingsverband (SWV). In een SWV werken reguliere scholen en scholen voor speciaal (basis) onderwijs samen om passend onderwijs te kunnen bieden voor elke leerling. Het SWV waar onze stichting deel vanuit maakt, heeft omschreven wat iedere school aan basisondersteuning moet kunnen bieden; **https://swv-twentenoord.nl/basisondersteuning/**

SCOT heeft deze basisondersteuning nog concreter uitgewerkt; **https://www.sco-t.nl/websites/bestuur/reglementen-protocollen/**

Naast de concrete uitwerking van de basisondersteuning van SCOT is door alle SCOT-scholen de afspraak gemaakt om te werken met 4 niveaus van ondersteuning voor de reguliere basisscholen. Het Speciaal Basisonderwijs, dat ook één van de SCOT-scholen is, bouwt verder vanaf ondersteuningsniveau 4.

Ondersteuningsniveaus
Ondersteuningsniveau 1
Dit is de basis die iedere leerling op school krijgt aangeboden. Het betekent dat school zorgt voor kwalitatief goed onderwijs in elke groep.
Ondersteuningsniveau 2
Soms heeft een leerling iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt; bijvoorbeeld extra uitleg, meer herhaling van de lesstof, een ander soort instructie of extra inoefening. Deze begeleiding wordt gegeven door de eigen leerkracht of door de onderwijsassistent, zoveel mogelijk in de eigen groep of in kleine groepjes op korte momenten.
Ondersteuningsniveau 3
Op dit niveau biedt de school intensievere begeleiding aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Ook zijn meer mensen betrokken bij het opstellen van een plan voor de leerling. Extra begeleiding kan gegeven worden in de groep, maar ook buiten de groep gedurende langere momenten.
Ondersteuningsniveau 4
Soms is bovengenoemde extra begeleiding nog niet voldoende om een leerling verder te helpen. In dat geval is intensieve (individuele) ondersteuning nodig. Voor deze leerling wordt een Ontwikkelingsperspectief opgesteld en zijn extern deskundigen ingeschakeld en is de stafmedewerker Onderwijs en Kwaliteit betrokken. Deze leerlingen vallen buiten de basisondersteuning van de reguliere basisschool.

Hoorrecht bij Ontwikkelingsperspectief
Wanneer er een OPP wordt opgesteld voor een leerling (ondersteuningsniveau 4) mogen ouders én kinderen meepraten over de in te zetten extra hulp of ondersteuning. Dat wordt ook wel het hoorrecht genoemd. In elke fase van het OPP wordt de leerling over het handelingsdeel gehoord; bij het opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren van het plan. De mening van ouders en leerling wordt opgenomen in het OPP.

Ouder en Jeugdsteunpunt
Wanneer een leerling extra ondersteuning op school nodig heeft, naar het speciaal (basis) onderwijs gaat of op een andere

manier onderwijs en/of zorg krijgt, zijn er vaak veel vragen voor ouders en/of leerling. In de eerste plaats kan de school daar antwoord op geven. Is dit niet voldoende dan kan een ouder terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van het SWV. Zie hiervoor; **https://swv-twentenoord.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt/**

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De **intern begeleider (op 'De Maten' Kwaliteitscoördinator)** is verantwoordelijk voor de zorgverbreding ten behoeve van leerlingen. Daarnaast draagt de kwaliteitscoördinator de zorg voor het richting geven aan het zorgbeleid.

De **rekenspecialist** is een leerkracht die zich heeft gespecialiseerd in het totale rekenproces en alle bijkomende aspecten betreffende het rekenen. Hij/zij kan adviezen geven m.b.t. de begeleiding van leerlingen die stagneren in hun rekenproces. Daarnaast heeft hij/zij kennis van de (technische) hulpmiddelen m.b.t. rekenen die ingezet kunnen worden.

De **HB specialist** is een leerkracht die zich heeft gespecialiseerd in het thema (hoog)begaafdheid. Hij/zij is aanspreekpunt binnen de school wat betreft de ontwikkelingen betreffende (hoog)begaafdheid. Hij/zij kan adviezen geven m.b.t. de begeleiding van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Op 'de Maten' werken twee begaafdheidsspecialisten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- KlasseKidstrainers

Als Daltonschool hechten we grote waarde aan een goed pedagogisch klimaat. Samen (team, kinderen en ouders) vormen we een gemeenschap waarin het bewust omgaan met elkaar centraal staat. Belangrijke pijlers bij dit bewust omgaan met elkaar zijn onder meer wederzijds vertrouwen, respect, aandacht voor de ander, geduld, gezamenlijke activiteiten, vergeven, spreken met elkaar en luisteren naar elkaar en onvoorwaardelijke acceptatie (vanuit leerkrachten en leerlingen).

KlasseKids is een training om groepsvorming te versterken. KlasseKids geeft ruimte om op een speelse wijze sociale en emotionele vaardigheden aan te leren en daarmee te komen tot een positieve sfeer in de groep. We werken aan een positief groepsklimaat, waarbij vertrouwen, helpen, samenwerken, succes en plezier kernwaarden zijn. In zo'n sfeer is er ruimte voor iedereen en kan het vertrouwen in jezelf en een ander groeien. Op 'De Maten' wordt gewerkt met vier **KlasseKidstrainers**, die samen de groepen binnen de school aansturen/begeleiden.

KlasseKidsbemiddelaar
Vanaf groep 7 bieden we lessen aan om de leerlingen te leren een KlasseKids bemiddelaar te worden. Zij leren hoe om te gaan met conflictsituaties. Door toepassing van bemiddelingsvaardigheden kan een conflict snel en effectief worden uitgepraat zodat escalatie kan worden voorkomen. Als bemiddelaar leer je met behulp van 5 sleutels deze oplossing te vinden. Goed luisteren, de juiste vragen stellen en rustig en neutraal reageren is belangrijk. Deze leerlingen worden ingezet als pleinwachthulp. Zij ondersteunen de leerkracht bij de pleinwacht.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist

Binnen Kindcentrum 'Broekmaten' zijn 'Centrum2Spraak' (logopedie) en 'FysioSterk' (fysiotherapie) onze partners. Ze verzorgen meerdere dagdelen per week 'hulp' aan leerlingen op locatie. Daarnaast vindt er veel overleg plaats tussen deze deskundigen en de leerkrachten over de aanpak in de groep, resulaten en vervolgtrajecten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Maten heeft een plan 'Meerbegaafdheid bovenbouw' opgesteld en is gestart met het ontwikkelen van een plan 'Meerbegaafdheid onderbouw'. De twee begaafdheidsspecialisten begeleiden dit traject en zijn gestart met de uitvoering van dit plan. In de toekomst willen we dit verder vorm en inhoud geven om wellicht te komen tot een BegaafdheidsProfielSchool (BPS) school.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoe zijn leerlingen betrokken bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school, en welke invloed hadden zij hierop?

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun leeromgeving en dat hun stem serieus wordt genomen. Een van de manieren waarop wij dit vormgeven, is via de **leerlingenraad en leerlingenarena.** De leerlingenraad bestaat uit gekozen vertegenwoordigers uit de groepen 6 t/m 8 en komt regelmatig bijeen met een leerkracht. In de leerlingarena worden de leerlingen uit alle groepen uitgenodigd om mee te denken over ons onderwijs. Hun input wordt meegenomen in het werken aan doelen volgens de methodiek van Stichting LeerKRACHT.

De leerlingarena wordt gevraagd mee te denken over uiteenlopende schoolzaken, waaronder ook het **basisondersteuningsaanbod** en de voorzieningen die hieronder vallen. Ook wordt aan de leerlingenraad input gevraagd. Deze input wordt besproken, gewogen en – waar mogelijk – meegenomen in het beleid en de inrichting van het ondersteuningsaanbod. Op deze manier hebben leerlingen directe invloed op hoe de school hen ondersteunt, wat zorgt voor een grote betrokkenheid en eigenaarschap.

Extra informatie

Tijdens de ouder/kindgesprekken wordt de benodigde (extra)ondersteuning altijd besproken.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vanuit de werkwijze van 'KlasseKids' werken we aan de sociaal en emotionele ontwikkeling van de kinderen. 'KlasseKids' stelt gewenst gedrag centraal. Positief gedrag, dat bijdraagt aan een veilig en gezond klimaat in de groep, verbindt!

Op school hebben we afspraken gemaakt over hoe we met elkaar omgaan. Dit doen we standaard door het hanteren van de 'Klassekids' schoolregels. Met behulp van een anti-pestprotocol proberen wij zo goed mogelijk met pestgedrag om te gaan mocht dit zich voordoen. Dit anti-pestprotocol is opgesteld om goed te kunnen reageren op situaties waarin een kind gepest wordt. Dit anti-pestprotocol sluit aan bij het pestprotocol 'Veiligheidsplan van de Stichting Christelijk Onderwijs Twenterand (SCOT)'.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen wordt tevens gemonitord door middel van de vragenlijsten van LiB (vanaf groep 3). Op basis daarvan wordt een plan van aanpak geschreven, indien wenselijk om dit te verbeteren. Ook in het jaarlijkse leerlingentevredenheidsonderzoek (vanuit Vensters) wordt ook o.a. de sociale veiligheidsbeleving gemonitord.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. B.Gritter	**b.gritter@sco-t.nl**
Vertrouwenspersoon	Dhr. E. Schutmaat	**e.schutmaat@sco-t.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als team van ‘De Maten’ vinden we dat samenwerking en een gedeelde verantwoordelijkheid tussen ouders/verzorgers, leerkracht en kind onlosmakelijk zijn verbonden aan goed onderwijs. Ouders/verzorgers zijn immers de ervarings-deskundige met betrekking tot het kind. De ervaringen van ouders/verzorgers en van het kind kunnen zeer nuttig zijn voor ons als leerkracht om onze aanpak nog beter af te stemmen op dat wat bij het kind goed werkt. Wij zijn ons er van bewust dat ouders/verzorgers en school ieders een eigen verantwoordelijkheid heeft als het gaat om opvoeding of onderwijs en daarmee samenhangende grenzen. Mede doordat wij ons onderwijs vormgeven middels de daltonkernwaarden geven wij ruimte aan samenwerking, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid in onze relatie met ouders/verzorgers.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

1. Schoolplan

Het schoolplan van Christelijke Dalton Basisschool ‘De Maten’ vormt het uitgangspunt voor de komende vier jaar. Dit schoolplan geeft de voorgestelde schoolontwikkeling voor de periode 2023-2027 weer. Het schoolplan is de leidraad voor alle geledingen die betrokken zijn bij De Maten voor de genoemde periodes voor team, MR, bestuur en inspectie.

2. Jaarplan

In het jaarplan is het schoolplan uitgewerkt in operationele activiteiten voor het komende (lopende) schooljaar en is in te zien bij de directie. Dit jaarplan wordt met het team en de MR per jaar geëvalueerd.

3. Schoolgids

De schoolgids van 'De Maten' is te vinden op de website van de school. Het doel van de schoolgids is u zo goed mogelijk te informeren over onze school. Niet alleen over de organisatorische zaken, maar ook over wat wij met onze school willen.

4. Kalender

In de eerste week van het nieuwe schooljaar ontvangen de ouders/verzorgers via de mail een kalender waar alle belangrijke data voor het betreffende schooljaar op vermeld staan. Nieuwe ouders/verzorgers ontvangen een papieren versie.

5. Infomaatje

De ouders/verzorgers van de school ontvangen elke twee weken een ‘Infomaatje’ van de directie van de school. Belangrijke en actuele gebeurtenissen worden aangekondigd of beschreven.

6. Parro

Alle groepen hebben een eigen pagina die regelmatig wordt aangevuld. Hierop staan actuele zaken uit de groepen met foto’s en beschrijvingen van de activiteiten. Parro is alleen toegankelijk voor ouders. Leerkrachten kunnen ouders/verzorgers uitnodigen via Parro voor een bezoek/gesprek.

7. Facebook

De Maten heeft een eigen Facebookpagina welke in beheer is van de ICT-er. Deze heeft als doel ouders en belangstellenden te informeren wat er zoals op de school gaande is. Daarnaast heeft het als doel om PR naar buiten te stimuleren.

8. Mailverkeer

Via de mail (ParnasSys) informeert de leerkracht van uw kind u over bijzonderheden. Te denken valt aan: een informatieavond voor de groep, ouders uitnodigen voor een gesprek (gesprekkencyclus), aankondigen huisbezoek e.d. De persoonlijke ontwikkeling van uw kind bespreekt de leerkracht in een gesprek.

9. Gesprekken met ouders

Op verschillende momenten gedurende het schooljaar en de schoolloopbaan van onze leerlingen vinden er gesprekken plaats. Dit betreft driehoeksgesprekken, met leerkracht, leerling en ouders, Verwachtingsgesprekken, voortgangsgesprekken, adviesgesprekken en incidentele gesprekken. Ook worden er huisbezoeken gepland.

10. Kijkochtenden

Twee keer per jaar organiseren we een koffie- en kijkochtend. Ouders kunnen deze ochtenden een kijkje nemen in de groep, een praatje maken met de directie en de sfeer proeven in de school.

11. Open huis

Twee keer per jaar organiseren we een ‘Open Huis’. Deze vindt plaats in maanden januari en februari. Ouders/verzorgers, ‘nieuwe’ ouders/ verzorgers en andere belangstellenden zijn in alle groepen welkom!

Klachtenregeling

De procedure is als volgt:
- Voor vragen over de werkwijze van de groep kunnen ouders terecht bij de groepsleerkracht.
- Voor vragen over de dagelijkse gang van zaken kunnen ouders terecht bij de directie.
- Het kan zijn dat er een groot meningsverschil ontstaat, of dat ouders een klacht hebben. Voor een onbevredigende klachtenafhandeling op school neemt de ouder contact op met de contact/vertrouwenspersoon van SCO-T.

Op een zevental terreinen kunnen de klachten zo belangrijk zijn dat hiervoor een aparte procedure is opgesteld hoe met deze klachten moet worden omgegaan.
Deze terreinen zijn:
*seksuele intimidatie
*agressie, geweld en pesten op school
*discriminatie
*sponsoring
*onderwijskundig beleid
*bestuursbeleid
Via de contactpersoon van school kunnen ouders/leerkrachten dan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie waarbij SCO-T zich heeft aangesloten.

Contact vertrouwenspersoon van De Maten:
Dhr. E. Schutmaat, leerkracht van onze school
e.schutmaat@sco-t.nl

Contact vertrouwenspersoon SCO-T
Marjan Bosma
m.bosma@viaa.nl
06-23909141

Landelijke Klachtencommissie:
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Tel. 070-3861697

De vertrouwensinspecteurs zijn vanaf heden dagelijks tussen 08.00 uur en 17.00 uur bereikbaar via het centrale tel.nr.: 0900-1113111(lokaal tarief)

Inspectie van het onderwijs
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
Vragen over onderwijs:
0800-8051(gratis)
Informatie en advieslijn voor ouders:
0800-5010 (kosteloos)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanel

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Medezeggenschapsraad

De belangrijkste taak van de MR is om de directie van de school, gevraagd en ongevraagd, te adviseren over beleidszaken die de school betreffen. Voorbeelden hiervan zijn: onderwijskundig-, financieel- en personeelsbeleid, veiligheid en communicatie. Bij ingrijpende wijzigingen is de directie verplicht om instemming te vragen aan de MR. Elke school is wettelijk verplicht een medezeggenschapsraad te hebben. De taken en bevoegdheden zijn vastgelegd in een reglement, dat in overleg tussen bevoegd gezag en MR is opgesteld.

De Oudercommissie

De school heeft een oudercommissie. In onze oudercommissie is uit elke groep een ouder vertegenwoordigd. Dit is tevens de klassenouder van de groep. De oudercommissie ondersteunt de school met hand- en spandiensten.

Ouderpanel

De bedoeling van een ouderpanel is een open dialoog tussen de schoolleiding en een groep ouders over het onderwijs op school. Goede communicatie met ouders is één van de kenmerken van kwaliteitsbeleid waaraan wij willen voldoen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Vieringen (bijv. Pasen, Pinksteren etc.)

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolfonds

Het basisonderwijs wordt door de overheid gefinancierd, maar niet alles kan daaruit gefinancierd worden. Het gaat dan om kosten voor bijvoorbeeld Kerstfeest, Pasen, Sinterklaas, projecten of een spelmiddag. Daarvoor is er op onze school een schoolfonds. Van alle ouders vragen wij per schooljaar een vrijwillige bijdrage. Via schoolkassa krijgen ouders een betaallink om de bijdrage per leerling te voldoen.

De school vraagt daarnaast aan alle ouders de kosten voor het schoolreisje en schoolkamp te betalen. Dit is een onderdeel van het schoolprogramma. Mochten ouders deze bijdrage niet kunnen betalen dan is er de mogelijkheid om bij Stichting Leergeld Twenterand een verzoek tot bijdrage aan te vragen.

LINDA DIELEMANS
SCHADUW VAN DE LEEUW
Niet waar!
JOZUA DOUGLAS
OPERATIE PYJAMA
Oscar Pankoor
de Hollebollenclub
lees
leer
Lezen is
DROMEN
met je ogen open

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind niet op school kan komen door ziekte of om andere redenen wilt u dit dan uiterlijk doorgeven op de dag zelf vóór schooltijd. Geeft u naast ziektemelding ook bijzondere gebeurtenissen door aan de leerkrachten. Wanneer u vindt dat uw kind door bepaalde omstandigheden niet naar buiten mag, niet mee mag doen met gymnastiek of zwemmen, wilt u dit dan zelf melden? Vrij vragen voor uw kind dient vooraf schriftelijk te gebeuren bij de directie.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Een leerling kan door verschillende omstandigheden de lessen op school moeten verzuimen. Om misverstanden te voorkomen, geven we uitgebreide informatie. Uw kind is vanaf het vijfde jaar leerplichtig. Dat betekent dat u als ouder verplicht bent erop toe te zien dat het kind naar school gaat. Van school thuishouden kan dan ook niet zonder reden. De leerplichtwet geeft een aantal omstandigheden aan waarin verzuim toegestaan is:

Bij ziekte

Bij gewichtige omstandigheden

Leerlingen kunnen, op verzoek van de ouders, van de directeur verlof krijgen voor o.a.:

- Bezoek een arts, tandarts, specialist, voor zover dit niet buiten de schooltijden kan plaatsvinden;
- Verhuizing voor ten hoogste 1 dag;
- Huwelijk bloed- en aanverwanten;
- Gezinsuitbreiding (bijv. moeder en kind uit het ziekenhuis halen) max. 1 dag;
- Een 12,5-, 25-, 40-, 50- of 60- jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders;
- Een ambtsjubileum (25, 40 of 50 jaar) van ouders of grootouders;
- Vervulling van plichten voortvloeiend uit de aangehangen godsdienst of levensovertuiging, voor zover dit niet buiten de schooltijden kan gebeuren.

Extra vakantieverlof

Verlof buiten de schoolvakanties is niet mogelijk, tenzij er sprake is van een beroep van één van de ouders, waarbij men volledig afhankelijk is van de schoolvakanties. De wetgever vermeldt nadrukkelijk, dat een werknemer die in de schoolvakantie niet gemist kan worden geen verlof kan krijgen op grond van ‘aard van het beroep’. Het extra verlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar. U kunt **geen** verlof aanvragen als er sprake is van:

- Vakantie buiten de schoolvakanties;
- Een tweede vakantie, een bezoek aan familie in het buitenland;
- Sportevenement onder schooltijd buiten schoolverband.

Werkwijze

Verlof wegens **gewichtige omstandigheden** wordt verleend door de directeur van de school voor ten hoogste tien dagen. Hiervoor dient u een verlofformulier in te vullen die u bij de directie kunt ophalen. Voor meer dan 10 dagen is de goedkeuring van

de leerplichtambtenaar vereist. Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.
U wordt vriendelijk verzocht schriftelijk vrij te vragen. U krijgt dan ook schriftelijk een reactie.

4.4 Toelatingsbeleid

Wat is het toelatingsbeleid van de school of het bestuur?
In het aannamebeleid SCOT staat beschreven welke procedure er geldt ten aanzien van de aanmelding en inschrijving van leerlingen bij één van de SCOT scholen.
Het aannamebeleid is te vinden op; **https://www.sco-t.nl/websites/bestuur/leerling-aanmelden/**

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan hoe de leerlingen op onze school presteren, worden regelmatig toetsen afgenomen. Vanaf groep 3 worden regelmatig methodegebonden toetsen afgenomen. Dit zijn toetsen, die horen bij de methodes voor o.a. taal, lezen en rekenen, die wij op school gebruiken. Met behulp van deze toetsen kunnen we bekijken of een leerling de stof, die behandeld is, beheerst wordt. De toetsresultaten worden per leerling genoteerd, zodat we ook kunnen kijken hoe een kind presteert over een wat langere periode. Naast methodegebonden toetsen worden ook standaardtoetsen op het gebied van spelling, lezen en rekenen afgenomen. Deze toetsen (leerlingvolgsysteem) zijn veelal ontwikkeld door het Cito. Naast het Cito leerlingvolgsysteem maken de scholen van Stichting Christelijk Onderwijs Twenterand (SCOT) gebruik van de NSCCT. Dit is een niet schoolse capaciteitentest, die wordt ingezet om het leerpotentieel van de groep en de leerling in kaart te brengen, met als doel een koppeling te maken tussen leerpotentieel en Cito scores. De NSCCT wordt in de maand oktober afgenomen in de groepen 4 t/m 7. De leerkrachten maken met behulp van deze gegevens (Cito en NSCCT) een analyse per groep en per leerling. Deze analyse wordt besproken met de kwaliteitscoördinator en de directie. Analyse van deze gegevens levert informatie op voor kwaliteitsverbetering op leerling-, groeps-, school- en bestuursniveau en draagt bij aan de ambitie om meer uit de leerlingen te halen dan we voor mogelijk houden. In groep 8 kan, als school dit wenselijk acht, de NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau) afgenomen worden.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
De Maten		99,5%
		95,3%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
De Maten		62,8%
		52,8%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (40,0%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Leerkrachten geven een weloverwogen schooladvies aan het eind van de basisschool. Dit advies komt tot stand in samenspraak met de kwaliteitscoördinator en de directie. Op grond van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem en eigen observaties, komt de leerkracht samen met de leerling en de ouders tot een keuze voor het vervolgonderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / -k		4,3%
vmbo-k / -(g)t		37,7%
vmbo-(g)t / havo		23,2%
havo / vwo		21,7%
vwo		13,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Wederzijds Respect

Veiligheid

Samen (leerkrachten, leerlingen en ouders) vormen we een gemeenschap waarin het bewust omgaan met elkaar centraal staat. Belangrijke pijlers bij dit bewust omgaan met elkaar zijn onder meer wederzijds vertrouwen, respect, aandacht voor de ander, geduld, gezamenlijke activiteiten, vergeven, spreken met elkaar en luisteren naar elkaar en onvoorwaardelijke acceptatie (vanuit leerkrachten en leerlingen). De Bijbel en onze gezamenlijke visie op waarden en normen vormen de basis van het leefklimaat waar wij binnen onze school naar streven. Onze gezamenlijke maatschappelijke visie geven wij onder meer vorm d.m.v. onze “KlasseKids“ afspraken. Dit zijn vijf schoolregels die als doel hebben een bijdrage te leveren aan het goed functioneren van onze schoolgemeenschap. We streven naar een goede, solidaire en veilige sfeer.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Algemene uitgangspunt van 'De Maten' is dat iedere leerling, ouder en leerkracht zich veilig en welkom voelt op school. Deze grondhouding wordt mede bepaald vanuit onze daltonvisie.

In de groepen 1 en 2 maken we gebruik van "Mijn Kleutergroep".

"Mijn Kleutergroep" is een programma, waarin allerlei aspecten van de ontwikkeling van de leerling in de vorm van ontwikkelingslijnen met ontwikkelingsfasen per half jaar zijn uitgewerkt. De ontwikkeling van de leerling wordt geregistreerd en gevolgd.

In de groepen 3 t/m 8 werken we met de vragenlijst van Leerling In Beeld

Deze vragenlijst brengt het sociaal- emotioneel functioneren van leerlingen van groep 3 t/m groep 8 systematisch in kaart. De leerkracht kan hierdoor gerichte ondersteuning bieden aan de leerling.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 is 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kindcentrum 'De Maatjes'**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasvakantie	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinkstervakantie	15 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team CDBS De Maten	Dagelijks	Bij voorkeur na schooltijd
Kwaliteitscoördinator	Dinsdag en donderdag	8.30 - 17.00 uur
Directie	Dinsdag, donderdag en vrijdag	8.30 - 17.00 uur