

# School-ondersteuningsprofiel

## Algemene informatie

---

**Naam school: Cbs De Marliaantjes**

**Adres: Hammerweg 8**

**Telefoonnummer: 0548 - 681270**

**E-mail: m.meijerink@sco-t.nl**

**Website: <https://www.sco-t.nl/websites/demarliaantjes/>**

**Onder welk bestuur: SCO Twenterand e.o.**

**Denominatie van de school: Christelijk**

## Onderwijsaanbod

---

- Welk onderwijstype biedt deze school? Regulier basisonderwijs met leerstofjaarklassensysteem

## Typering van de school en de leerlingen

---

- Wat is het motto van de school? Samen kom je verder
- Hoe is de school te typeren?  
Met ons onderwijs dragen wij bij aan het vergroten van het levensgeluk en de zelfredzaamheid van onze leerlingen in de samenleving. Elk kind verdient het om op een voor hem/haar passende plek in de samenleving terecht te komen, waar het zich met plezier vanuit een gezond zelfbeeld en met zelfvertrouwen blijvend kan ontwikkelen met zijn/haar eigen talenten, kennis en vaardigheden.

Daarom vinden wij het belangrijk dat we op school een rijke en eigentijdse leeromgeving creëren, met doelgerichte instructie en activerende werkvormen, waardoor de kinderen uitgedaagd én gemotiveerd worden om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Op deze manier ontwikkelen we onszelf, het team en de organisatie waardoor we samen optimaal voor het onderwijs aan én voor de kinderen kunnen gaan!

- Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?  
De Marliaantjes biedt passend onderwijs zodat leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften een ambitieus ontwikkelperspectief geboden wordt en een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit op een voor de leerling zoveel mogelijk passende onderwijsplek. Alle leerlingen krijgen een passend onderwijsaanbod dat zo inclusief mogelijk, zo licht mogelijk, zo dichtbij mogelijk wordt georganiseerd in samenwerking met betrokken onderwijs- en jeugdhulppartners.  
Het uiteindelijke doel is dat zo veel mogelijk leerlingen in onze school basisonderwijs kunnen blijven volgen. Dit bereiken we samen met de extra deskundigen binnen en buiten onze school.  
Uitzonderingen kunnen gelden voor die leerlingen die een zeer specifieke onderwijsbehoefte kennen. Ook heeft de school mogelijk grenzen als leerlingen het geven van goed onderwijs aan andere leerlingen ernstig belemmeren. De school bespreekt met betrokkenen waar de grenzen van de mogelijkheden van ons schoolteam liggen. De school zoekt steeds naar mogelijkheden om deze grenzen op te schuiven. Het team streeft bij alle leerlingen tot een zo ruim mogelijk passend aanbod te komen. Echter Passend Onderwijs betekent niet per definitie dat alle leerlingen regulier BaO-onderwijs kunnen volgen. Onze school werkt daarom binnen het SWV goed samen met het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs (S(B)O). Deze vormen van onderwijs zijn goed ingespeeld op leerlingen met zeer speciale ondersteuningsbehoeften.
- Wat maakt onze school bijzonder?  
We zijn een school met ongeveer 50 leerlingen. We werken in combinatiegroepen te weten: 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. Hierdoor zijn we als school in staat om ons onderwijs af te stemmen op de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er heerst een positief pedagogisch klimaat, waardoor de leerlingen zich in een veilige en fijne sfeer kunnen ontwikkelen. Leerkrachten en ouders werken samen als opvoedkundig partners, ieder vanuit hun eigen rol en verantwoordelijkheid, om het leren en de ontwikkeling van elk kind zo optimaal mogelijk te stimuleren en begeleiden.

## **Onderscheidend aanbod onderwijsondersteuning**

---

- Heeft de school een extra profiel/specialisatie?  
N.v.t.

## **Ontwikkeling van de leerling**

---

- Hoe volgt de school het leren en ontwikkelen van de leerling?  
Op Cbs De Marliaantjes werken we met een eigen Schoolondersteuningsstructuur. Dit betekent dat we volgens een vaste planning groeps- en leerlingbesprekingen houden. A.d.h.v. de HGW-werkwijze. Planmatig en doelgericht werken staan centraal. Vragen

rondom leerlingen worden besproken op basis van hun ondersteuningsbehoeften.

Hierbij maken we o.a. gebruik van observaties door leerkrachten, ib'ers en/of externe deskundigen, (niet-) methodegebonden toetsen, ouder- en kindgesprekken en huisbezoeken.

Leerlingbesprekingen worden gepland, maar kunnen ook op afroep plaatsvinden als snel en direct gehandeld moet worden. Bij leerlingbesprekingen is de leerkracht, de directeur en de ib'ers van de school betrokken. Bij het SOT-overleg vragen we zoveel mogelijk ook de ouders erbij. Immers, ouders worden betrokken bij besluiten over hun kind. Bij het SOT-overleg kunnen deskundigen vanuit verschillende geledingen aansluiten. Vanuit het SOT kan aan het SWV advies en ondersteuning gevraagd worden in de vorm van Trajectbegeleiding. De trajectbegeleider verbindt ouders, school en externe deskundigen in het zoeken naar nieuw perspectief voor de leerling.

- Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?  
We verzamelen gegevens (uit gesprekken met ouders, observaties, (niet-) methodegebonden toetsen etc.), analyseren deze en brengen zo de (start-)situatie van de leerling in beeld.
- Is er overleg met de voorschoolse opvang en hoe wordt dit vorm gegeven?  
Als school ontvangen we via ouders een schriftelijke overdracht van de peuterspeelzaal. Wanneer hier aanleiding voor is, vindt er intensiever contact plaats tussen peuterspeelzaal, ouders en leerkrachten van groep 1.
- Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?  
Hierbij maken we gebruik van ons leerlingvolgsysteem. Waarbij wij de individuele groei van de leerling volgen d.m.v. afgenomen toetsen, gesprekken en observaties.

## **Veiligheid en welbevinden van leerling**

- 
- Hoe zorgt de school ervoor dat de overstap voor nieuwe leerlingen van voorschools naar PO zo optimaal mogelijk verloopt?  
Wanneer ouders hun kind willen aanmelden krijgen zij een rondleiding en worden ouders geïnformeerd over de gang van zaken op school. Wanneer ouders overgaan tot aanmelding is altijd ons 'Aanmeldprotocol' van kracht. Mocht de aanmelding definitief zijn en er is informatie beschikbaar vanuit de peuterspeelzaal dan wordt dit door ouders gedeeld met school. Daarnaast gaan leerkrachten op huisbezoek. Het huisbezoek is erop gericht een goed beeld van de leerling te krijgen en daar het handelen van de leerkracht op af te stemmen, zodat de leerling zich snel op zijn gemak voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. De leerling wordt voor zijn 4<sup>e</sup> verjaardag 4 dagdelen uitgenodigd om te komen wennen op school. Zo is alles erop gericht om de overgang voorschoolse periode – PO, optimaal te laten verlopen.

- Maakt de school gebruik van een specifieke methode/instrument om de veiligheid en het welbevinden van de leerling te volgen en te waarborgen?  
Ja, jaarlijks vullen de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 de vragenlijsten in m.b.t. de veiligheidsbeleving (via Vensters).  
Daarnaast vullen de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 ook jaarlijks de vragenlijsten van Zien! in, zodat we inzicht krijgen in het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen. Ook vullen de kinderen vragen in m.b.t. het sociogram, waardoor we inzicht krijgen in de verhoudingen binnen de groep op het gebied van samen werken en samen spelen. De uitkomsten bespreken we met de leerkracht tijdens de groepsplan-besprekingen en met de schoolcoach van het SWV. Waar nodig wordt (in overleg met ouders) actie ondernomen. Uitkomsten worden ook besproken in de MR, het ouder- en leerlingpanel. Ook worden ouders d.m.v. de nieuwsbrief geïnformeerd over de uitkomsten.
- Beschikt de school over een pestprotocol en/of andere gedragsafspraken?  
Op school is er een pestprotocol aanwezig en een Veiligheidsplan. De Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling maakt onderdeel uit van het Veiligheidsplan. De anti-pestcoördinator (APC)/vertrouwenspersoon coördineert dit stuk van de zorg bij ons op school. De APC/vertrouwenspersoon volgt hiervoor twee keer per jaar een bijscholing.

## Werken aan sociale vaardigheden

---

- Hoe besteedt de school aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?  
Door middel van het 'Doe je best' project bespreken we elke maand tijdens de maandopening schoolbreed verschillende regels en afspraken. Hierdoor weten leerlingen wat er van ze verwacht wordt. Dit delen we ook binnen het team en met de ouders via de nieuwsbrief.  
De afgelopen jaren maakten we daarnaast gebruik van de methode: Rots en Water. Op dit moment zijn we ons aan het oriënteren op een nieuwe methode die goed aansluit op de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van onze leerlingpopulatie. Hierbij worden ook ouders betrokken door hier tijdens de MR en het ouderpanel aandacht aan te besteden.

## Betrokkenheid ouders

---

- Hoe betreft de school ouders bij de ontwikkeling van hun kind?
  - In communicatie en informatieverstrekking naar ouders investeren we veel tijd en energie, door middel van de website, Parro, wekelijkse nieuwsbrieven en contactmomenten waaronder de jaarlijkse informatieavond, huisbezoeken, oudergesprekken etc.
  - Daarnaast gaan we formeel met ouders in gesprek tijdens MR- en ouderpaneloverleggen.
  - Ouders worden daarnaast betrokken bij activiteiten en festiviteiten. Hierin speelt de OC een centrale rol. Zo worden ouders ook op informele momenten betrokken bij het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind.

- Door open contact met ouders, weten ouders ons goed te vinden en komen ze met vragen en opmerkingen gemakkelijk bij de leerkracht en/of ib'er/directeur.
  - Iedere 3 jaar nemen wij een oudertevredenheidsspeiling af om gericht feedback te vragen aan ouders om hierdoor ons onderwijs nog beter af te kunnen stemmen.
  - Samen met ouders onderhouden we functionele contacten met peuterspeelzaal en kinderopvang en contacten m.b.t. het voortgezet onderwijs.
  - Ook participeren we (al dan niet op verzoek van ouders) in netwerkoverleg met gemeente en hulpverlenende instanties om ook bij meer specifieke ondersteuningsbehoeften aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen.
- Is er een (extern) vertrouwenspersoon/contactpersoon voor ouders?  
Ja, er is zowel een interne als externe vertrouwenspersoon. Dit staat ook beschreven in onze schoolgids inclusief de betreffende contactgegevens.

## Omgaan met verschillen in leren

---

- Heeft de school ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie?  
Onze school heeft digitale middelen om leerlingen te ondersteunen bij hun dyslexie. (Waaronder Bouw! en Taal in Blokjes). Daarnaast werken zowel de dyslexiebehandelaar, logopediste als OZA-ondersteuner met deze methodiek.  
Wij hebben verschillende middelen die wij kunnen inzetten bij leerlingen met dyscalculie. (Te weten: Rekensprint, maatwerk, verschillende rekenmaterialen).
- Heeft de school passend aanbod gericht op (hoog)begaafde leerlingen?  
Wij streven er naar een passend aanbod voor elke (hoog)begaafde leerling neer te zetten de komende jaren. Uitgangspunt hierbij is onze visie. Hierbij willen we ook onderzoeken welke mogelijkheden er zijn om groepsdoorbroken te werken, zoals we nu ook al doen met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

## Ondersteuning in de school

---

- Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen is breed aanwezig bij de leerkrachten van de school?

De missie van Cbs De Marliaantjes sluit aan bij die van het SWV Twente Noord. De Marliaantjes biedt passend basisonderwijs zodat dit onderwijs en de begeleiding van kinderen zo snel, zo normaal, zo dichtbij en zo goed mogelijk wordt georganiseerd. De school volgt hier de afspraken, zoals die in SWV Twente Noord zijn gemaakt. De ontwikkelmogelijkheden en het welbevinden van de leerlingen sluiten zo goed mogelijk aan bij de (passende) onderwijsplek die de leerling wordt geboden.

De Marliaantjes maakt dit mogelijk door:

- De afspraken rondom basisondersteuning en kwaliteitszorg volgens de eisen van de Inspectie planmatig toe te passen;
- De uitgangspunten volgens Handelingsgericht Werken (HGW) in de praktijk te brengen en Handelingsgericht Integraal Arrangeren te bezigen onder leiding van een trajectbegeleider;
- Zo vroeg mogelijk de deskundigheid van ondersteuners in het SWV in te schakelen om voor iedere leerling een onderwijsarrangement op maat mogelijk te maken.
- Te luisteren naar leraren en hen zo goed mogelijk te faciliteren door ze de mogelijkheid te bieden deel te nemen aan deskundigheidsbevordering om de kwaliteit van passend onderwijs te blijven verbeteren. En leraren hierdoor voldoende competent zijn en dit ook zo ervaren.
- Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school?  
Basisschool De Marliaantjes heeft een eigen schoolondersteuningsteam (SOT). Dit SOT houdt volgens een vaste planning groeps- en leerlingbesprekingen. Deze groeps- en leerlingbesprekingen vinden plaats volgens de zogenaamde HGW werkwijze. Binnen deze werkwijze staan planmatig en doelgericht werken voorop. Vragen rondom leerlingen worden besproken op basis van hun ondersteuningsbehoefte.

Het SOT werkt multidisciplinair, volgens de methodiek van handelingsgericht integraal arrangeren (HIA). Bij het SOT overleg kunnen zowel deskundigen uit Basisschool De Marliaantjes, het bestuur als het SWV aansluiten. Vanuit het schoolbestuur neemt een gedragswetenschapper deel aan het SOT. Ook is het mogelijk dat deskundigen uit de gemeentelijke jeugdzorg aansluiten, zoals de maatschappelijk werker, schoolarts, schoolverpleegkundige, leerplichtambtenaar of wijkagent. Basisschool De Marliaantjes maakt hierdoor effectief gebruik van adviezen van externe partners. Binnen het SOT overleg kunnen ouders worden uitgenodigd. Ouders worden altijd betrokken bij besprekingen en besluiten over hun kind. Voorafgaand aan een SOT kan een observatie plaats vinden. Deze observatie is bedoeld als onderzoek om de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart te brengen. De observatie kan bijvoorbeeld plaats vinden door een medewerker van het Expertise en Dienstenteam van het SWV of door een gedragswetenschapper. Bij de terugrapportage van de observatie in het SOT worden ouders uitgenodigd.

Het SOT kan aan het SWV ook advies en ondersteuning vragen in de vorm van trajectbegeleiding. Trajectbegeleiding is een aanvullende

ondersteuningsmogelijkheid voor Basisschool De Marliaantjes. Het SWV biedt deze ondersteuning om samen met het SOT en ouders te onderzoeken of binnen onze school nog kansen liggen om passend onderwijs te bieden.

Basisschool De Marliaantjes wordt ondersteund vanuit het SWV via de inzet van een Expertise en Dienstenteam (E&D). Het E&D biedt naast consultaties ook onderwijsarrangementen. Indien het E&D een onderwijsarrangement aanbiedt bij een leerling, is de leerling besproken in het SOT en zijn ouders betrokken. Het Onderwijsarrangement leidt tot een Ontwikkelingsperspectief voor de leerling. Dit OPP wordt besproken met ouders en door hen medeondertekend.

- Over welke deskundigen/expertises beschikt de school?  
Als school beschikken we (intern) over de volgende specialisten:
  - Intern begeleider
  - Remedial teacher
  - Rekenspecialist
  - Leesspecialist
  - Taal in Blokjes specialist
  - Rots en Water trainer
  - Psychomotorisch leer- en gedragsspecialist

Wanneer er een hulpvraag is zal er per situatie gekeken worden door wie de hulp gegeven wordt en/of school dit kan bieden dan wel laten verzorgen door een externe deskundige. Hiervoor kunnen wij o.a. een beroep doen op het E&D team van het SWV. Dit team bestaat uit schoolcoaches met diverse specialismen waaronder specifieke expertise op gebied van gedrag en/of leerproblemen.

## Aanpassingen

- 
- Welke aanpassingen in de school zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?  
Wij maken momenteel gebruik van een OZA ondersteuner.
  - Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft de school beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?  
In school is een traplift aanwezig.

## Samenwerking

- 
- Met welke (externe) partners werkt de school samen?  
Zie punt 'Ondersteuningsmogelijkheden van de school'.